



## Guía Docente

| Datos Identificativos |                                                    |                    |          |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|
|                       |                                                    |                    |          | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Adaptacións Curriculares e Progr. de Desenv. Indiv |                    | Código   | 652911317 |
| Titulación            | Diplomado en Logopedia                             |                    |          |           |
| Descritores           |                                                    |                    |          |           |
| Ciclo                 | Período                                            | Curso              | Tipo     | Créditos  |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre                                    | Terceiro           | Optativa | 4         |
| Idioma                | Galego                                             |                    |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                         |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |                                                    |                    |          |           |
| Departamento          |                                                    |                    |          |           |
| Coordinación          |                                                    | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |                                                    | Correo electrónico |          |           |
| Web                   |                                                    |                    |          |           |
| Descrición xeral      |                                                    |                    |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|        |                                     |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias / Resultados do título |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar as repercusións dos diversos problemas da linguaxe no ámbito curricular en suxeitos inmersos no sistema educativo.</li> <li>2. Adquirir os fundamentos e as destrezas didácticas para a intervención logopédica.</li> <li>3. Saber incardinar o apoio logopédico dentro da estrutura complexa de apoios que precisan as persoas que atopan problemas no seu proceso de desenvolvemento persoal.</li> <li>4. Coñecer e aplicar a teoría curricular como marco de resposta ás necesidades educativas especiais do alumnado no ámbito lingüístico.</li> <li>5. Adquirir as destrezas e identificar as variables que o asesoramento e apoio logopédico poden achegar no proceso de deseño e desenvolvemento das adaptacións curriculares.</li> <li>6. Coñecer e practicar o traballo en equipo e interdisciplinar como un instrumento eficaz na solución e mellora da calidade de vida das persoas de acordo coa diversidade funcional que as caracteriza.</li> </ol> |                                     |  |  |

## Contidos

| Temas                                                                                                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE I. As respostas á diversidade dende o curriculum                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O marco conceptual               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A resposta á diversidade e aos problemas da linguaxe ao longo da historia</li> <li>b. O diálogo entre contexto social e as medidas lexislativas.</li> </ol> </li> <li>1. A atención á diversidade dende o paradigma inclusivo               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A diversidade como riqueza formativa.</li> <li>b. As implicacións da escola inclusiva no quefacer dos profesionais.</li> <li>c. A escola e os servizos de apoio ao alumnado con dificultades de linguaxe.</li> </ol> </li> </ol> |
| BLOQUE II. Adaptacións curriculares e avalavaliación das Necesidades Educativas Especiais dende a perspectiva curricular. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dende o Programa de Desenvolvemento Individual ás Adaptacións Curriculares: Conceptos, Semellanzas e Diferenzas.</li> <li>2. A avaliación das NE no ámbito lingüístico dende unha perspectiva curricular.</li> <li>3. O ordenamento lexislativo das adaptacións curriculares.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE III. Adaptacións curriculares inespecíficas na área da linguaxe | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptación dos contextos e das propostas de aprendizaxe para unha intervención baseada na inclusión.</li> <li>2. Elaboración, selección e organización dos recursos.</li> <li>3. O apoio logopédico no marco dunha proposta curricular abordada dende unha perspectiva de traballo interprofesional.</li> </ol> |
| BLOQUE IV. Adaptacións Curriculares na Área da Linguaxe                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de Adaptación Curricular (AC).</li> <li>2. O Documento de Adaptación Curricular (DAC)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |

| Planificación           |                           |                                         |                         |              |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados     |                           | 0                                       | 40                      | 40           |
| Lecturas                |                           | 3                                       | 30                      | 33           |
| Proba de resposta breve |                           | 2                                       | 22                      | 24           |
| Atención personalizada  |                           | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                         |
| Traballos tutelados     | O alumnado terá que realizar unha Adaptación Curricular seguindo os parámetros dados en titoría pola profesora                                                                     |
| Lecturas                | Para a preparación da materia é imprescindible a realización de distintas lecturas sobre a temática. Neste senso é imprescindible que o alumnado se poña en contacto coa profesora |
| Proba de resposta breve | O alumnado terá que responder a unha serie de preguntas extraídas dos textos traballados                                                                                           |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                      |
| Traballos tutelados    | O alumando deberá poñerse en contacto coa profesora que o orientará para a realización da AC. Proporcionaranse exemplos de AC e asesoramento na súa elaboración |
| Lecturas               |                                                                                                                                                                 |

| Avaliación              |                           |                                                      |               |
|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias / Resultados | Descrición                                           | Cualificación |
| Proba de resposta breve |                           | Proba de respostas breves sobre a materia traballada | 50            |
| Traballos tutelados     |                           | Elaboración dunha Adaptación Curricular              | 50            |
| Outros                  |                           |                                                      |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>ABALO, V. (1994). Adaptaciones Curriculares. Madrid: Escuela Española. ACOSTA RODRÍGUEZ, V. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona (Málaga): Aljibe ACOSTA RODRÍGUEZ, V. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta para la acción. Barcelona: Ars Médica. ACOSTA, V., LEÓN, S., RAMOS, V. (1988). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Málaga: Aljibe AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. ALONSO, P., GOMEZ, L. e SALVADOR, M.D. (1995). Asesoramiento a familias y niños sordos. Madrid: MEC ÁLVAREZ, L. Y SOLER, E. (1997). ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Madrid: SM ÁLVAREZ VARELA, M. (2009). ¿Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 79-82 BARLET, X. e GRAS, R. (1995). Atención Temprana del bebé sordo. Barcelona: Fundación La Caixa-Masson BARREIRO GONZÁLEZ, M.P. (2009). ¿Resposta dos centros educativos á diversidade? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 34-39 CALVO, A. Y MARTINEZ, A (2001): Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Bilbao : Praxis. DEL RIO, M.J. (1993). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca. GALA MERINO, S. (2009). ¿Deficiencias sensoriais na educación e produtos de apoio? Revista Galega de Educación, nº 43, pp. 49-53 GARCÍA VIDAL, J. (1993). Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid:EOS GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1993): Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Madrid: CEPE GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe GRAU RUBIO, C. E FERNÁNDEZ HAWRYLAK, M. (2008). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española? en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) JIMÉNEZ, P. Y VILA, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga: Aljibe LOPEZ SOBALER, M e outros. (2000): DIAC: Documento Individual de adaptación curricular: una propuesta sencilla para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares. Barcelona: Praxis LOVATO QUESADA, X. (2001): Diversidad y educación de la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio. Barcelona: Paidós MARCHESI, A. E OUTROS (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza MOLINA, S. (1994). ¿Modelos curriculares adaptados?. En MOLINA (dir). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Madrid MOYA MAYA, A. (2002): El profesorado de apoyo ¿dónde? ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo.. Málaga: Aljibe NUÑEZ MAYÁN, T. (1997). ¿As adaptacións curriculares na procura dunha resposta educativa para todos? en Revista Galega de Educación, 28, 50-57. NUÑEZ MAYÁN, T. (2008). Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Editorial Laiovento. PARRILLA LATAS, A. (2003). La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial: Manual para la Formación Inicial del Profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 95-130 PARRILLA LATAS, A. (2005). ¿La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. Escuela Española. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Granada: Ediciones Aljibe. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela: Concello, Departamento de Educación e Mocidade. SABEH, E., MONJAS, I. (2002). ¿La aceptación social de niños y niñas con discapacidad. Problemas y posibles soluciones?. Siglo Cero, 33 (2), Marzo-Abril 2002, p. 15-26. SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZALEZ, J. A. (2002): Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. Madrid: Pirámide TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas. Málaga: Ediciones Aljibe. TORRES SANTOMÉ, J. (2006). Globalización e interdisciplinariedad: El Curriculum Integrado. Madrid: Morata, 5ª edic.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías