Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Intervención psicológica en el contexto familiar		Código	652G01017
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descripción general	El alumnado de educación infantil necesita saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo, entendiendo que la colaboración familia-escuela implica que ambas se encuentran en un mismo plano relacional, que la familia no está supeditada a la escuela y que familia y escuela se escuchan mutuamente. Esta es una asignatura English Friendly, por lo que se imparte en castellano pero los/las estudiantes internacionales reciben tutorías en inglés y se les proporcionan materiales de estudio en inglés. Pueden ser evaluados y realizar presentaciones en inglés. El alumnado internacional puede proceder de cualquier titulación.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10		
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	A11		
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A13		
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A14		
Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.		B2	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B6	
Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.		B7	
Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.		B8	
Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.		B18	
Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.		B20	
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	A1		
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	A32		
Aprender a aprender.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		B3	
Capacidad de análisis y síntesis.		B10	
Capacidad de búsqueda y manejo de información.		B11	
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.		B16	
Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.		B21	
Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.		B22	
Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos		B17	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica		B15	
Comunicación oral y escrita en la lengua materna.		B19	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Teorías y conceptos	1.1.Familia y diversidad familiar 1.2.El ciclo vital familiar 1.3. La familia como sistema: precisións teóricas e conceptuaies 1.4. Ecología de la familia

2. Familia y procesos	2.1. Procesos familiares 2.2. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos
3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situaciones especiales	4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad socio-cultural 4.3. Familias y divorcio

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 A12 C4	2	0	2
Sesión magistral	A1 A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	19	0	19
Lecturas	B1 B21 C1 C2	0	35	35
Prueba de respuesta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	2	42	44
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B17 B18 B19	19	9	28
Estudio de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	4	16	20
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.
Sesión magistral	El/la docente hará exposiciones.
Lecturas	El alumnado realizará lecturas que serán convenientemente indicadas por el/la docente.
Prueba de respuesta múltiple	Se hará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.
Simulación	Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas u otros mensajes escritos y en entrevistas individuales.
Estudio de casos	En pequeños grupos deberán discutir sobre al menos un caso y presentar por escrito sus respuestas a las preguntas planteadas acerca del caso/s.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Actividades iniciales Estudio de casos Simulación	En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá al alumnado, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien en el despacho. No obstante, a través de Moodle pueden comunicarse con la docente responsable de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico (silvia.lopez.larrosa@udc.es) pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas. También se puede atender a través de Teams u otros medios de video-reunión disponibles en la UDC. En horario de tutoría se atenderá previa cita.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Prueba de respuesta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es correcta.	45
Estudio de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	En pequeños grupos deberán discutir la manera de abordar el caso (o casos) correspondiente/s y redactar sus propuestas/respuestas.	25
Simulación	A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B17 B18 B19	El alumnado será evaluado según su ejecución en juego de roles.	30

Observaciones evaluación

ALUMNADO ASISTENTE.

Se considera asistente al alumnado que asiste a las clases expositivas y a las interactivas en el aula. Dicha asistencia deberá ser del 80% o superior.

La evaluación del alumnado asistente será la indicada en esta guía en todas las convocatorias del presente curso académico.

ALUMNADO CON DISPENSA.

El alumnado con dispensa será evaluado a través de: examen (50%), simulación (25%) y lecturas obligatorias (25%), de las que deberán aportar información escrita a través del análisis de las mismas. Estos criterios de evaluación serán los mismos en todas las convocatorias del presente curso académico.

ALUMNADO con calificación media final de 9 o más

El alumnado que tenga un 9 o más, que, en principio, puede optar a matrícula de honor, deberá enviar un escrito razonado dirigido al docente/docentes que le haya/n dado clase, justificando porqué creen que merecen dicha matrícula de honor.

Calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta de plagio: el/la estudiante será calificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información

Básica	- Amatea, E. S. (2009). Building Culturally Responsive Family School Relationships. Boston, MA: Pearson - Ceballos, E. Triana, B. & Rodríguez Hernández, J.A. (2019). Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares1. Aula Abierta, 48(1), 67-76 - De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas.. Madrid: Pirámide. - Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. Aula Abierta, 48(1), 11-18 - Dowling, E. y Osborne, E (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona. Paidós. - Freeman,J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa con niños. Barcelona: Paidós - García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. Cultura y Educación, 18(3), 311-328. - García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. Cultura y Educación, 18(3-4), - García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. . Cultura y Educación, 18(3-4), 213-218. - Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). What successful schools do to involve families. California: Cowing Press - Henderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R. Y Davies, D. (2007). Beyond the bake sale. The essential guide to Family-school partnerships. The New Press - López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. Cultura y Educación, , 21(4), 391-402 - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid. CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid. CCS - López-Larrosa, S., Richards, A., Morao Rodríguez, S.A., & Gómez Soriano, L (2019). Teachers and trainee teachers? beliefs about family-school relationships. . Aula Abierta, 48(1), 59-66. - Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidaes para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. Infancia y Aprendizaje,27 (4), 425-435 - Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. Cultura y Educación, 18(3-4), 231-246. - Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid. CCS - Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. . Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención - Rothe, A., Urban, M. & Werning; R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. Early Years: An International Research Journal, 34(4), 364-376 - Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions. Nueva York: Springer - Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 1, 111-121 - Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. The Elementary School Journal, 106(2), 85-104. O alumnado contará con bibliografía ordenada por temas que se proporcionará ó comezo do cuatrimestre

Complementária	- Boit, R. (2020). Navigating the process of building parent-teacher partnerships: Experiences of early childhood pre-service teachers. . Journal of Childhood, Education & Society, 1(2), 167-181. https://doi.org/10.37291/2717638X.2020

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto farmiliar. Se recomienda el envío de los borradores de los trabajos por vía telemática según indiquen las docentes y de no ser posible, o en las veriones finales de sus trabajos, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías