



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Sociología de la educación	Código	652G02004	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Web	www.udc.gal			
Descripción general	Básicamente, se trata de concebir la educación como un sistema en sí mismo, con sus correspondientes partes, elementos, funciones, organización, institucionalización, etc.; y que a su vez forma parte del sistema social en general. Con esta asignatura lo que se pretende es que el alumnado obtenga un grado de conocimiento y también concienciación e interiorización del proceso conformador de la educación como fenómeno sociológico, con sus correspondientes espacios, papeles y funciones en nuestras sociedades. También se trata de dar una formación que dote de habilidades teórico prácticas a su alumnado, sobre un ámbito tan importante como la educación, para que la integren tanto a nivel persoal como profesional.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación	A10 A14 A15 A23 A24	B16 B19 B21 B23	C6 C7
Conocimiento del sistema educativo dentro del sistema social.	A2 A6 A9 A11	B15 B18	
Coñecer as principais correntes e debates sociais entorno á educación no século XXI	A10 A23	B15 B22 B24	C4
Conocimiento y comprensión de las funciones sociales de la educación	A6 A9 A10	B15 B16 B21	C4 C8
Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información	A9	B15 B22 B25	C6 C8
Aplicación de los conocimientos manejados a la realidad social en sus diferentes manifestaciones, para conseguir la perspectiva de la misma desde el ámbito de la educación	A2 A11 A13 A23	B15 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C6 C8
Análisis de contenidos del sistema educativo	A9 A10 A13 A14 A15 A23 A24	B15 B16 B18 B21 B23 B24 B25	C4 C6 C7 C8



Síntesis de los conocimientos teóricos y de la investigación empírica de la realidad social en relación con la educación	A9 A10 A15 A23	B15 B16 B19 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8
Evaluación del sistema educativo, así como de sus implicaciones tanto a nivel social como personal	A9 A10 A15 A23	B15 B16 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1  Concepto sociológico de Educación	1.1. Definición sociológica de educación 1.2. Historia de la educación 1.3. Educare e educere 1.4. La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico 1.5. El sistema educativo dentro del sistema social
Bloque 2  Fuentes y referencias de la educación: el proceso de socialización	2.1. La constitución de la sociedad y de los individuos 2.2. Análisis sociológico de las estructuras, las relaciones y de las instituciones sociales 2.3. Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación 2.4. Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad 2.5. La naturaleza como fuente de educación.
Bloque 3  Funciones sociales de la Educación	3.1. Función de reproducción social 3.2. Función de cambio social 3.3. Reformas y cambios educativos 3.4. Desigualdades sociales en base a género, clase social, etnia, cultura, identidad, etc. 3.5. Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de la inmigración humana.
Bloque 4  Formas de la educación: su proceso de regulación	4.1. Educación formal 4.2. Educación informal 4.3. Educación no formal 4.4. La organización escolar: formal e informal



Bloque 5	5.1. Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual
Actores y roles principales en la Educación	5.2. Los agentes educativos: - La familia y la comunidad - Instituciones sociales - La función del maestro y profesores - Alumnos
	5.3. Sociología de la interacción en el aula.
	5.4. Sociología de la infancia y de la adolescencia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A9 A11 A24 B15 B25 C6	1	1	2
Sesión magistral	A10 A24 B16 B19	20	40	60
Trabajos tutelados	A9 A23 B15 B21 B22 B25 C7	10	20	30
Análisis de fuentes documentales	A13 B22 B25 C6 C7 C8	10	20	30
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B23 B24 C6 C7 C8	0	20	20
Portafolio del alumno	A11 B24 C4	0	5	5
Solución de problemas	A2 A6 A10 A11 B18 B24	1	1	2
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	El curso se iniciará con las correspondientes instrucciones y formas de llevarlo a cabo. Para lo cual, tanto el modelo como las pautas para la docencia se repetirán hasta que quede clara y operativa la mecánica de la impartición de la materia.
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los contenidos teórico/prácticos generales, más importantes y necesarios para comprender los bloques y temas de la materia de Sociología de la Educación, así como para llevar a cabo los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	El contenido de la materia se aborda mediante trabajos de búsqueda de información por parte del alumnado, que tendrá temporalidad semanal en base al contenido explicitado o que toque abordar en la misma. Estas partes o trabajos tendrán un calendario de entregas, mediante la plataforma Moodle.
Análisis de fuentes documentales	Los trabajos tutelados implican la procura, lectura y análisis de fuentes documentales para la elaboración de los mismos.
Lecturas	Se procurará hacer hincapié en las lecturas por parte del alumnado sobre obras significativas y relevantes para la comprensión de la materia impartida.
Portafolio del alumno	Agenda de las tareas, proyectos y trabajos a llevar a cabo, así como de las fuentes de información, lecturas, contactos y demás cuestiones necesarias para el curso
Solución de problemas	Durante el curso estará permanentemente abierta y disponible la plataforma para la resolución de cualquier problema que pueda surgir.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados Solución de problemas Lecturas Análisis de fontes documentais	<p>Las clases son eminentemente prácticas, por lo que los estudiantes desarrollan el contenido y el conocimiento de la materia especialmente a través del trabajo individual, mediante la búsqueda documental y su participación en los temas que se abordan, así como en las entregas periódicas a realizar (más tutoriales, lecturas, debates , etc.)</p> <p>Por lo tanto, tanto el contenido teórico como las actividades que se llevarán a cabo en la parte práctica conllevan una estrecha colaboración entre los estudiantes y su trabajo y el profesor como guía; ya que en esta asignatura las horas de práctica se dedican principalmente a la elaboración y seguimiento del trabajo por parte de los alumnos, así como a otras cuestiones relacionadas con la asignatura.</p> <p>Para los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la evaluación continua, se acordarán tutoriales compatibles con su dedicación al comienzo del curso.</p> <p>En el caso de primera y/o segunda oportunidades no correspondientes a la evaluación continua, los criterios de evaluación se regirán según la realización de una prueba oral o escrita, de acuerdo con el número de estudiantes y las circunstancias; prueba en la que se incluirán preguntas teóricas y prácticas y en la que los estudiantes deberán demostrar que han alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabaios tutelados	A9 A23 B15 B21 B22 B25 C7	<p>A lo largo del curso, semana a semana, deberás elaborar un trabajo sobre el tema o contenido correspondiente, el cual deberá ser entregado a través de la plataforma indicada (Teams o Moodle).</p> <p>Las entregas periódicas serán obligatorias y tanto su contenido como las entregas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar el seguimiento y cumplimiento de la materia.</p>	30
Sesión magistral	A10 A24 B16 B19	<p>Además de la asistencia activa (atenta, interesada) a las clases magistrales, los contenidos explicados en la exposición de los temas en las clases durante estas sesiones serán evaluados y tenidos en cuenta en los trabajos tutelados con los que se planifique y evalúe la asignatura.</p> <p>También se contempla la posibilidad de hacer pruebas, por ejemplo un examen, para tener una evidencia más explícita de la asimilación de estos contenidos.</p>	30
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B23 B24 C6 C7 C8	<p>Las lecturas deben reflejarse en el trabajo supervisado, tanto en términos de conformación de contenidos como de referencias.</p> <p>También pueden reflejarse en discusiones o debates.</p> <p>Además, se recomendarán varias lecturas a lo largo del curso, dependiendo su obligatoriedad de la disponibilidad de tiempo que permita la planificación de otras metodoloxías.</p>	10
Análisis de fontes documentais	A13 B22 B25 C6 C7 C8	<p>Esta es la parte o componente principal para conformar adecuadamente los contenidos de los trabajos supervisados, por lo que se evalúa la búsqueda, interés, intensidad y profundidad en el análisis de las fontes de información y documentais.</p> <p>Por lo que su evaluación es fundamental en los traballos tutelados.</p> <p>También se contempla la posibilidad de hacer pruebas, por ejemplo un examen, para tener una evidencia más explícita de la asimilación de estos contenidos.</p>	25
Portafolio del alumno	A11 B24 C4	<p>Se tendrá en cuenta la puntualidad y cumplimiento de plazos para los diferentes traballos, así como el seguimiento de las recomendaciones, tanto para los contenidos como de las lecturas, etc.</p>	5

### Observacións avaliación



Esta asignatura está diseñada para ser cursada a través del trabajo de los alumnos en la investigación y desarrollo de contenidos, análisis, etc. Asimismo, es una evaluación continua. Por tanto, su planificación y desarrollo se centra en el seguimiento a través del trabajo que se debe realizar semana a semana, en base a los contenidos de la materia, y que se debe entregar siguiendo las indicaciones del docente. Por tanto, el seguimiento, la participación, la realización y la entrega de los trabajos son los pilares del curso.

Se entenderá por evaluación suficiente para superar la asignatura en su primera convocatoria ordinaria la obtención del 50% entre las metodologías descritas. Esta evaluación es específica de la primera convocatoria ordinaria de la asignatura.

Para el resto de casos y convocatorias habrá una prueba o examen (oral o escrito), en el que, además del contenido teórico, se incluye un trabajo práctico.

El trabajo participativo sólo será válido para la primera convocatoria y su correspondiente evaluación continua. Para el resto de convocatorias distintas de la primera ordinaria, no se guardan las puntuaciones ni los trabajos o pruebas anteriores.

**Evaluación continua.**

La parte práctica que se realizará durante el cuatrimestre tendrá un contenido variado y supondrá el 70% de la calificación, correspondiente al conjunto de actividades en clase, trabajos, intervenciones, interés, asistencia y participación.

Además, la aplicación de los contenidos de las conferencias, las lecturas y las consultas de fuentes documentales, se reflejen o no en los debates, pruebas y trabajos, tendrá una incidencia en la nota final de hasta un 30%.

De esta forma se evalúa todo lo realizado por el alumno a lo largo del curso.

Para aprobar la asignatura se deberá superar y entregar un mínimo del 75% de asistencia y trabajos prácticos, pruebas o deberes, así como las pruebas de lectura.

**Evaluación discontinua.**

Los alumnos que tengan reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o exención académica (aquellos que no tengan una evaluación presencial continua justificada), salvo en lo que respecta a la asistencia y participación, tendrán un criterio de evaluación similar al continuo, principalmente a través de asignaciones, tareas y lecturas supervisadas, para lo cual deberán mantener suficiente y necesario contacto informativo, directo o virtual, con el docente.

**Segunda oportunidad**

Quienes no aprueben la primera convocatoria, tanto en la modalidad de evaluación continua como discontinua, deberán presentarse a examen en las fechas oficiales previstas para la segunda oportunidad.

**Plagio**

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez probada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en que se comete la falta y respecto del sujeto en que se ha cometido. Un no-show en esta ocasión aparecerá en el acta.

Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>- Vázquez Fernández, Xosé Gabriel (2023). Sociología de la Educación: Una metodología para su didáctica e investigación. A Coruña: UDC</p> <p>- Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis</p> <p>- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson.</p> <p>OUTROS MANUAIS: - Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radio, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?] : Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONS DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A.: Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1992.Almarcha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989]Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península.Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015)Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]</p>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia de la educación/652G03011  
Educación multicultural/652G03013  
Antropología de la educación/652G03029

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría de la educación/652G03001  
Pedagogía social/652G03006  
Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

### Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002  
Animación y gestión sociocultural/652G03017  
Dinámicas de comunicación y colaboración en la acción socioeducativa/652G03020

### Otros comentarios

Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, si esto no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio ambiente natural. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías