**Guía Docente**

| Datos Identificativos | | | 2023/24 |
|---|---|---|---|
| Asignatura (*) | Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras | Código | 652609922 |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | |

| Descriptores | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Idioma | Inglés | | |
| Modalidade docente | Presencial | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | |
| Coordinación | Bobadilla Pérez, María | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es |
| Profesorado | Bobadilla Pérez, María<br>Galán Rodríguez, Noelia María | Correo electrónico | m.bobadilla@udc.es<br>noelia.galan@udc.es |
| Web | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia introdúcense recursos, estratexias e materiais didácticos útiles na área de na área da Didáctica da Lingua Estranxeira en Educación Secundaria e Bacharelato, orientando o proceso de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva crítica e reflexiva. Estes recursos, estratexias e materiais servirán como ferramenta para o estudante, non só para abordar os contidos propios desta materia, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe atendendo a súa formación permanente como docentes, ao uso na aula e á investigación educativa. | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A21 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos. |
| A22 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes. |
| A23 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | AP21 | | CM2<br>CM3 |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | AP22 | | CM2 |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | AP23 | | CM2<br>CM3 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Recursos didácticos para favorecer situacións comunicativas. | . |
| 2. Deseño de actividades e recursos para a aula de LE baseadas nos elementos curriculares. | . |
| 3. Estratexias e técnicas no ensino de LE. | . |
| 4. Recursos e estratexias para a aprendizaxe permanente do profesorado de LE. | . |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciais e virtuais)** | **Horas traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Análise de fontes documentais | A21 C2 | 0 | 18 | 18 |
| Estudo de casos | A21 A22 C3 | 1 | 5 | 6 |
| Presentación oral | A22 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A21 A22 A23 C2 C3 | 19 | 30 | 49 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Análise de fontes documentais | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. |
| Estudo de casos | Deseño e implementación dun recurso innovador para a aula de LE. |
| Presentación oral | Presentación individual dun recurso innovador para a aula de LE. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Estudo de casos<br>Análise de fontes documentais<br>Presentación oral | A dirección de todos os traballos tutelados conleva, necesariamente, a posibilidade que ten o alumno/a de recibir unha atención personalizada. Os traballos serán revisados polo/a profesor/a ao menos unha vez no horario de titorías e sempre e cando o/a alumno/a o solicite.<br><br>O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e, como todo alumnado, recibirá atención personalizada no horario de titorías, para aclarar dúbidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Estudo de casos | A21 A22 C3 | Diseño e aplicación dun material didácitico  innovador para o seu uso na aula de lingua estranxeira. | 30 |
| Análise de fontes documentais | A21 C2 | Deberanse analizar de forma crítica catro estudos de caso.<br>A análise de cada artigo será de dúas páxinas en formato Times New Roman e dobre espazo e o se contido organizarase en: 1. Título, fonte e resumo do traballo; partes que o compoñen; e análise critíca do mesmo.<br>Data máxima de entrega: horario da proba oficial. | 50 |
| Presentación oral | A22 | Análise e  presentación en clase dun material didácitico innovador para o seu uso na aula de lingua estranxeira. | 20 |

| Observacións avaliación |
|---|

O alumnado que asistiu a clase con regularidade (80%) e non supere a materia na convocatoria ordinaria terá que repetir só as partes suspensas.
Aqueloutras estudantes cunha exención académica que os exime de asistencia, solicitada formalmente a tempo e forma, serán avaliados a través dos seguintes compoñentes:
-Análise de fontes documentais: análise de 6 artigos - 5 puntos.
-Estudo de caso: deseño de dous materiais didácticos - 3 puntos.
- Presentación oral: presentación dos dous materiais didácticos no horario da proba oficial - 2 puntos.
Neste caso, a nota final será o resultado da suma das cualificacións obtidas.
Aqueloutros estudantes que non asistan ao 80% das sesións ou non aproben a materia na primeira convocatoria, na convocatoria extraordinaria de xullo serán avaliados polo mesmo método proposto para aquelas persoas con exención académica.
Os traballos deben entregarse electronicamente a través do campus virtual e, se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara e usar papel reciclado.
Alumnado con recoñecemento de dispensa académica
Segundo o establecido na " NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E APERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NAUNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017 ) :
1. Deberá poñelo encoñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non foraposible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido orecoñecemento.
2. Terán que realizar,individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso eentregalos nas datas establecidas polo docente. Se non se cumpre a entrega nadata sinalada considerarase como suspenso e recibirá unha cualificación de 0.
3. A cualificación seráa media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante ocurso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames,debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para podersuperar a materia. No caso de non superar algunha das partes na primeiraoportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas(actividades/traballos e/ou proba).
IMPORTANTE: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

| Fontes de información | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | Didáctica: Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, Mª C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35. Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo. |
| **Bibliografía complementaria** | |

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |

Co propósito de contribuir ao desenvolvemento do programa Green Campus para a entrega de traballos recoméndase eliminar o uso de plásticos, escoller a impresión a dobre cara, utilizar papel reciclado e evitar imprimir borradores.- Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostibilidade nos comportamentos profesionais e persoais.En canto a normativa de igualidade e xénero:-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas, etc.)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**