



Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Atención temprana		Código	652G01033
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptoros				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Fernández Fernández, María Pilar	Correo electrónico	pilar.fernandez1@udc.es	
Profesorado	Fernández Fernández, María Pilar	Correo electrónico	pilar.fernandez1@udc.es	
Web				
Descripción general	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida dado que lo que ocurre en el primero período de la infancia es importante para las etapas posteriores; por esto para lograr el máximo desarrollo y la integración escolar y social de todas las criaturas, con o sin dificultades, se debe optar por una intervención de carácter interdisciplinar y preventiva que atienda de manera global sus necesidades. Así, la atención temprana supone ir sentando las bases del desarrollo procurando el aprovechamiento al máximo de todas las capacidades, para la mejora del proceso de aprendizaje.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
B1	Aprender a aprender.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			A1



Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	A2		
Conocer los fundamentos de atención temprana.	A3		
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A4		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	A7		
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	A9		
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A16		
Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	A17		
Valorar la importancia del trabajo en equipo.	A29	B5 B18 B24	
Aprender a aprender.		B1	
Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.		B4	
Autonomía en el aprendizaje.		B9	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	A15		C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La Atención Temprana : conceptualización, niveles y marco legal.	1. Bases conceptuales y principios básicos de la Atención Temprana. 2. Recorrido histórico del concepto 3. Objetivos y finalidades 4. Modelos de prevención e intervención en atención temprana 5. Ámbitos y niveles de intervención en atención temprana 6. Abordaje multidisciplinar y servicios en atención temprana 7. Principios básicos y marco legal en la Atención Temprana.
2. La Atención Temprana y la prevención desde el ámbito de la educación infantil: mejorando el perfil evolutivo de las niñas y los niños.	1. Concepto y principios del desarrollo 2. Ámbitos del desarrollo normativo 3. Necesidades educativas especiales y trastornos del desarrollo 4. La prevención de dificultades y la estimulación del desarrollo en la escuela infantil. 5. La importancia del juego y otras actividades de aula y su papel en la prevención de dificultades.
3. La evaluación y el diagnóstico precoz en Atención Temprana para el análisis y seguimiento del desarrollo infantil.	1. Evaluar para optimizar el bienestar infantil y familiar: fases en el proceso de evaluación 2. La identificación de signos de alerta en el desarrollo 3. Instrumentos y técnicas básicas para la evaluación del desarrollo 4. Sistemas diagnósticos: la importancia del diagnóstico precoz
4. Contexto familiar y Atención Temprana.	1. El sistema familiar como contexto de desarrollo y aprendizaje. 2. El sistema familiar y reacciones ante la discapacidad o necesidades especiales. 3. Modelos teóricos de intervención centrada en la familia. 4. Relación entre la familia y la escuela.



La intervención en atención temprana: presentación de casos prácticos	1. La intervención en discapacidad intelectual 2. La intervención en TDAH 3. La intervención en TEA 4. La intervención en trastornos sensoriales 5. La intervención en TEL 6. La intervención en trastornos motóricos Editar Borrar Subir

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	C4	1	0	1
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A3 C3 C8	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A2 A4 A7 A9 A16 A29 B5 B18 B24	8	24	32
Presentación oral	A15 B9 C3	2	8	10
Portafolio del alumno	A17 B1 B4 C8	2	8	10
Trabajos tutelados	A3 A9 A15 A29 B5	6	18	24
Estudio de casos	A2 A4 A15 A16 A29 B5 B18 B24	5	10	15
Análisis de fuentes documentales	A3 A15 B1 B4 C3 C8	0	14	14
Atención personalizada		4.5	0	4.5
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para obtener información relevante que permita articular la docencia a fin de favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado.
Eventos científicos y/o divulgativos	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de transmitir los contenidos de la materia y facilitar la construcción del aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales, por parte de los grupos de trabajo sobre alguno de los contenidos de la materia para optimizar el aprendizaje individual y del grupo-clase.
Portafolio del alumno	Síntesis de cada uno de los temas de la materia con la finalidad de facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre lo material objeto de estudio.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. El alumnado realizará unos planes de intervención en el grupo aula que respondan a distintas necesidades de atención temprana.



Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Análisis de fuentes documentales	Revisión de lecturas, documentos audiovisuales, referencias adicionales, etc. que serán facilitadas como introducción, complemento o síntesis de los contenidos trabajados tanto de carácter teórico como práctico.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico y práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A3 A9 A15 A29 B5	El alumnado realizará lecturas, análisis, reflexión, síntesis o resolución de preguntas de documentos de interés para la materia o búsqueda de fuentes documentales de prevención y/o intervención para distintos tipos de factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo.	20
Presentación oral	A15 B9 C3	El alumnado presentará el trabajo realizado en grupo pequeño en el aula, y propondrá una serie de cuestiones para el debate y la participación. Se valorarán tanto los aspectos formales como los de contenido y los relativos a la exposición.	40
Portafolio del alumno	A17 B1 B4 C8	El portafolio servirá como muestra o evidencia de los aprendizajes alcanzados en la materia. Deberá presentarse al final de la misma, debidamente estructurado de acuerdo a las indicaciones efectuadas para su realización. El alumnado seleccionará e incorporará los materiales que considere oportunos entre todos los productos finales del trabajo realizado en las sesiones expositivas e interactivas, destacando los casos prácticos, tanto las propuestas de fomento del desarrollo en el aula como la intervención en los trastornos del desarrollo.	40

Observaciones evaluación



1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD Dependiendo de la asistencia continuada o no a las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de "Atención Temprana" que determinan dos modos diferentes de evaluación: Modalidad A: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final

Modalidad A: Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de tipo procesal consistente en la realización de una serie de actividades y prácticas de los contenidos de la materia realizadas en grupo con el seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obligatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciales, es decir, solo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuatrimestre, en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir de:

a) Cada grupo presentará su portafolio como síntesis de las tareas y actividades realizadas en grupo. Para superar satisfactoriamente la materia será necesario realizar todas las actividades y prácticas propuestas y participar en el trabajo presencial y presencial como mínimo en un 85% de las horas realizadas. Se puntuará también la participación activa en clase. Esto representa un 40 % de la calificación.

b) La exposición oral representa un 40% de la calificación. Será evaluada por el/la docente, y por el propio grupo-clase

c) Cada grupo pequeño presentará los trabajos tutelados prescritos por el/la docente (20% de la calificación)

Para superar satisfactoriamente la materia será necesario presentar y participar de todas las actividades y tareas propuestas para cada tema mencionadas en los puntos a, b y c. En cada actividad se tendrá que superar el 50 % de la calificación.

Modalidad B: Evaluación Final. Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciales o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la nota final vendrá determinada por una prueba final escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia, que incluirá el contenido de las clases interactivas.

1ª CONVOCATORIA: 2ª OPORTUNIDAD

En la Modalidad A, se tendrán que entregar las actividades que no se han realizado o no han superado el 50%. La modalidad B se mantiene igual.

OTRAS CONVOCATORIAS

En las restantes convocatorias se seguirá la Modalidad B de evaluación final, esto es prueba escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia del curso académico correspondiente

NOTA: Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa fraude en la elaboración de tareas, trabajos o pruebas, el/la estudiante será cualificado/a con "suspenso" nota de 0, en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se cometiese en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.



Básica

- Albaladejo, M. (2010). Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo.. Barcelona: Graó
- Alpi L. (2003). Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela.. Madrid: Narcea.
- Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro
- Aranda, R. E. (Coord.) (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer
- Asociación Galega de Atención Temprá -AGAT (2005). Documento Marco. Unha proposta aberta para a mellora da Atención Temprá. Asociación Galega de Atención Temprá -AGAT
- Bonilla Morales, E. (2008). El principito en el reino perdido: una experiencia en atención temprana. . Fundación Alpe Acondroplasia
- Cabanellas, I. et al. (2007). Ritmos infantiles: tejidos de un paisaje interior. Barcelona: Octaedro
- Candell, I. (1998). Atención temprana. Aspectos teóricos y delimitaciones conceptuales. Revista de Atención Temprana, 1, 9-15.
- Candell, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana.. Revista de Investigación Psicoeducativa, 3 (3), 14-40.
- Clemente Fuentes, J.M. e Sáez Nieto, J.M. (2005). Modelo de evaluación para la Educación Infantil.. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Ed
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula.. Madrid: La Muralla
- David, M. e Appell, G. (2010). Lóczy, una insólita atención persoal.. Barcelona: Octaedro
- Díaz Quintero, M.M. (2008). Atención temprana y desarrollo infantil. Almería: Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería
- Empson, J.M., Nabuzoka, D. e Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje.. Barcelona: CEAC
- Falk, J. (Ed.) (2008). Lóczy, educación infantil. . Barcelona: Octaedro
- García Sánchez, F. (1998). Ficha individual de seguimiento para atención temprana: manual guía. Murcia: Federación Murciana de Asociaciones Pro Deficientes Mentales
- García Sánchez, F. A. (2002). Atención temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral. . Bordón, 54 (1), 39-52
- García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la atención temprana desde un modelo integral de intervención. Siglo cero, 33 (2), 200, 5-14
- Gervilla Castillo, M.A. (2006). Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños. . Madrid: Narcea
- Godall Castell, T. (2010). Emmi Pikler : la competencia motriz del bebé es posible cuando cambia la mirada del adulto.. Aula de infantil, 53, 5-8
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. . Barcelona: Graó
- Gómez Artiga, A., Víguer Seguí, P. e Cantero López, M.J. (Coords.) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide.
- Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Branco da Atención Temprá.. Madrid: R. Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía
- Gutiez Cuevas, P. (1995). La educación infantil. Modelos de atención a la infancia.. Revista Complutense de Educación, 6 (1), 101-113
- Gutiez Cuevas, P. (Ed.) (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones.. Madrid: Editorial Complutense
- Herrero, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,1 (0), 1-4
- Juan-Vera, M. J. e Pérez-López, J. (2009). El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana . Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 65, 21-38
- López Recacha, J. A. (2008). La atención temprana: modelo integrador en el ámbito escolar.. Almería: Corintia
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. . Barcelona: Graó
- López Sánchez, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. .



Madrid: Pirámide

- Mallebrera Quiles, C. (2008). Juego, juguetes y atención temprana : pautas para el diseño de juguetes útiles en la terapia psicopedagógica.. Asociación Investigación Industria del Juguete
- Maraví Artieda, P. e Elcarte Elcarte, M. P. (2006). La atención temprana: la aventura de ayudar a crecer.. Idea: la revista del Consejo Escolar de Navarra, 22
- Medrano, G. (1997). La observación sistemática en contextos educativos como medio de formación del maestro de educación infantil.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1 (0), 1-6
- Méndez Zaballos, L. (2000). Tres eran tres : la escuela infantil, la familia y el equipo de atención temprana. . Aula de innovación educativa, 95, 18-21
- Millá M.G., e Mulas, F. (Drs.). (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención.. Valencia: Promolibro.
- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa.. Madrid: Editorial CCS.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. . Madrid: Alianza
- Pérez-López, J. e Brito, A. (Coords) (2004). Manual de Atención Temprana.. Madrid: Pirámide
- Pérez Sánchez, M.I. e Lorenzo Rivero, M.J. (2001). IDAT. Inventario de Desarrollo Atención Temprana. Salamanca: Amarú
- Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes.. Madrid: Narcea
- Pikler, E. (2004). Moverse en libertad.. Madrid: Narcea
- Regidor, R. (2003). Las capacidades del niño. Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.. Madrid: Palabra
- Sánchez Asín, A. (1997). Atención temprana. Programa (0-3 años). . Barcelona: Cedecs
- Sánchez Asín, A. (2001). Atención temprana : núcleos fundamentais para a intervención. . Revista galega do ensino, 32, 151-168
- Sánchez Caravaca, J. (2000). Un programa de prevención y atención temprana desde la Administración educativa.. Revista de Atención Temprana, 3 (1), 29-36.
- Serrano, A. M. (2005). Inteligencias múltiples y estimulación temprana: guía para educadores, padres y maestros.. México: Trillas-Eduforma
- Silva Salinas, S. (2004). Atención a la diversidad en educación infantil. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes.. Vigo: Ideaspropias
- Valcarce García, A. (2008). Políticas Públicas para la Atención Temprana de la Infancia 0-6 años.. Revista de educación, 347, 141-153
- Vidal Lucena, M. (1990). Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años.. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y Especial, D.L.
- Viquer Seguí, P. (2003). Optimización evolutiva: fundamentos del desarrollo óptimo. . Madrid, Pirámide
- VVAA (1994). Pautas y registros de observación y evaluación. Primer ciclo de educación infantil.. Barcelona: Graó
- (). .
- Robles Bello, M y Sanchez Teruel, D (2009). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos . Universidad de Jaén
- (). .

Os temas e as actividades prácticas da materia pódense obter en moodle



Complementaria	- (). . - Robles Bello, M y Sanchez Teruel D (2009). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos. Universidad de Jaén - Vidal Lucena, M, y Díaz Curiel, C. (2015). Atención temprana: guía práctica. Madrid: CEPE - (). .
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

La entrega de todas las tareas-actividades propuestas se realizará vía telemática, a través de la plataforma Moodle, para contribuir a un desarrollo sostenible, prevenir impactos negativos sobre el medio ambiente y evitar el agotamiento de los recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías