



| Guía Docente          |   |                    |                   |            |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|------------|
| Datos Identificativos |   |                    |                   | 2023/24    |
| Asignatura (*)        | Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional e orientación laboral  |                    | Código            | 652606E3I6 |
| Titulación            | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral  |                    |                   |            |
| Descritores           |   |                    |                   |            |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo              | Créditos   |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria       | 2          |
| Idioma                | Galego  |                    |                   |            |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                   |            |
| Prerrequisitos        |   |                    |                   |            |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |                   |            |
| Coordinación          | Arza Arza, Neves  | Correo electrónico | neves.arza@udc.es |            |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves  | Correo electrónico | neves.arza@udc.es |            |
| Web                   |   |                    |                   |            |
| Descrición xeral      | Esta materia converxe coas materias do itinerario de FOL. Ten como finalidade a busca, selección e análise de investigacións e experiencias innovadoras na Formación Profesional, especialmente, as relacionadas coa orientación profesional e cos módulos da especialidade de FOL. |                    |                   |            |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A25                                 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| A26                                 | (CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Resultados da aprendizaxe   |              |                                     |                          |
|---|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |              | Competencias / Resultados do título |                          |
| Buscar, seleccionar, analizar, compartir e presentar propostas e recursos didácticos innovadores para os módulos da especialidade   | AP25<br>AP26 |                                     | CM1<br>CM3<br>CM6<br>CM7 |
| Comprender e valorar a importancia da innovación e da investigación como ferramentas para a mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe e para a propia aprendizaxe profesional. | AP25<br>AP26 |                                     | CM6<br>CM7               |
| Analizar e valorar ámbitos de innovación e investigación no centro de prácticas   | AP25<br>AP26 |                                     | CM7                      |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |



|   |  |
|---|--|
| Tema 1. A innovación nos módulos e materias da especialidade. | <p>1.1. Conceptos básicos de referencia</p> <p>1.2. Ámbitos de innovación na Formación Profesional</p> <p>1.3. Competencias transversais e Obxectivos do desenvolvemento sostible como ámbitos de innovación.</p> <p>1.4. Experiencias innovadoras en Orientación profesional</p> <p>1.5. Experiencias innovadoras no módulo de FOL e de Empresa e iniciativa emprendedora</p> |
| TEma 2. A investigación no ámbito docente e orientador        | <p>2.1. Temáticas e metodoloxía</p> <p>2.2. Estudos de inserción laboral</p> <p>2.3. Estudos sobre orientación profesional</p>   |

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A25 A26 C3 C6 C7          | 4                                       | 18                      | 22           |
| Presentación oral             | A25 C1 C3 C6              | 3                                       | 2                       | 5            |
| Prácticas a través de TIC     | C3 C6 C7                  | 1                                       | 4                       | 5            |
| Portafolios do alumno         | A25 A26 C1 C6 C7          | 4                                       | 8                       | 12           |
| Sesión maxistral              | A25                       | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada        |                           | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | <p>As fontes documentais obxecto de análise recollen experiencias innovadoras e pesquisas. Nos dous casos referidas á Formación Profesional, ás materias ou módulos da especialidade e a outras etapas educativas, sempre e cando podan ser transferibles á especialidade. Previamente a súa análise, teñen que buscalas e seleccionalas. Un dos obxectivos é o coñecemento e utilización de fontes para a consulta de experiencias e propostas innovadoras.</p> <p>As experiencias e pesquisas analizadas teñen que incorporarse nun portafolio grupal e teñen que difundirse entre o grupo clase a través dunha ferramenta dixital previamente seleccionada.</p>   |
| Presentación oral             | <p>As experiencias analizadas terán que ser presentadas na aula. Para isto dispoñen de 30 minutos e as persoas do grupo deberán de expor a experiencia analizada por outra compañeira/o.</p>   |
| Prácticas a través de TIC     | <p>As practicas a través de TIC céntranse na busca e selección de información, na creación dun marcador social, na delimitación da súa contorna persoal de aprendizaxe e na utilización dunha ferramenta dixital para compartir as experiencias analizadas e comentar e valorar as estudadas polo resto dos grupos.</p> <p>O marcador social e contorna persoal de aprendizaxe é compartida coa materia de Inserción e orientación laboral. Con estas actividades o alumnado exercita competencias dixitais docentes de tres áreas:</p> <p>a) Información e alfabetización dixital (navegación, busca e filtraxe; avaliación da información, e almacenaxe e recuperación de información e contidos dixitais).</p> <p>b) Comunicación e colaboración (compartir información e contidos, colaboración mediante vías dixitais)</p> <p>c) Creación de contidos dixitais (desenvolvemento de contidos dixitais (desenvolvemento e integración e reelaboración de contidos dixitais)</p> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Portafolios do alumno | As experiencias e pesquisas analizadas teñen que incorporarse nun portafolio grupal dixital. O portafolio ten unha parte individual (análise e valoración das experiencias e das fontes) e unha parte elaborada grupalmente sobre o concepto de innovación educativa. |
| Sesión maxistral      | Coa lección maxistral preséntanse os principais eixos e ámbitos de innovación e investigación nos módulos e materias da especialidade e acótanse conceptos relacionados coa innovación educativa.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición   |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno | A atención personalizada está vencellada a busca e selección de experiencias e a elaboración do portafolio. As titorías grupais serán presenciais e a través de Teams. . |

### Avaliación

| Metodoloxías              | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Prácticas a través de TIC | C3 C6 C7                  | A creación do marcador social é grupal. Os criterios de avaliación son o número de recursos incorporados, as etiquetas utilizadas para a súa clasificación e o nivel de descrición e valoración dos recursos incorporados. O peso na cualificación é de 0,4 puntos.<br>A construción da contorna persoal de aprendizaxe é individual, o peso na cualificación é de 0,6 puntos.<br>Os criterios de avaliación e cualificación para cada unha das tarefas recóllense en sendas matrices de valoración que se presentan o primeiro día de clase.  | 10            |
| Presentación oral         | A25 C1 C3 C6              | Todas as persoas do grupo expoñen as experiencias analizadas. A cualificación das presentacións vai ser outorgada polo alumnado a partir da valoración dos criterios recollidos nunha escala de valoración.  | 10            |
| Portafolios do alumno     | A25 A26 C1 C6 C7          | O portafolio ten unha parte individual e unha parte grupal, elaborada a partir dunha posta en común. A parte individual puntúa até 60 puntos e a grupal 20. Os criterios para a primeira son os seguintes:<br>- Selección (variedade, relación coa FP e coas materias e funcións orientadoras do profesorado de FOL, transferibilidade e valoración das fontes utilizadas)<br>- Descrición das experiencias conforme os criterios previamente fixados.<br>- Valoración das experiencias e da súa transferibilidade.<br><br>Para a parte grupal os criterios son:<br>- Concepto de innovación, dimensións, concreción para a FP e as materias da especialidade e fontes utilizadas.<br>- Valoración conxunta das aprendizaxes adquiridas e das experiencias.<br>- Coñecemento e valoración das experiencias do resto dos grupos.<br>- Creación artefacto dixital para a difusión das experiencias, caracterización e valoración sintética das experiencias. | 80            |

### Observacións avaliación



**CUALIFICACION GLOBAL E REQUERIMENTOS PAR APROBARA** cualificación global será o resultado das puntuacións obtidas nas tres actividades. Para superar a materia é indispensable realizar as tres actividades e obter a metade da cualificación no portafolio. No caso de que non se realicen as tres actividades que computan na avaliación a cualificación será a de non presentado. Na segunda oportunidade, recúperase o portafolio e a práctica a través das TIC, nesta última actividade, en caso de non terse entregado na primeira oportunidade. **PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NA AVALIACIÓN** o alumnado participa na co-avaliación das presentacións orais a través dunha escala de valoración consensuada previamente entre a profesora e o alumnado.

**Alumnado con recoñecemento de dispensa académica**

Segundo o establecido na " norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017): 1. Deberá poñer en coñecemento da docente a súa condición de ter dispensa académica na primeira semana de clase, ou, se isto non fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento. 2. Terán que realizar, individualmente, todas as tarefas propostas ao longo do curso e entregalos nas datas fixadas pola docente.

**INTEGRIDADE ACADÉMICA** Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquer tipo de documento deben declararse ao longo do texto e no apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 7ª edición. Co obxectivo de visibilizar as autoras utilizarase a citación xusta.

**Plaxio e fraude na realización de tarefas e probas de avaliación**

O plaxio e o fraude nas actividades de avaliación será motivo de suspenso. Así se recolle no artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC : ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

**Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC**

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_I.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf)

## Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allueva Pinilla, A. I e Alejandro, J. L. (2016). Simibiosis del aprendizaje con tecnología. Experiencias innovadoras en el ámbito hispano.. Prensas de la Universidad de Zaragoza</li> <li>- Castañeda, L y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLEs . Alcoy: Marfil</li> <li>- EDUCAweb (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. <a href="http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/">http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/</a></li> <li>- Ministerio de Educacion y Formación Profesional (). INTEF (Insituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado . <a href="https://intef.es/">https://intef.es/</a></li> <li>- INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). INTEF. Recursos educativos . <a href="https://intef.es/recursos-educativos/">https://intef.es/recursos-educativos/</a></li> <li>- Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada.</li> <li>- Rebollo, Mª Ángeles (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado.. Revista de curriculum y formación del profesorado, 17 (3), pp.3-8 <a href="http://www.ugr.es/~recfpro/rev171e">http://www.ugr.es/~recfpro/rev171e</a></li> <li>- UNESCO (2017). Educación para los objetivos del desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?locale=es">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?locale=es</a></li> <li>- López Salorio, Lucía e Aguado de la Obra, Guillermo (2019). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportaciones para su construcción en Formación Profesional. InteRed</li> </ul> <p>Para a busca de experiencias innovadoras proporcionase unha listaxe de fontes electrónicas.</p> |
|----------------------------|---|

## Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



Inserción e orientación laboral/652606612

Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral/652606621

Iniciación á investigación educativa/652606E32

Innovación docente/652606E42

#### Materias que continúan o temario

Inserción e orientación laboral/652606612

Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral/652606621

Iniciación á investigación educativa/652606E32

Innovación docente/652606E42

#### Observacións

Débese facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados, as tarefas que son obxecto de avaliación entregaranse en formato dixital.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías