



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Psychology of Learning in Educational Contexts	Code	652G01007	
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	First	Basic training	6
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	González Fernández, María Dolores	E-mail	m.d.gonzalez@udc.es	
Lecturers	Díaz Pita, Lucía González Fernández, María Dolores	E-mail	lucia.dpita@udc.es m.d.gonzalez@udc.es	
Web				
General description	<p>Esta materia xunto coa "Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar.</p>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes			Study programme competences
Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.	A1		
	A4		
Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersonal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.	A1	B1	
	A5		
	A6		



Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.		B1 B5 B24	C6 C7
Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.		B1 B5 B11	C6
Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.	A1	B1	C6 C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.	A6	B1	C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade		B24	
Desenvolver actitudes favorábeis cara o desenvolvemento sostíbel.			C4

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	1. A aprendizaxe como obxecto de estudo da Psicoloxía Educativa. 2. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 3: AS ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE	1. Introducción 2. Estratexias cognitivas 3. Estratexias de autoregulación 4. Estratexias de xestión de recursos
TEMA 4: MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE	1. Introducción 2. Que é a motivación escolar e de que depende? 3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas 4. O compoñente motivacional de expectativa 5.-O compoñente afectivo-emocional da motivación
TEMA 5: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONAIS	1. Introducción 2. As emocións na aula 3. Intelixencia e competencia emocional



TEMA 6: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. A interacción profesorado-alumnado 3. Interacción entre o alumnado 4. A implicación parental na aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe 3. Categorías/tipos de aprendizaxe escolar 4. Os procesos de aprendizaxe

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 B24	15	0	15
Student portfolio	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	22	98	120
Multiple-choice questions	A1 B1 B11	5	0	5
Personalized attention		10	0	10

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais (presencial ou virtualmente) e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.
Student portfolio	É unha carpeta ou arquivador que os grupos de traballo colaborativo do alumnado deberán entregar para a súa avaliación. Incluirá as tarefas desenvolvidas polo grupo nas horas de traballo interactivo e traballo non presencial (actividades e/ou prácticas da materia).
Multiple-choice questions	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	A atención personalizada realizarase de forma presencial tanto no escenario da aula como en titorías (virtuais ou presenciais). Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	Carpeta de actividades e/ou prácticas da materia que o alumnado deberá entregar para a súa avaliación.	40
Multiple-choice questions	A1 B1 B11	Proba obxectiva con varias opcións ou alternativas de resposta e só unha delas é válida.	60

Assessment comments



1ª CONVOCATORIA. 1ª

OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas

modalidades de seguir a materia de 'Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos' que determinan dous modos diferentes de avaliación:

Modalidade A:

Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final

? Modalidade A.

Avaliación Continua.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades y/ou prácticas realizadas en grupo co seguimento periódico de las mismas. Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre (no caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte del alumnado no grupo de traballo na aula (no caso contrario contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir da:

a/ Da presentación por escrito do portafolio grupal, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ Da proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada.

?

Modalidade B . Avaliación Final.

Para aquel

alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais, alumnado doutras convocatorias/repetidor ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a avaliación virá determinada por:

a/ a presentación por escrito do portafolio individual, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ a proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación

1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A e B. . Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con 'suspenso' (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.



<p>Basic</p>	<p>- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). <i>Psicología cognitiva y de la instrucción</i> (5ª Edición). Pearson</p> <p>- González-Pienda, J.A., González, R.G., Núñez, J.C. y Valle, A. (2010). <i>Manual de Psicología de la Educación</i>. Pirámide</p> <p>- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. Soler, E. (2002). <i>Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención</i>. Pirámide</p> <p>- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). <i>Motivation in Education. Theory, Research and Applications</i>. Prentice Hall</p> <p>- Rodríguez, S., Valle, A y Núñez, J.C. (2014). <i>Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales</i>. Pirámide</p> <p>- González, R., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., y Valle, A. (2004). <i>Estrategias Y Técnicas De Estudio</i>. Pearson</p> <p>- Valle, A.; Rodríguez, S. y Regueiro, B (2015). <i>Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones</i>. CCS</p> <p>- Rodríguez, S.; Valle, A.; González, R.; Núñez, J.C. (2010). <i>Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar</i>. CCS</p> <p>- Valle, A.; Rodríguez, S.; González, R.; Núñez, J.C. ; González-Pienda, J.A. (2007). <i>El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio</i>. CCS</p> <p>- González, R.; Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; García, M. (2007). <i>Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión</i>. CEPE</p> <p>ARTOLA, t. (2013): <i>Psicología de la educación</i>. Zaragoza: Stylo Digital</p> <p>BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>. Barcelona: Graó</p> <p>BELTRAN, J. e outros/as (1992). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: EUEMABELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). <i>Psicología de la educación</i>. Barcelona: Marcombo.</p> <p>BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). <i>Psicología de la educación aplicada</i> (2ª ed.). Madrid: CCSCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). <i>Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación</i>. Madrid: Alianza</p> <p>Psicológica</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): <i>Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). <i>Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación</i>. Málaga: Aljibe</p> <p>GÓMEZ, A. (2010). <i>Unha viaxe pola infancia</i>. Vigo: Ir Indo</p> <p>GONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). <i>Psicología de la educación para una enseñanza práctica</i>. Madrid: CCS</p> <p>GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). <i>Manual de psicología de la educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). <i>Psicología educativa contemporánea</i> (5ª ed.). Madrid: McGraw Hill.</p> <p>HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). <i>Psicología educativa para la enseñanza eficaz</i>. México: International Thompson Editores.</p> <p>MARCHESI, A. (2004). <i>Que será de nosotros, los malos alumnos</i>. Madrid: Alianza</p> <p>Ensayo</p> <p>MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil</i>. Málaga: Ediped</p> <p>MAYER, R.E. (2004). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: Pearson Educación</p> <p>MIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>NAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). <i>Psicología de la educación para docentes</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>PELLÓN, R. et al. (2014): <i>Psicología del aprendizaje</i>. Madrid: UNED</p> <p>PONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). <i>Manual de psicología de la educación</i>. Madrid: Editorial Popular</p> <p>PRADOS GALLARDO, M. (2014). <i>Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): <i>Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>SAMPASCUAL, G (2001). <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: UNED.</p> <p>SAMPASCUAL, G (2002). <i>Psicología del desarrollo y de la educación</i>. Vol. II: <i>Psicología de la educación</i>. Madrid: UNED.</p> <p>SANTROCK, J.W. (2001). <i>Psicología de la educación</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>SANTROCK, J.W. (2006). <i>Psicología de la educación</i> (2ª ed.). México: McGraw Hill</p> <p>SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). <i>Psicología de la educación</i> (6ª Ed.). Madrid: McGraw Hill</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). <i>Psicología de la Educación para profesores</i>. Málaga: Secretariado de Publicaciones</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.) (1996). <i>Psicología de la educación para profesores</i>. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema)</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). <i>Psicología de la educación y del desarrollo</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). <i>Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): <i>Manual de psicología de la educación para psicólogos</i>. Málaga: Luque</p> <p>Parra</p> <p>WOOLFOLK, A. (1999). <i>Psicología educativa</i> (7ª ed.). México: Prentice Hall</p>
--------------	---



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

O portafolio entregarase vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuír a un desenvolvemento sostíbel, evitando o esgotamento de recursos naturais

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.