



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                | 2023/24   |
| Subject (*)         | Introduction to Sports                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | Code           | 652G02036 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type           | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fourth | Optional       | 4.5       |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                |           |
| Coordinador         | Arufe Giraldez, Victor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | v.arufe@udc.es |           |
| Lecturers           | Arufe Giraldez, Victor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | v.arufe@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |           |
| General description | <p>O Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar no seu labor profesional programas e propostas educativo-deportivas tanto na contorna escolar como no extraescolar.</p> <p>O achegamento do Graduado en Educación Primaria (especialmente aqueles con mención en Educación Física) ao deporte na sociedade actual e á importancia que ten o seu desenvolvemento nas idades de Educación Primaria é un dos aspectos de maior importancia na Educación Física.</p> <p>Coñecer e dominar os distintos modelos de ensino do deporte nos procesos de iniciación, valorar a situación do deporte na escola e reflexionar sobre os seus principais problemáticas, ofrecer ao futuro graduado referencias para adecuar tanto o seu enfoque como as súas propostas educativas ás características dos grupos aos que teñan que impartir clase.</p> <p>A materia "Iniciación deportiva" pertence ao grupo de materias optativas, no plan de estudos de Grao en Educación Primaria.</p> <p>O número total de créditos é de 4,5. A descrición do seu contido, reflectido no Plan de Estudos, indica os seguintes descritores: o deporte na sociedade actual; a iniciación deportiva; análise da estrutura dos deportes; aspectos metodolóxicos do proceso de iniciación deportiva; a organización do deporte en idade escolar e problemáticas que afectan o deporte e á súa iniciación, o papel do educador e os principios pedagóxicos da educación motriz.</p> |        |                |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A57  | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.                                                                             |
| A58  | Coñecer o currículo escolar da educación física.                                                                                                                                     |
| A59  | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.                                                                  |
| A60  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                       |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                 |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                    |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                          |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                     |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                     |
| B9   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                             |
| B11  | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                     |
| B14  | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                     |                   |                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                     |                   | Study programme competences  |    |
| Saber empregar o deporte en procesos de iniciación con procesos metodolóxicos adecuados ás idades de Educación Primaria.                                                              | A66               | B1<br>B2<br>B4<br>B5         | C7 |
| Experimentar intervencións prácticas con diferentes metodoloxías a través do deporte adecuadas ás idades de Educación Primaria.                                                       | A59               | B10<br>B11                   |    |
| Valorar críticamente a presenza do deporte e os procesos de iniciación no ámbito da actividade física e deportiva.                                                                    |                   | B6<br>B14                    | C3 |
| Capacidade para realizar unha análise estrutural e funcional do deporte.                                                                                                              | A57<br>A60        | B1<br>B2<br>B4<br>B5         | C3 |
| Capacidade para observar as características do desenvolvemento motor no deporte en nenos e establecer o punto de partida do proceso de ensinanza-aprendizaxe das situacións motrices. | A57<br>A59        | B24<br>B25                   |    |
| Capacidade para detectar erros básicos no deseño de sesións de iniciación deportiva en función das problemáticas particulares.                                                        | A59<br>A60        | B2<br>B4<br>B5<br>B15<br>B21 | C7 |
| Capacidade para o establecemento das bases metodolóxicas que guiarán o proceso de ensinanza na iniciación deportiva no ámbito escolar.                                                | A58<br>A59<br>A60 | B1<br>B2<br>B3<br>B4         |    |



|                                                               |     |                                      |          |
|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------|
| Valorar críticamente a situación do deporte na idade escolar. | A60 | B3<br>B9<br>B11<br>B15<br>B22<br>B23 | C7<br>C8 |
|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------|

| Contents                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                   | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual do deporte e a iniciación deportiva.                                | Este bloque está composto de 3 temas que conceptualizan a materia, abórdanse principalmente aspectos relacionados co deporte e a súa iniciación nas idades de Educación Primaria así como as estruturas organizativas do deporte e os modelos do deporte escolar.                                                                                   |
| Tema 1. O deporte e a iniciación deportiva                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de deporte e terminoloxía básica.</li> <li>- Modelos de deporte na sociedade actual.</li> <li>- Clasificacións do deporte.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Tema 2. As estruturas organizativas do deporte                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Consello Superior de Deportes.</li> <li>- As Federacións deportivas.</li> <li>- As Comunidades Autónomas.</li> <li>- Os clubs e as asociacións.</li> <li>- Os concellos e deputacións.</li> </ul>                                                                                                        |
| Tema 3. Análise dos modelos de deporte escolar                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación aos diferentes modelos na xestión do deporte escolar.</li> <li>- Programas lúdicos, educativos e competitivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: A ensinanza do deporte en categorías inferiores.                                     | Neste bloque temático abórdase como se estrutura o deporte e cales son os aspectos metodolóxicos máis importantes nos procesos de ensino-aprendizaxe dos mesmos.                                                                                                                                                                                    |
| Tema 4. O deportista, o educador deportivo e o deporte.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas, sociais, psíquicas e afectivas dos nenos/ as.</li> <li>- Rol do educador deportivo.</li> <li>- Fases do ciclo vital do deportista.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Tema 5. Principios da educación motriz                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas a seguir no ensino do deporte en nenos/ as.</li> <li>- Confección de tarefas válidas para o desenvolvemento integral do neno/a.</li> <li>- Metodoloxía e didáctica do deporte escolar.</li> </ul>                                                                                                   |
| BLOQUE TEMÁTICO 3: A iniciación deportiva no contexto socioeducativo actual.                            | Este é un bloque temático onde se expón o deporte en idade escolar fronte ás problemáticas que o rodean. Faise unha análise particular desde a óptica e reflexión do graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física.                                                                                                 |
| Tema 6. Actualidade do deporte escolar. Problemática e medidas propostas.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos axentes que afectan directa ou indirectamente á práctica deportiva escolar.</li> <li>- A educación en valores a través da iniciación deportiva.</li> <li>- Hábitos hixiénico-saudables e prevención de lesións deportivas.</li> </ul>                                                          |
| Tema 7. A competición deportiva en nenos e nenas e xóvenes deportistas.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo e análise da competición deportiva en nenos/ as.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUE TEMÁTICO 4: As escolas deportivas: posta en práctica dun modelo de ensinanza do deporte escolar. | Este bloque está composto dun tema de carácter teórico-práctico no que se propón ao alumnado a elaboración dun proxecto de escola deportiva para nenos/as de 7 a 12 anos.                                                                                                                                                                           |
| Tema 8. As escolas deportivas e as actividades extraescolares.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvemento e práctica de sesións de iniciación deportiva a distintos deportes.</li> <li>- Elaboración dun proxecto dunha escola deportiva.</li> <li>- Recensión histórica, aspectos regulamentarios, ensino do deporte (técnica, táctica) e avaliación.</li> <li>- Atención á diversidade.</li> </ul> |



## Planning

| Methodologies / tests           | Competencies                                         | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Introductory activities         | B1 B11                                               | 0.5                  | 2.5                           | 3           |
| Guest lecture / keynote speech  | A58 A59 B3 C6 C7                                     | 8                    | 12                            | 20          |
| Mixed objective/subjective test | A57 B2 B21 B22 B23<br>B24 B25 C3                     | 2                    | 20                            | 22          |
| Collaborative learning          | B1 B5 B6 B14 C7                                      | 3                    | 4.8                           | 7.8         |
| Physical exercise               | A59 A66 A60 B1 B2<br>B4 B5 B8 B9 B10 B11<br>B1 B2 C7 | 9                    | 9                             | 18          |
| Supervised projects             | B4 B9 B14 B15 C8                                     | 9                    | 29.7                          | 38.7        |
| Personalized attention          |                                                      | 3                    | 0                             | 3           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introductory activities         | Levaranse a cabo ao comezo da materia actividades iniciais para coñecer as competencias, intereses e motivacións do alumnado para o logro dos obxectivos para alcanzar. Deste xeito poderemos coñecer información de interese (punto de partida) para articular mellor a docencia e optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe. |
| Guest lecture / keynote speech  | Os temas correspondentes aos bloques 1, 2 e 3 da materia serán expostos na aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoio con presentacións informáticas, visualización de materiais didácticos en soporte CD e DVD.                                                                                                |
| Mixed objective/subjective test | Realizarase unha proba obxectiva na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña. A proba pode incluír preguntas longas, curtas e/ou tipo test e versará sobre todos aqueles contidos abordados tanto nas sesións teóricas como nas prácticas.                                                                          |
| Collaborative learning          | Realizaranse diversos traballos guiados polo docente na aula e tamén a través da plataforma moodle da Universidade da Coruña Virtual. Estes traballos organizaranse en pequenos grupos que traballarán conxuntamente na resolución de problemas concretos.                                                                       |
| Physical exercise               | A través desta metodoloxía realizaranse prácticas no pavillón universitario a través dos contidos da materia e aplicados aos diferentes ciclos da Educación Primaria. As prácticas serán dirixidas polo docente e desenvoltas polos alumnos.                                                                                     |
| Supervised projects             | Realizarase un traballo teórico-práctico para expoñer en clase. Consiste na confección dun proxecto de escola deportiva ou actividade extraescolar.                                                                                                                                                                              |

## Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborative learning<br>Supervised projects | <p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dedicarase un tempo para todo o grupo no que se explicará en que consiste o traballo;</li> <li>- a semana previa á exposición do traballo na aula reunirse cada microgrupo co/a docente. Así se establecerá a validez do deseño e contidos do traballo para a súa exposición, establecéndose as correccións oportunas.</li> </ul> <p>Aprendizaxe colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizaranse diversos traballos en clase e a través da plataforma da Universidade da Coruña moodle para desenvolves en grupos, nalgúns casos é necesario que o/a docente guíe este traballo para o seu axuste para a consecución dos obxectivos da materia.</li> </ul> <p>Nota: Aprendizaxe Servizo</p> <p>Haberá posibilidade de realizar unha experiencia de Aprendizaxe-Servizo cunha Asociación de atención a menores a través da cal o alumnado do Grao de Educación Primaria poderá intervir nun contexto real dirixindo sesións de iniciación deportiva a nenos desta asociación a fin de mellorar o seu estado de benestar e potenciar o seu desenvolvemento físico, social, afectivo e emocional a través do deporte.</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                         | Competencies                     | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Qualification |
| Mixed<br>objective/subjective<br>test | A57 B2 B21 B22 B23<br>B24 B25 C3 | Realizarse no mes de Xuño, na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña. Será de carácter teórico, podendo conter preguntas tema e/ou tipo test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70            |
| Supervised projects                   | B4 B9 B14 B15 C8                 | Para avaliar estes traballos, é necesario que cumpra os aspectos formais indicados nun documento que se colga na versión virtual da materia. En xeral valorarase: - A coherencia dos argumentos da introdución do mesmo. - Que o traballo se axuste aos contidos expostos en cada parte do mesmo. - A validez dos argumentos para as idades de referencia. - O modo de exposición escrita dos contidos e os seus argumentos. - As fontes e recursos bibliográficos consultados. Poderán ser avaliados outros aspectos comentados polo profesor na aula. A nota do traballo pode diferir dun alumno a outro, en función do grao de participación e implicación de cada un no mesmo. | 30            |
| Others                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Apartado teórico 70% 2.Apartado práctico 30% (traballo tutelado). O docente poderá valorar positivamente a actitude do alumnado, a súa implicación, curiosidade, participación e achega para o bo desenvolvemento das clases. A nota final será a media das cualificacións obtidas, solicitándose en cada unha delas unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para aprobar a materia".</p> <p>Aqueles alumnos/ as con dispensa académica de exención de asistencia serán avaliados a través dunha proba individual final, do mesmo xeito que aqueles que non cumpran a asistencia do 80% das sesións presenciais.</p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Arufe Giráldez, Víctor (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis</li><li>- Arufe, V.; Patiño, M<sup>a</sup>.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega</li><li>- Arufe Giráldez, Víctor (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. A Coruña. Sportis</li><li>- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde</li><li>- Castejón, F.J. y López, V. (1997). &amp;quot;Iniciación deportiva&amp;quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña</li><li>- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde</li><li>- Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones</li><li>- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde</li><li>- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe</li><li>- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo</li><li>- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen</li><li>- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson</li><li>- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde</li><li>- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis</li><li>- Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen</li><li>- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo</li><li>- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde</li><li>- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde</li><li>- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos</li><li>- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde</li><li>- Rivadeneyra, M<sup>a</sup>.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde</li><li>- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde</li><li>- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo</li><li>- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio</li><li>- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde</li><li>- (). .</li><li>- Domingo Blázquez Sánchez (Director y Editor) (2017). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona, Inde</li><li>- Irene Pellicer Royo (2015). NeuroEF. Barcelona, Inde</li><li>- Luis Miguel García López; David Gutiérrez Díaz del Campo (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte. Barcelona, Inde</li><li>- Juan A. Mestre Sancho, José Manuel Brotóns Piqueres, Manuel Álvaro Manzano (2002). La gestión deportiva: clubes y federaciones. Barcelona, Inde</li><li>- González Vllora, Sixto (2019). Innovando con el modelo de Educación Deportiva. Barcelona. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill</li><li>- Navarro Ardoy, Daniel (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. Autoeditado</li><li>- Verdú, Floren (2019). Educación Física 100% Aplicable: Juegos e Iniciación Deportiva de 6 a 12 Años . Autoeditado</li><li>- Bueno Torrens y cols (2019). Gamificación en Educación Física: Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado. Barcelona. Inde</li><li>- Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata</li><li>- Rosa Bodosque-Osma, A.; González-Vllora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata</li><li>- Sebastiani, Campos, Navarro y Chamorro (2020). Gamificación en Educación Física II. Barcelona, INDE</li></ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Arufe Giráldez, Víctor (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona, INDE

- Blázquez Sánchez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Barcelona, INDE

- Navarro Ardoy, Daniel y cols (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física. Navarro

Sportis Scientific Technical Journal. Revista científica gratuita que te mostrará cada 4 meses artículos de gran interés para tu día a día (Click aquí para darte de alta gratuitamente en la revista científica) Convidase o alumnado a visitar esta web onde poderá atopar un total de 200 revistas científicas vinculadas ao ámbito das Ciencias do Deporte. Unha gran maioría delas teñen acceso

gratuito <https://victorarufe.es/cerca-de-200-revistas-cientificas-de-ciencias-del-deporte-y-educacion-fisica/>



## Complementary

LISTADO DE REVISTAS CIENTÍFICAS VINCULADAS AL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Gestión del deporte

TÍTULO IDIOMA URL

Podium Sport, Leisure and Tourism

Review

Portugués <http://www.podiumreview.org.br>

Revista Intercontinental de Gestión Deportiva

Portugués <http://www.aigd.info/rigd#all>

Derecho y Gestión del Deporte

Español <http://www.amdedeg.es/>

Ciencias del Deporte, Educación Física y Motricidad

TÍTULO IDIOMA URL

Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Español / Inglés <http://www.sportis.es/revista/Retos>

Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación

Español <http://www.retos.org/Revista>

Internacional de Ciencias del Deporte

Español <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/>

Motricidad. European Journal of Human Movement

Español <http://revistamotricidad.es/>

Journal of Human Sport and Exercise

Inglés <http://www.jhse.ua.es/jhse/index>

Apunts. Educación Física y Deportes

Español <http://www.revista-apunts.com/es/>

Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital

Español <http://www.efdeportes.com/>

Kronos

Español <http://www.revistakronos.com/kronos/>

Habilidad Motriz

Español <http://www.colefandalucia.com/>

Journal of Sport and Health Research (JSHR)

Español <http://www.journalshr.com/>

Revista Internacional de Deportes Colectivos

Español <http://asesdeco.com/>

Revista de Entrenamiento Deportivo

Español <http://revistaentrenamientodeportivo.com/>

Motricidade

Portugués <http://revistas.rcaap.pt/motricidade>

Journal of Human Kinetics

Inglés <http://www.johk.pl/>

Revista Portuguesa de Ciências do Desporto

Portugués <http://www.fade.up.pt/rpcd/entradaPT.html>

Sportski Logos

Bosnio <http://www.nf.unmo.ba/sportski-logos.aspx>

Movimento

Español / Portugués <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento>

Educación Física

TÍTULO IDIOMA URL

Ágora para la Educación Física y el Deporte

Español <http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla>

EmasF. Revista Digital de Educación Física

Español <http://emasf.webcindario.com/>

Acción Motriz

Español [http://www.accionmotriz.com/revistas\\_ver.php?id=17](http://www.accionmotriz.com/revistas_ver.php?id=17)

Arte y Movimiento

Español <http://revistaselectronicas.ujae.es/index.php/artymov>

TRANCES

Español <http://www.trances.es/>

Apunts. Educación Física y Deportes

Español <http://www.revista-apunts.com/es/>

Gymnasium. Revista de Educación Física, Deporte y Salud

Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>

Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales

Español <http://psicomotricidadum.com/>

Revista Pedagógica Adal

Español <http://www.apefadal.es/>

Gymnasium. Revista de Educação Física, Desporto e Saúde

Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>

Motriz. Journal of Physical Education

Inglés <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz>

Psicología del deporte

TÍTULO IDIOMA URL

Revista de Psicología del Deporte

Español <http://www.rpd-online.com/>

Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte

Español <http://www.webs.ulpgc.es/riped/>

Cuadernos de Psicología del Deporte

Español <http://revistas.um.es/cpd/>

Nutrición Deportiva

TÍTULO IDIOMA URL

Journal of the International Society of Sport Nutrition

Inglés <http://www.jissn.com/>

International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism

Inglés <http://journals.humankinetics.com/ijsnem>

Medicina del Deporte

TÍTULO IDIOMA URL

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Español <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Andaluza de Medicina del Deporte

Español <http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-andaluza-medicina-deporte-284>

Archivos de Medicina del Deporte

Español <http://www.femede.es/>

Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física

Español <http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/>

Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine

Inglés <http://www.mjssm.me/>

Otras revistas de gran importancia en el ámbito americano y mundial. Todas ellas están en inglés.

ACSM's Health & Fitness

Adapted Physical Activity Quarterly

American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation

American Journal of Public Health

American Journal of Sports Medicine

Annals of Physical and Rehabilitation Medicine

Archives of Physical Medicine and Rehabilitation

Biology of Sport

British Journal of Sports Medicine

Canadian Journal of Applied Physiology

Canadian Journal of Public Health

Clinical Biomechanics

Clinical Journal of Sport Medicine

Clinical Kinesiology

Clinics in Sport Medicine

Current Reviews in Musculoskeletal Medicine

Current Sports Medicine Reports

Ergonomics

European Journal of Applied Physiology

European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine

European Journal of Sport Science

European Physical Education Review

Exercise and Sport Sciences Reviews

Exercise Immunology Review

Gait & Posture

Human Movement Science

Human Performance

International Journal of Athletic Therapy &





TrainingInternational Journal of Sport Management and MarketingInternational Journal of Sport Nutrition and Exercise  
MetabolismInternational Journal of Behavioral Nutrition and Physical ActivityInternational Journal of Physical  
EducationInternational Journal of Sport PsychologyInternational Journal of Sports MedicineInternational Journal of  
Sports Physiology and PerformanceInternational SportMed Journalsokinetics and Exercise ScienceJournal of Aging  
and Physical ActivityJournal of Applied BiomechanicsJournal of Applied PhysiologyJournal of Applied Sport  
PsychologyJournal of Athletic TrainingJournal of Back and Musculoskeletal RehabilitationJournal of  
BiomechanicsJournal of Electromyography and KinesiologyJournal of Motor BehaviorJournal of Orthopedic &  
Sports Physical TherapyJournal of Physical Activity & HealthJournal of Physical Education, Recreation, and  
DanceJournal of PhysiotherapyJournal of Rehabilitation MedicineJournal of Science and Medicine in SportJournal of  
Sport and Exercise PsychologyJournal of Sport and Social IssuesJournal of Sport RehabilitationJournal of Sport  
ManagementJournal of Sports Medicine and Physical FitnessJournal of Sports Science and MedicineJournal of Sports  
SciencesJournal of Strength and Conditioning ResearchJournal of Teaching in Physical EducationJournal of the  
Philosophy of SportKinesiology ReviewKnee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy Measurement in Physical  
Education and Exercise ScienceMedicine and Science in Sports and ExerciseMedicina Dello SportMotor  
ControlMovement DisordersMuscle & NervePediatric Exercise SciencePerceptual & Motor SkillsPhysical  
and Health Education JournalPhysical Education and Sport PedagogyPhysical EducatorPhysical TherapyPhysical  
Therapy in SportPhysician & Sports MedicinePhysiotherapyPhysiotherapy Research InternationalPhysiotherapy  
Theory and PracticePsychology of Sport and ExerciseQuestResearch in Sports MedicineResearch Quarterly for  
Exercise and SportScandinavian Journal of Medicine and Science in SportsScience and SportsSociology of Sport  
JournalSport History ReviewSport in HistorySport Marketing QuarterlySport, Education, and SocietySports  
BiomechanicsSports EngineeringSports HealthSports MedicineSports Medicine and Arthroscopy ReviewStrength and  
Conditioning JournalThe Sport PsychologistWilderness and Environmental Medicine



| Recommendations                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjects that it is recommended to have taken before                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously                                                                                                                                                                      |
| Physical Education and Leisure /652G02035                                                                                                                                                                                     |
| Subjects that continue the syllabus                                                                                                                                                                                           |
| Curriculum Design and Development in Physical Education/652G02014<br>Foundations of Physical Education in Today's Society/652G02031<br>Fine Motor Games/652G02025<br>Physical Expression and Curriculum Adaptations/652G02026 |
| Other comments                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                               |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.