



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
<b>Asignatura (*)</b>	Educación inclusiva y multicultural			<b>Código</b>	652G02016
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Primaria				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6	
<b>Idioma</b>	Gallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador/a</b>	Núñez Mayan, María Teresa	<b>Correo electrónico</b>	teresa.nunez.mayan@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Núñez Mayan, María Teresa	<b>Correo electrónico</b>	teresa.nunez.mayan@udc.es		
<b>Web</b>	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>				



<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Para comprender de manera integral el papel de la educación inclusiva y multicultural para las generaciones más jóvenes de escolares de nuestra sociedad, y para poder contribuir a la construcción crítica de esta tarea, se puede ubicar este campo de capacitación e investigación, tanto los enfoques conceptuales como las conexiones. entre la teoría y la práctica pedagógica, en el contexto histórico amplio, complejo y dinámico del desarrollo social y la convivencia humana en el mundo actual. Este "enquadre" de la asignatura Educación inclusiva y multicultural intenta trascender los enfoques que se limitan a abordar la cultura educativa de la etapa infantil, o los procesos de aprendizaje dentro de la institución educativa en sí, y poco más. Más que eso, busca revelar las conexiones que este cuerpo de conocimiento tiene con otras áreas de la educación y otras áreas de la producción sociocultural, tales como: educación orientada a la familia, expresiones de la cultura popular y la formación de identidad en las comunidades. Tanto local como global, el papel de los medios de comunicación en la producción y reproducción de estos procesos, del sistema económico capitalista (cada vez más globalizado y neoliberal), de la política del Estado-nación y el alcance transnacional de las migraciones, los derechos humanos, Entorno finito, religiones, pueblos, géneros, sexualidades, des / capacidades y otros factores determinantes de la diversidad humana.</p> <p>Desde este marco "glocal", la educación para la justicia intercultural y el acceso equitativo a los bienes de las democracias, el acceso a un sistema educativo que optimiza la formación intelectual y el desarrollo personal de todas y cada una de las mentes jóvenes, es un trabajo relacional y transversal. que emerge y participa en estos múltiples dominios sociales superpuestos, y que puede y debe influir en ellos para promover estos derechos. Por lo tanto, requiere una pedagogía que abarque contenidos y temas curriculares que revelen desigualdades, exclusiones y opresiones, y constructores de "igualdad en la diversidad". Esta capacitación tiene connotaciones éticas y / o controvertidas, e incluye procesos colaborativos, colectivistas y organizativos y didácticos transformadores que establecen puentes entre la reflexión teórica necesaria y la implementación esencial. Del mismo modo, necesita una orientación crítica sobre las relaciones humanas que sea tanto intrapersonal (auto-reflexiva) como interpersonal, y tanto intergrupo como colectivo-global.</p> <p>Las grandes líneas de estudio incluyen:</p> <p>Globalización y currículo en Educación Primaria, y formas interculturales de representación e igual participación en la etapa de Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturalismo, prejuicios, estereotipos, racismo, xenofobia y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares.</li> <li>- Modelos de educación inclusiva, multicultural, intercultural y antirracista.</li> <li>- Atención a la diversidad cultural y funcional, e inclusión en la escuela: minorías étnicas, inmigrantes, migrantes y estudiantes con diversidad funcional.</li> <li>- Estrategias educativas de atención a la diversidad y educación inclusiva en la etapa de Educación Primaria.</li> </ul>
-----------------------------------	--

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.



A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A28	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
A29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
A68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.



B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B20	Relación con diversos interlocutores sociales.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Se familiarizará con las de las diversas tradiciones intelectuales y políticas de la Educación Inclusiva, Educación Multicultural, Educación Intercultural y los Estudios Culturales, y los aspectos más relevantes de estos campos de investigación para la etapa de Educación Primaria, al entrar en contacto con las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales en el ámbito de la Educación Inclusiva y Multicultural.	A5 A6 A8 A10 A11 A13 A14 A15 A23 A28 A29 A34 A35 A37 A50 A56	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B11 B19 B20



Situará estas tradiciones en la evolución de las concepciones y de las políticas históricas del mestizaje, de la contaminación transcultural, por una parte, y por otra parte, el cierre cultural y las resistencias de las comunidades y de los individuos a la comprensión del otro, del desconocido, del que no es propio, que puede conllevar actitudes exclusivas (racismo, etnocentrismo, imposiciones lingüísticas, xenofobia, sexismo, la homofobia, extremismos políticos y/o religiosos, etc.) y otras expresiones de discriminación, opresión y marginación.	A1	B1	C4
	A2	B3	C6
	A6	B4	
	A9	B5	
	A15	B6	
	A18	B9	
		B11	
		B15	
	B16		
	B18		
Ahondar en la importancia tanto profesional como social de los aspectos ético-axiológicos de la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Primaria, al desarrollar actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana en las comunidades educativas, y al adquirir y fomentar valores tanto universales como particulares relacionados con: la empatía, el respeto, la dignidad humana y los derechos humanos, el apoyo mutuo, la reciprocidad, la colaboración, la inclusión de los excluidos, la participación igualitaria y democrática en la vida pública del centro, las "virtudes comunicativas", y la organización pacífica y justa de la sociedad multicultural, entre otros valores y aspectos que alcanzan a la justicia intercultural y la solidaridad.	A3	B1	C4
	A5	B3	C7
	A9	B12	C8
	A11	B16	
	A14	B17	
	A22	B21	
	A23	B22	
		B23	
Comprenderá que la Educación Inclusiva y Multicultural supone un cuerpo de conocimientos inacabados, mutables, y continuamente negociados, no un paradigma cerrado o monolítico, por lo que debe derivar en el desarrollo de un juicio (o disposición) profesional flexible y crítico.	A9	B3	C4
	A10	B5	C5
	A23	B6	C7
	A65	B8	C8
	A66	B9	
	A68	B16	
		B17	
		B18	
Comprender, analizar y evaluar los principales contenidos, recursos, estrategias y ámbitos de intervención abordados desde la Educación Inclusiva y Multicultural: contenidos culturalmente inclusivos e interculturales, la organización democrática del aula y del centro, la inclusión y promoción de las perspectivas y voces minoritarias y/o desfavorecidas socialmente, el análisis crítico de los documentos y medios de comunicación-aprendizaje, la mediación y resolución pacífica de conflictos, el aprendizaje cooperativo y los juegos cooperativos, la globalización del currículum, la colaboración intersectorial, el poder del desarrollo tecnológico para el aprendizaje intercultural y la conectividad, etc	A64	B1	C3
	A65	B14	C4
	A66	B15	C7
	A68	B16	C8
		B17	
		B19	



<p>Iniciarse en la aplicación de los conocimientos pedagógicos, en la planificación, en la puesta en práctica de las principales estrategias y recursos didácticos (curriculares, metodológicos, organizativos y dinamizadores) desarrollados desde la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Primaria.</p>	A1	B1	C8
	A2	B5	
	A3	B7	
	A4	B9	
	A5	B14	
	A6	B15	
	A7	B24	
	A8	B25	
	A11		
	A12		
	A13		
	A14		
	A15		
	A16		
	A17		
	A21		
	A28		
	A29		
	A34		
	A60		
A61			
A62			
A63			
A64			
A65			
A66			
A68			

Contenidos	
Tema	Subtema
1. LA DIVERSIDAD CULTURAL Y FUNCIONAL EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS: EVOLUCIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA	1.1. Concepto de diversidad educativa. 1.2. Las voces ausentes en la cultura escolar 1.3. La concepción tradicional de la Educación Especial: Segregación educativa, fundamentos y consecuencias.
2. MODELOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL Y CULTURAL	2.1. La Reconceptualización de la Y. Especial. Del déficit a las Necesidades Educativas Especiales. Evolución conceptual y reflejo en la legislación educativa. 2.2. Modelos de respuesta a la diversidad: deficitario (punto de vista individual) y modelo social (punto de vista curricular) 2.3. Antecedentes de los movimientos integradores: el internacionalismo de la UNESCO, los movimientos por los derechos humanos y civiles, la política compensatoria y la discriminación positiva. 2.4. La integración educativa. Nacimiento. Evolución. Logros y limitaciones.



<p>3. INCLUSIÓN EDUCATIVA.MULTICULTURALISMO. GLOBALIZACIÓN Y CURRÍCULUM. FOMAS INTERCULTURALES DE REPRESENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>3.1. La inclusión educativa. Concepto. Principios. Diferencias entre la integración y la inclusión. 3.2. Alumnado con discapacidad en los centros educativos 3.3. Perfil de la población inmigrante y gitana en el contexto educativo próximo 3.4. Estrategias educativas para trabajar con alumnado extranjero.</p>
<p>4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>4.1. Diseño Universal del Currículum 4.2. Medidas Ordinarias de Atención a la Diversidad 4.3. Medidas Extraordinarias de Atención a la diversidad. 4.4. Adaptación Curriculares.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A12 A16 A17 A21 A22 A28 A29	21	3	24
Análisis de fuentes documentales	A10 A34 A35 A37 A50 A56	3	25	28
Aprendizaje colaborativo	A1 A4 A60 A61 A62 A63	3	25	28
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A64 A65 A66 A68 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8	3	10	13
Discusión dirigida	A4 A5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B18 C4 C5 C7 C8	3	2	5
Foro virtual	A13 A14 A15 B20 B21	1	2	3
Actividades iniciales	B17 B19 C6	2	0	2
Presentación oral	A18 A23	1	0	1
Portafolio del alumno	B22 B23 B24 B25 C3	3	25	28
Prueba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	2	15	17
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación oral por parte del profesor, y con el apoyo de recursos audiovisuales, de contenidos relacionados con el programa de la asignatura.
Análisis de fuentes documentales	Lectura y análisis de la documentación seleccionada como obligatoria para trabajar la materia.
Aprendizaje colaborativo	Consistirá en dinámicas de grupos variados, que se utilizarán en los debates, en el análisis de las fuentes realizadas en grupo, en los trabajos supervisados ??y en la presentación oral.



Estudio de casos	Metodología en la cual el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica con un problema que debe ser entendido, valorado y determinado por un grupo de personas a través de un proceso de discusión. Los estudiantes se enfrentan a un problema específico que describe una situación de trabajo real, y deben poder analizar una serie de eventos relacionados con un campo de conocimiento o acción en particular para llegar a una decisión informada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. .
Discusión dirigida	En la clase se debatirá sobre varios contenidos estudiados y analizados, tomando como referencia diferentes tipos de fuentes documentales.
Foro virtual	Posible uso de diferentes modalidades de comunicación virtual (Moodle, wikis, redes sociales, Internet, grabaciones audiovisuales, etc.) para facilitar el trabajo colaborativo, el debate y los procesos de deliberación en general.
Actividades iniciales	Técnica de dinámica de grupo que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes roles dentro de situaciones conflictivas que involucran diferentes posiciones que deben combinarse. Se utiliza para trabajar en relaciones interpersonales, comportamiento, valores y actitudes.
Presentación oral	Exposición colectiva de un guión del trabajo de investigación, que tendrá lugar durante la semana anterior al período festivo de diciembre a enero.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivo ordenado por secciones, debidamente identificados o etiquetados, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignados por el maestro, lo que le permite ver el progreso del alumno. . El portafolio o carpeta incluye todo lo que el estudiante hace, tales como: notas o notas de clase, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, notas de comentarios, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas realizadas, comentarios de progreso del estudiante realizado por el profesor, etc. Prueba mixta
Prueba mixta	La prueba mixta consistirá en un examen, sin material, que consistirá en preguntas de respuesta corta y preguntas de desarrollo. También puede ser necesario hacer un diagrama o mapa conceptual.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



Presentación oral	<p>La atención personalizada se realiza principalmente dentro del aula de clase, mas también fuera durante las tutorías. Se concibe como momentos de apoyo que el profesorado ofrece la cada alumna o alumno a título individual. Se irá concretando la medida que se realizan las actividades de la materia, en función de las necesidades detectadas.</p> <p>Aparte de la atención personalizada, el profesorado apoyará al alumnado de manera colectiva en las actividades a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En el análisis colaborativa tanto de las lecturas básicas como de otras lecturas repartidas en clase. También se hará uso de distintos recursos impresos elaborados por diversas instituciones y artículos de prensa.</li><li>- En las sesiones de deliberación con la participación del grupo-clase.</li><li>- En la investigación que las distintas equipos de alumnado irán elaborando a lo largo de la materia, que tendrá como bases fundamentales: la pesquisa en la que emplear fuentes documentales en diversos formatos; el estudio de casos; y la recogida de información procedente de distintos entornos sociales y educativos.</li><li>- En la reflexión colectiva e individual, que será complementaria con la información recogida en las fuentes científicas.</li><li>- En la idea de "practicar lo que se predica": el alumnado trabajará la mayor parte del tiempo en pequeños grupos, y cada grupo reflexionará sobre lo reparto de tareas y roles, y sobre los esfuerzos solidarios y cooperativos hechos dentro del grupo a cara descubierta a fomentar el apoyo mutuo.</li><li>- En el trabajo cooperativo nos pequeños grupos, que se llevará a cabo tanto dentro como fuera del aula.</li></ul> <p>El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir la tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuera el caso. En esta tutoría será informado del procedimiento de evaluación que será lo que resulte más acaído en función de la suya presencia/ausencia en las sesiones interactivas.</p>
-------------------	---

Evaluación			
Metodologías	Competências	Descripción	Calificación
Presentación oral	A18 A23	<p>En la presentación participarán todos los miembros del grupo.</p> <p>Se valorarán los aspectos a seguir:</p> <p>Calidad de la participación en la preparación de esta actividad.</p> <p>Relevancia y organización de los contenidos expuestos.</p> <p>Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes).</p> <p>Nivel de comprensión de los contenidos básicos.</p> <p>Capacidad analítica y de síntesis.</p> <p>Claridad expositiva.</p>	10
Prueba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	<p>En la prueba mixta se especificará el peso de cada pregunta.</p> <p>En las preguntas de respuesta breve se tendrán en cuenta a pertinencia y precisión de la respuesta, la claridad conceptual y la corrección gramatical.</p> <p>En las preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta a pertinencia y organización del contenido, el dominio conceptual, la conexión entre ideas, la claridad expositiva, y la corrección gramatical.</p>	50



Portafolio del alumno	B22 B23 B24 B25 C3	PAUTAS PARA EI DESARROLLO DE Los PORTAFOLIOS :CADA UNO DE Los GRUPOS FORMADOS PARA TRABAJAR EN Las SESIONES INTERACTIVAS ELABORARÁ UN PORTAFOLIOS QUE CONSTARÁ DE Los SIGUIENTES ELEMENTOS:  1. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS, CASOS Y TEXTOS TRABAJADOS EN EI AULA. 2. SECUENCIA DIÁCTICA PARA TRABAJAR La DIVERSIDAD FUNCIONAL O CULTURAL EN UN AULA DE PRIMARIA PARTIENDO DE UN CUENTO O DE UNA PELÍCULA SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL O CULTURAL.	40
-----------------------	--------------------	--	----

### Observaciones evaluación

La prueba mixta se puntuará de 0 a 10 y el portafolio y la presentación del incluso, igualmente de 0 a 10. Para aprobar la materia será necesario conseguir, como mínimo, una puntuación de 5, en cada una de las actividades evaluadas:portafolio y examen final.

En el caso del alumnado que suspenda una de las partes, no se hace promedio. La calificación será la de la parte suspensa.

Los porcentajes especificados se aplican al alumnado asistente, que es aquel que asiste la clase en un 80% del horario. El alumnado no asistente realizará únicamente la prueba mixta, que será específica para este alumnado, aunque se realice en la misma sesión que el alumnado asistente. En la tutoría a profesora indicará la bibliografía de referencia que debe usar este alumnado para la preparación del examen final.

El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuera el caso. En esta tutoría será informado del procedimiento de evaluación que será lo que resulte más adecuado en función de su presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

Se recomienda enviar los trabajos telemáticamente y, de non ser posible, non utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Se Incorporará la normativa universitaria en lo que respecta a la perspectiva de género en el desarrollo de la materia . Se recomienda utilizar lenguaje no sexista en los trabajos académicos y citación justa en las referencias bibliográficas.

### Fuentes de información



Básica

As lecturas obrigatorias procederán dunha selección determinada das fontes a seguir:-----1. Diversidade cultural, convivencia e xustiza social nun mundo globalizado Amnistía Internacional (Ed.) (2006). Vivir en las sombras. Madrid, Amnistía Internacional. Bindé, J. (Dir.) (2005). ¿Adónde van los valores? Coloquios del siglo XXI. Barcelona, Icaria / UNESCO.Fernández Enguita (2016). La educación en la encrucijada. Madrid. Fundación Santillana.Filigrana, P. (2020) El pueblo gitano contra el sistema mundo. Akal Galeano, E. (2008). Carta ao Señor Futuro. A Coruña, Laiovento. Giroux, H.A. (2001). El capitalismo global y la política de la esperanza educada. Revista de Educación. Número extraordinario, pp. 251-263.Montón, M.J.(2003). La atención del alumnado inmigrante en el centro escolar. Graó.Morrison, T. (2019) El origen de los otros. Lumen. Santos Solla, X. M. (2004, (Abril-Xuño). A poboación galega, algo máis ca unha crise demográfica. Grial, Nº 162, pp. 13-17. Terrén, E. (2004). Incorporación a asimilación: la escuela como espacio de inclusión social. Madrid, Los Libros de la Catarata. Torres Santomé, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Barcelona, Morata.2. Educación Anti-Racista, Educación Intercultural e Multicultural, e a diversidade lingüística nas aulas AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Peadgógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Peadgógica. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: [http://cmrp.pangea.org/ig\\_div.htm](http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm). AA.VV. (2005): Plan de Acollida: orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia. Recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursosID=7e4151de-4532174a-0174813f-36330e8c&lleng=gl> Baker, C. (1997). Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid, Cátedra.p { margin-bottom: 0.08in; } Carrasco Pons, S. (2005, Decembro). Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero. Aula de Innovación Educativa p { margin-bottom: 0.08in, Nº 147, pp. 64-68. Cummins, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid, Morata / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (263-277). Dadzie, S. (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid, Morata / MECED. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid, Morata. Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona, Graó.Eddo Lodge ( 2021) Por que no hablo con blancos sobre racismo. Península Fundación Secretariado Gitano (2007). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Recuperado de Aula Intercultural, o 14 de xullo de 2011 do URL: [http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=2541](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2541) Jociles, M.I., Franzé, A. e Poveda, D. (Coords.) (2011). Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Madrid, Los Libros de la Catarata.Kendi, I. (2020). Como ser antiracista. Raio Verde@font-face {font-family:"?? ??"; mso-font-charset:78; mso-generic-font-family:auto; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:1 134676480 16 0 131072 0;}@font-face {font-family:"?? ??"; mso-font-charset:78; mso-generic-font-family:auto; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:1 134676480 16 0 131072 0;}@font-face {font-family:Cambria; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:auto; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536870145 1073743103 0 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:Cambria; mso-ascii-font-family:Cambria; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:"?? ??"; mso-fareast-theme-font:minor-fareast; mso-hansi-font-family:Cambria; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi;}.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-family:Cambria; mso-ascii-font-family:Cambria; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:"?? ??"; mso-fareast-theme-font:minor-fareast; mso-hansi-font-family:Cambria; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi;}div.WordSection1 {page:WordSection1Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid, Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. McCarthy, C. (1994). Racismo y curriculum. Madrid, Morata. Priegue Caamaño, D. (2008). A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun programa para familias inmigrantes. Revista Galega de Educación, Nº 41, pp. 157-163. Poveda, David (Coord.) (2003). Entre la



diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha. Teasley, C. (2005, Novembro). Respuestas socioeducativas ante la creciente diversidad cultural en Galicia. *Aula de Innovación Educativa*, No. 146, pp. 29-32. Teasley, C. (2008, Outubro). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives*, Vol. 16, Nº 19, recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44?lang=es>

Torres Santomé, J. (1998). Educación antirracista: diversidad y justicia social en las aulas. En E. Santamaría e F. González Placer (Coords.), *Contra el fundamentalismo escolar: reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad escolar*. Barcelona, Virus, pp. 107-124. Villalba, F. e Villatoro, J. (Coords.) (2011). *Educación Intercultural y currículo (Vols. I-IV)*. Madrid, *Prácticas en Educación*.3. Derechos humanos, democracia, ciudadanía, convivencia, aprendizaxe cooperativa, xustiza socio-cultural, empoderamento, anti-discriminación, educar en valores, coeducación, igualdade (perspectivas pedagógicas) Amnistía Internacional (2007). *Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo*. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Setembro de 2007 en formato dixital (pdf) da páxina web de Amnistía Internacional: <http://thereport.amnesty.org/document/172.p> { margin-bottom: 0.08in; }

Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003): *Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas*. Boletín del Centro de Documentación de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, Nº 23 (monográfico). Jares, X.R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, Graó. Johnson, D.W., Johnson, R.T. e Holubec, E.J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Paidós Educador. Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual, y personal en Educación Infantil (orientaciones prácticas)*. Madrid, Los Libros de la Catarata. Sánchez Bello, A. (2000). *Coeducación: guía para el profesorado*. A Coruña, Fundación Mujeres. Sánchez Bello, A. (2007). *La escuela en la cultura global: ¿qué concepto de ciudadanía enseñar?* *Innovación Educativa*, Nº 17, pp. 27-35. Tusón, J. (1995). *Mal de lenguas: alrededor dos prexuícos lingüísticos*. Santiago de Compostela, Edicións Positivas. Tusón, J. (2010). *Los prejuicios lingüísticos*. Barcelona, Octaedro. Zeichner, K.M. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid, Morata.4. *Diversidade funcional, discapacidade, proxectos de innovación educativa e Educación Inclusiva* Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea. Barton, L. (Comp.) (2008). *Superar las barreras de la discapacidade*. Madrid, Morata. Betbesé, E. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. Down España. Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2007). *Index para la Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. (Tradución do Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. Recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://www.csie.org.uk/publications/inclusion-index-explained.shtml>) Booth, T., Ainscow (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, Fuhem Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zagra, M. e Zapico, H. (2007). *La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad*. Barcelona, Graó. Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea. Echeita, G. (2011). *Orientación Educativa 2.: Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Graó. Echeita, G.; Simón, C.; Sandoval, M. (2016). *Sentido y sensibilidad en educación. Cuadernos de Pedagogía*, nº 446. Forteza, D. (2011) *Algunas claves para repensar la formación del profesorado desde la perspectiva de la inclusión*. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. nº70, pp.127-144. García Pastor, (2003). *Una escuela común para niños diferentes*. E.U.B. Gartner, A., Greer, C. e Riessman, F. (Coords.) (1999). *Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades: cociente intelectual y estratificación social*. Madrid, Morata. Giné, (2015). *Claves de futuro en la atención y apoyo a las personas con discapacidade intelectual y del desarrollo ¿qué nos dice la ciencia?* *Revista Española de Discapacidade*. Vol. 46, nº1. Giné, C. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado*. ICE. Horsori Harwood, V. (2009). *El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta*. Madrid, Morata. López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Aljibe. Lindon, J. (2009) *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid, La Muralla. Martínez Ríos, B. (2011). *Definición y contexto actual de la discapacidade, Pobreza*. Recuperado o 15 de xullo de 2011 do URL: [http://www.cermiaragon.org/es/includes/get\\_file.php?file\\_1=a\\_document\\_528.pdf&file\\_2=01-POBREZA,%20DISCAPACIDAD%20Y%20DERECHOS.pdf](http://www.cermiaragon.org/es/includes/get_file.php?file_1=a_document_528.pdf&file_2=01-POBREZA,%20DISCAPACIDAD%20Y%20DERECHOS.pdf) McDermott, R. (2006). *La adquisición de un niño por una discapacidade de aprendizaxe*. En S. Chaiklin e J. Lave (Coords.), *Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad contexto*. Buenos



Aires, Amorrortu Editores.p { margin-bottom: 0.08in; } Moya Maya, A. (2002). El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo. Archidona, Ediciones Aljibe (pp. 81-113)., vol. 34,nº 1.Muntaner, J.J.; Roselló,R.; de la Iglesia, B. (2016). buenas prácticas de educación inclusiva.Rev. Educación Siglo XXI Núñez Mayán, M.T. (2008). Da segregación á inclusión educativa. A Coruña, Laiovento.Núñez Mayán, M. T. (2019): El estancamiento de la educación Inclusiva. Revisión de su escolarización entre 1985 y 2015. Revista de Educación Inclusiva, vol.12, 1.p. 67-96 Parrilla Latas, A. (1996). La diversidad en el aula: una experiencia de apoyo colaborativo interprofesional. La Escuela en Acción, pp. 27-34. Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid, Biblioteca Nueva. Parrilla Latas, A. (2004). La construcción del aula como comunidad de todos: organización y gestión educativa. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, Nº 2, pp. 19-23. Parrilla Latas, A. (2005). La Educación Inclusiva: un desafío a todos los sistemas y comunidades educativas. Escuela Española, Nº 13, pp. 7-9.Peláez, A. et al. (2017). Guía para la incorporación de la perspectiva de género y discapacidad en la programación del Fondo Social Europeo, Madrid, Fundación ONCE Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.Roselló, R (2010). El reto de planificar para la diversidad en la escuela inclusiva. Revista Iberoamericana de Educación, vol.51, nº 4 Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela, NEG e Concello, Departamento de Educación e Mocidade. Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago. Rodríguez Rodríguez, J. e outros (Coords.) (2006). A Escola, ¿punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais? Santiago, NEG e CESG. Rodríguez Rodríguez, J. e outros (Coords.) (2008). Educación Social e escola. Santiago, NEG e CESG. Torres Santomé, J. (1998). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado (3ª ed.). Madrid, Morata.Vidriales, R. et al. (2017). Trastorno del espectro autista y calidad de vida. Madrid. Confederación Autismo España. Woods, J.W. (1993). Mainstreaming: a practical approach for teachers (2ª ed.). New York, Macmillan.RevistasRevista de Educación, Nº 349Revista Galega de Educación, Nº 43Revista Prácticas en Educación Intercultural: [http://www.congresointerculturalidad.net/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=44](http://www.congresointerculturalidad.net/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=44)Cuadernos de Pedagogía, Nº 414 julio 2011: [http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver\\_seccion.asp?idSeje=4419](http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver_seccion.asp?idSeje=4419)Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com/revistas/ficha.asp?ID=3&NUMERO=196>WebsInclusión Educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/> <http://inclusion-educativa.blogspot.com/Aula> Intercultural: <http://www.aulaintercultural.org/> <http://www.edu.xunta.es/convivencia/>Asociación de Enseñantes con Gitanos: <http://www.pangea.org/aecgitEscuela Sin Racismo>: <http://www.escuelasinracismo.org/EduAlter>: <http://www.edualter.org/index.htm>Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/es/4025> Educación en Valores: Mi Escuela y el Mundo: <http://www.educacionenvalores.org>Plan Galego de Convivencia Escolar Novo Portal de Convivencia do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC): <http://www.convivencia.mec.es>Portal de Atención a la Diversidad: Educación Especial (Ministerio de Educación): [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/06\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm)Portal de Atención a la Diversidad: Interculturalidad (Ministerio de Educación): [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/03_00.htm)Convivencia y conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): [http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id\\_rubrique=2](http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2)Lexislación específicaORDE do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.Ley integral para la igualdad de trato y la no discriminación (2011).Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/24/pdfs/A43251-43259.pdf>Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2007): <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>Orde do 20 de Febreiro de 2004 (DOG, 26 de Feb.): Establece as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro: [http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/\\$FILE/04000D003P008.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/$FILE/04000D003P008.PDF)Ley 51/2003 del 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad: <http://www.boe.es/boe/dias/2003/12/03/pdfs/A43187-43195.pdf>Orde do 27 de Decembro de 2002 (DOG, 30 de Xan



de 2003): Regula as adaptacións curriculares para o alumnado con ?Necesidades Educativas Especiais? (NEE): <http://www.xunta.es/Dog/Dog2003.nsf/FichaContenido/3CD6?OpenDocument> Plano galego de inclusión social 2001-2006.Orde do 24 de Xullo de 1998: Desenvolve todo o relativo á Atención á Diversidade do alumnado no seu conxunto (DOG, venres, 31 de Xullo de 1998): <http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/107CA?OpenDocument>Decreto 320/1996: Ordena a educación do alumnado con Necesidades Educativas Especiais (NEE) e regula a atención educativa para este alumnado: <http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/8E56?OpenDocument>Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial: [http://noticias.juridicas.com/bas\\_datos/Admin/rd334-1985.html](http://noticias.juridicas.com/bas_datos/Admin/rd334-1985.html)

@font-face { font-family: "Verdana"; }@font-face { font-family: "Arial Unicode MS"; }p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }a:link, span.MsoHyperlink { color: blue; text-decoration: underline; }a:visited, span.MsoHyperlinkFollowed { color: purple; text-decoration: underline; }div.Section1 { page: Section1; Orde do 28 de Xaneiro de 1985 (Diario Oficial de Galicia, do 15 de Febreiro), pola que se crean os centros de recursos na Comunidade Autónoma de Galicia dentro do Programa de Educación Compensatoria. (Dito programa foi dirixido sobre todo á poboación xitana e canalizouse mediante un par de desenvolvementos xurídicos até o ano 1991. Posteriormente abandoouse. No terreo estatal, o Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación [Boletín Oficial del Estado de 12 de marzo): <http://www.boe.es/boe/dias/1996/03/12/pdfs/A09902-09909.pdf>



<p><b>Complementaría</b></p>	<p>p { margin-bottom: 0.08in; }a:link { }BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA 1. Diversidade cultural, convivencia e xustiza social nun mundo globalizado Balibar, E. e Wallerstein, I. (1988). Raza, nación y clase. Madrid, IEPALA. Bauman, Z. (2005). Identidad. Madrid, Losada. Benhabib, S. (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona, Editorial Gedisa. Cid Fernández, X.M., Domínguez Alberte, X.C. e Soutelo Vázquez, R. (Coords.) (2008). Migracións na Galicia contemporánea: desafíos para a sociedade actual. Santiago de Compostela, Sotelo Blanco Edicións. Córdoba, D., Sáez, J. e Vidarte, P. (Coords.) (2007). Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas (2ª ed.). Madrid, Editorial Egales. Fernández Buey, F. (2004). Guía para una globalización alternativa: otro mundo es posible. Barcelona, Ediciones B. Fraser, N. (2008). Escalas de justicia. Barcelona, Herder. Gutmann, A. (2008). La identidad en democracia. Buenos Aires, Katz. Habermas, J. (1999). La inclusión del otro: estudios de teoría política. Barcelona, Paidós. Martín Muñoz, C. (Coord.) (2001). Aprender a conocerse: percepciones sociales y culturales entre España y Marruecos. Madrid, Fundación Repsol-YPF. Martín Muñoz, G. (2003). Marroquíes en España: estudio sobre su integración. Madrid, Fundación Repsol YPF. Nussbaum, M.C. (2007). Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Barcelona, Paidós. PNUD (2004). Informe sobre el desarrollo humano 2004: la libertad cultural en el mundo diverso de hoy. Madrid, Mundi-Prensa. Said, E. (2001). Cultura e imperialismo. Barcelona, Anagrama. Santos, B. d. S. (2005). El milenio huérfano: ensayos para un nueva cultura política. Madrid / Bogotá, Trotta / ILSA. Sharp, J. P. (2009). Geographies of postcolonialism. Los Angeles, Sage. Taibo, C. (2008). 150 preguntas sobre el nuevo desorden. Madrid, Los Libros de la Catarata. Tamayo, J.J. (2008). Islam: cultura, religión y política. Madrid, Trotta. Villota, P. de (Ed.) (2001). Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur. Barcelona, Icaria. 2. Educación Anti-Racista, Educación Multicultural e Intercultural, e a diversidade lingüística nas aulas AA.VV. (1993). Transversais. Revista Galega de Educación, Nº 18. AA.VV. (1995). Hacer futuro en las aulas: educación, solidaridad y desarrollo. Barcelona, Intermón. AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: <a href="http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm">http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm</a>. Actis, W. (2006). La escuela ante la diversidad sociocultural: discursos de los principales agentes sociales referidos a las minoría étnicas de origen extranjero. En Santos Rego, M.A. (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granda, Grupo Editorial Universitario, pp. 101-119. Banks, J.A. (2006). Race, culture and education: the selected works of James Banks. London, Routledge. Bartolomé, L.I. (2007). Pedagogia da subordinación. Mangualde, Edições Pedagogo. Besalú, X. (1998). Currículum nacional y currículum intercultural en Cataluña y España. En X. Besalú, G. Campa ni e J.M. Palaudàrias (Coords.). La educación intercultural en Europa: un enfoque curricular. Barcelona, Pomares-Corredor, pp. 153-170. Calvo Buezas, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural. Madrid, Popular. Calvo Cuesta, R. e outros (1996). Materiales para una educación antirracista. Madrid, Talasa. Carrasco Pons, S. (2004). Inmigración y educación: oportunidades y dificultades para un modelo plural e inclusivo. En S. Carrasco Pons (Coord.), Inmigración, contexto familiar y educación. Proyectos y experiencias de la población marroquí, ecuatoriana, china y gambiana. Bellaterra, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) / Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 15-36. Dixon, C. N. e Nessel, D. (1983). Language experience approach to reading (and writing). LEA for ESL. Hayward, CA: The Alemany Press. Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona, Graó. Torres Santomé, J. (2008). Multiculturalismo anti-racista. Porto, Profedições. 3. Dereitos humanos, democracia, cidadanía, convivencia, xustiza socio-cultural, empoderamento, anti-discriminación, educar en valores, coeducación, igualdade (perspectivas pedagógicas) Amnistía Internacional (2003). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. E-book consultado o 15 de Xaneiro de 2008 na web <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/edesp.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/edesp.pdf</a>. Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid, Morata. 4. Material audiovisual- Hiyab (curtametraxe, 2006, España).- Debate no Parlamento de Galicia sobre o caso da nena do hixab no CEIP Novo de Arteixo (2010).- Hanan: de Marrocos a Galicia (documental, 2005, Galicia/Marrocos).</p>
------------------------------	--

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**



<b>Asignaturas que continúan el temario</b>
<b>Otros comentarios</b>
Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se incorporará la perspectiva de género. Se Trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se&nbsp; creando el clima necesario en el aula para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales&nbsp; y profesionales.&nbsp;

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías