



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|---------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Social Science Teaching I | Code | 652G02019 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Second | Obligatory | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador | Magdalena Vidal, Maria Victoria | E-mail | victoria.magdalena@udc.es | |
| Lecturers | Magdalena Vidal, Maria Victoria | E-mail | victoria.magdalena@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | A materia Didáctica das Ciencias Sociais I aglutina unha boa parte das competencias profesionais do futuro mestre, non só como eixo referencial a partir do cal contextualizar o seu labor educativo, senón tamén como banco de recursos e procedementos metodolóxicos, especialmente orientados á área de ?Coñecemento do medio Natural, Social e Cultural? da Educación Primaria. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A26 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias. |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes. |
| A31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais. |
| A32 | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais. |
| A33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural. |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. |
| A35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos. |
| A36 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura. |
| A37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |



| | |
|-----|--|
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|----------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Conocer o marco teórico e metodolóxico para o desenvolvemento de unidades de ensino de Xeografía e Ciencias Sociais | A26 | B21 B22 | |
| Baseándose menor contido teórico e práctico coas áreas de espazo relaciondos | A30 | B23 | |
| Sabendo menor base epistemolóxica e metodolóxica do ensino da dimensión espacial | A32 | | |
| Identificar e caracterizar a principal clave conceptos sociais clave | A31 | | |
| Estratexias e recursos metodolóxicos, técnicas, medios, materiais e diferentes tipos de actividades para traballar os contidos sociais na Educacion Primaria | A37 | B14 B24 B25 | |
| Proxectar e desenvolver actividades e mteriales ao ensino e aprendizaxe de contidos sociais | A26 | B15 B17 | C3 |
| Adquirir os principios para a avaliación de contido social, tanto en termos de avaliación da aprendizaxe dos alumnos e práctica de ensino | | B4 B9 B17 | C1 |
| Para desenvolver recursos didácticos para o ensino valores do punto de vista do ambiente social e experiencia cultural | A30 | B13 | |
| Actividades prácticas e participar de discusións en grupo e debates con constuctiva crítico e actitude tolerante, baseándose adecuadamente as opinións e propostas e valorando a discrepancia eo diálogo como forma importante no adestramento de persoal | | B3 B5 | C4 |
| Saber como realizar procuras a través de Internet para a obtención de materiais de información relacionados co contido do tema. É dicir, a integración da tecnoloxía da información e comunicación no ensino de ciencias sociais | A30 | | C3 |
| Desenvolver a conciencia de pertencer a diferentes áreas espaciais nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais | A33 | B6 | |
| Desenvolver dimensión vocacional dos profesores a través da aprendizaxe ao longo da vida e mellorar o ensino | | B1 | C7 C8 |
| Fomentar unha actitude aberta, tolerante e solidario | A34 A35 A36 | | |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|---|---|
| Bloque 1 . As Ciencias Sociais e a Educación Primaria. Campos de estudo | <ul style="list-style-type: none">- A formación de coñecementos, habilidades, destrezas e habilidades sociais.-Os campos de estudo da CCSS: Xeografía, Historia, Economía, Demografía, Antropoloxía, Socioloxía.-A arte como ciencia social. A Historia e a Xeografía como parte dos estudos sociais. : As Ciencias Sociais e as súas finalidades educativas.-Interdisciplinaridade- Fins educativos (formación pensamento social, educación democrática, valores).-O currículo nas Ciencias Sociais |
| Bloque 2. Metodoloxía | <ul style="list-style-type: none">-Condicións que debe darse a didáctica das ciencias sociais.-Supostos nos que encadra a actividade educativa.-A metodoloxía : principios xerais. Método e metodoloxía.-Elementos do método. As técnicas. As estratexias. Diferenzas entre os Métodos e Técnicas. |
| Bloque 3. Etapas do desenvolvemento do neno. Percepción do espazo nas etapas do desenvolvemento do neno. | <ul style="list-style-type: none">-Técnicas para o desenvolvemento do concepto de espazo no neno. Espazo real e espazo representado.-Introdución a planos e mapas. O plano da clase. O plano da escola. O plano da cidade. Estudando os mapas: escalas e sinais convencionais. Outras disciplinas sociais. |
| Bloque 4. Técnicas de ensino e avaliación | <ul style="list-style-type: none">-Técnicas de traballo en grupo. Árbores conceptuais. Xogos de representación. Saídas e visitas.-Novas tecnoloxías aplicadas ao ensino das CCSS-Concepto de avaliación. Que se avalía. A avaliación conceptual, procedimental e actitudinal. Cando avaliar. Pautas de avaliación |
| Bloque 5 A paisaxe I. A diversidade de paisaxes na comarca e na Comunidade Autónoma de Galicia. Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas. | <ul style="list-style-type: none">Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas.- Comparación de paisaxes a partir de informacións diversas (mapas, fotografías, textos)-Lectura e interpretación correspondentes a paisaxes coñecidas. |
| Bloque 6 A paisaxe II. Os elementos que compoñen a paisaxe natural, o relevo, o clima, a vexetación e as augas. As grandes rexións naturais en España A presenza humana na paisaxe. | <ul style="list-style-type: none">-Preparación, realización e sistematización de observacións da paisaxe e os elementos que o configuran.-Confección de maquetas, bosqueños e debuxos a partir da observación directa da paisaxe.- Elaboración de planos e interpretación de planos e mapas simples usando sinais convencionais e aplicando nocións básicas de escala. |
| Bloque 7 Medio Físico. Aire e fenómenos atmosféricos. Rochas e solo. Factores e actividades humanas que degradan o solo. | <ul style="list-style-type: none">-Elaboración e interpretación de gráficos de temperatura e datos de tempo-Manexo de instrumentos para técnicas de observación e medida de tempo atmosférico.-Utilización de técnicas de recollida e clasificación de mostras de rochas e minerais (etiquetado, data, descrición do lugar sen alterar o medio).-Elaboración, realización e interpretación e interpretación de cuestionarios e entrevistas sobre os usos humanos dos elementos do medio físico (aira, auga, rochas, minerais, luz solar)-Uso de técnicas para orientarse a través da observación dos elementos do medio físico (sol, estrelas, árbores, solanas , umbrías etc) e brúxula. |



| | |
|---|---|
| Bloque 8- Poboación e actividades humanas. A poboación global: trazos demográficos. Os sectores de produción | -Construción e interpretación de gráficas de poboación elaboradas a partir de datos de obtención directa. -Localización no mapa de agrupamentos de poboación e representación de movementos . -Recollida, sistematización e interpretacións de informacións de diversas fontes (Internet,prensa) sobre a problemática laboral (paro, postos de traballo, subempleo) e a emigración. |
| Bloque 9. Organización social. A organización territorial do Estado, as políticas territoriais do estado, as políticas rexionais e de cohesión da UE. A ordenación do territorio. | -Recollida e interpretación de información sobre os acontecementos da Unión Europea. -Análise crítica sobre o funcionamento de diferentes organizacións e grupos sociais e os intereses dos seus membros. |
| Bloque 10- Medios de comunicación da información e transporte. Actividades de tempo libre | -Planificación de itinerarios de viaxes simulados e reais utilizando diversos medios de transporte e situándoos no mapa -Uso e consulta de guías de viaxe, folletos turísticos, mapas de estradas, etc. na planificación de itinerarios de viaxes simuladas ou reais. - Planificación de actividades de lecer de forma autónoma e creativa |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test | A26 A30 A31 | 2 | 18 | 20 |
| Field trip | B13 B15 B22 | 4 | 16 | 20 |
| Guest lecture / keynote speech | A37 B1 B21 B23 C3 | 21 | 23 | 44 |
| Introductory activities | B24 B25 C7 | 3 | 6 | 9 |
| Oral presentation | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | 3 | 5 | 8 |
| Critical bibliographical | B25 C7 C8 | 0 | 3 | 3 |
| Introductory activities | A32 A33 A34 B14 | 1 | 4 | 5 |
| Online discussion | A36 B3 | 0 | 2 | 2 |
| Online forum | B14 | 0 | 5 | 5 |
| ICT practicals | A35 | 8 | 23 | 31 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Mixed objective/subjective test | Os contidos e actividades teóricas serán avaliados por un xuízo conxunto que avalía o contido científico e habilidades de razoamento, de síntese, de comparación e expresión escrita polos alumnos. Proba que integra preguntas escriba probas de ensaio obxectivas tipo preguntas probas En cantando preguntas Ensaio, recoller Abertas cuestións . Como obxectivas preguntas, y combinar preguntas de múltiple opción, ordenación, resposta curta, de discriminación, completos e / ou asociación |
| Field trip | Os estudantes preparan, as actividades de deseño de clase, a continuación, aplicala las nas saídas ao medio ambiente. |
| Guest lecture / keynote speech | Ser capaz de desenvolver unidades de ensino de ciencias sociais creativos e innovadores, empregando os contidos, procedementos actitudes axeitadas para cada tema. Guía y recursos de ensino é unha das competencias esenciais de este tema, así que ten un peso importante na avaliación. |
| Introductory activities | Editar actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir un avaliación positiva na nota final. |



| | |
|--------------------------|---|
| Oral presentation | O papel activo estudante, estrutura e sistematización de contidos, claridade da presentación, dominio da linguaxe e presentación tempo para presentar e defender a fronte da unidade de seus compañeiros Os alumnos terán que preparar e dirixir un resumo será avaliado dos suxeitos exhibiron. Van presentar os materiais multimedia para a exposición. |
| Critical bibliographical | Editar bibliográfica recensión Realizaranse lecturas críticas, incluíndo, Resumos e Análises, capítulos de libros, revistas. Artigos calquera ou outro tipo de texto. |
| Introductory activities | Editar As actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir unha avaliación positiva en finais de notas |
| Online discussion | Foro virtual .Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móbil, tablet ou o ordenador e editar PDI prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egine, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc. |
| Online forum | Foro Virtual Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móbil, tablet ou o ordenador e editar PDI |
| ICT practicals | Prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egine, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|--|
| ICT practicals Oral presentation Online discussion Online forum Field trip | Para a exhibición correcta ordenador tanto imaxes, vídeos, actividades prácticas e apoio, é importante consultar co profesor avances na creación de unidades didácticas, seguimento realizarase como un grupo na clase multimedia / clase. Van presentar os materiais multimedia para a exposición |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------------------|--------------------------|---|---------------|
| Mixed objective/subjective test | A26 A30 A31 | Dominio de coñecementos teórico-práctico. O uso adecuado dos conceptos, coherencia e cohesión na articulación de ideas, expresión e formulación clara e léxico, sintáctica e ortográfica debe ser considerada. | 30 |
| ICT practicals | A35 | Prácticas realizadas a través dos tiques. creación orixinal de materiais multimedia, a aplicación práctica para as clases de Estudos Sociais no ensino primario, o dominio destes materiais, a orixinalidade das creacións Presentación en redes sociais tales prácticas. | 12 |
| Oral presentation | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Charla das diversas unidades creadas en orixinais temas interactivos que forman parte deste actividades do curso. Usando tecnoloxías emerxentes, así como os conceptos teóricos e prácticos explicados | 8 |
| Guest lecture / keynote speech | A37 B1 B21 B23 C3 | Clases teóricas de diferentes conceptos que son parte do currículo do profesor de escola primaria. o dominio de conceptos científicos avaliaranse | 40 |
| Field trip | B13 B15 B22 | Preparación, deseño e actividades "in situ"; diferentes temas recollidos nas clases maxistrais. | 10 |
| Others | | | |



Assessment comments

Na avaliación terase en conta a asistencia e a participación activa, tanto nas sesións expositivas como interactivas. Valoraranse os coñecementos adquiridos, a comprensión e capacidade de síntese, a claridade expositiva oral e escrita e a participación e cumprimento nas tarefas que se encomenden tanto individuais como en grupo. A saída ao medio será obrigatoria.

Para superar a materia os/as alumnos/as deberán superar cada unha das dúas partes: probas mixta e a suma das demais partes, sendo necesario asistir ao 80% das clases.

Terán carácter de NON PRESENTADO aqueles/as alumno/as que non concorran á proba mixta ou a calquera apartado da avaliación.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia poderá optar entre facer a proba mixta, cun valor do 60%, e outra proba sobre as interactivas, cun valor do 40% (e superar ambas); ou unha proba escrita (60%) e un traballo tutelado (40%), previo acordo co profesorado (e aprobar ambas partes).

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con? suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión de falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Sources of information



Basic

- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,

Ediciones del Serbal,

- Trepal, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



| | |
|----------------------|---|
| Complementary | <ul style="list-style-type: none">- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- AA.VV. (1999). Un currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro |
|----------------------|---|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Social Science Teaching I/652G02019

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Teaching Natural Sciences I/652G02020

Subjects that continue the syllabus

Information and Communication Technologies in Education/652G02003

Other comments

-Segundo
se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponerse accións e medidas para corrixilas.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.