



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo	Código	652G03003	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Ferradás Canedo , María del Mar	Correo electrónico	mar.ferradasc@udc.es	
Profesorado	Ferradás Canedo , María del Mar Freire Rodríguez, Carlos	Correo electrónico	mar.ferradasc@udc.es carlos.freire.rodriguez@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia "Psicología del Desarrollo" pretende proporcionar una formación básica dentro del plan de estudios del Grado en Educación Social. El objetivo general de la misma es que el alumnado adquiera un conocimiento sobre las distintas etapas que conforman el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como de las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas. Aspectos, todos ellos, esenciales para poder emprender las tareas relativas a la futura actividad profesional del/la educador/a social (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia hasta la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos, no solo al desarrollo típico o normativo, sino también a las dificultades a lo largo del ciclo vital, es un aspecto necesario en la formación del futuro profesional de la Educación Social, en la medida en que responde a la posibilidad de que estos profesionales ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o situaciones de discapacidad o dependencia. Por tanto, conocer el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (física, cognitiva, social y emocional) a lo largo de toda la vida es un requisito imprescindible para poder realizar cualquiera de las intervenciones con personas que un/una educador/a social puede llevar a cabo.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer el objeto de estudio de la disciplina, su definición y sus antecedentes históricos.	A1 A2		
Comprender las distintas perspectivas teóricas en las que se basa el estudio del desarrollo a lo largo del ciclo vital.	A2 A11		C1 C8
Conocer las distintas etapas que conforman el ciclo vital y los procesos de desarrollo a lo largo del mismo.	A4	B2	C1 C6
Identificar y comprender los cambios, desajustes y conflictos que pueden surgir desde la concepción hasta la muerte del individuo.	A5 A12 A14 A15	B4	C4 C7
Valorar la importancia del entorno socio-cultural en los procesos de desarrollo.	A2 A5 A9	B4	C4
Adquirir inquietudes éticas en relación a las implicaciones socio-educativas de los conocimientos adquiridos.	A17	B5	C4
Adquirir hábitos de estudio, de análisis crítico y de discusión que promuevan la construcción activa de conocimiento por parte del alumnado.		B1 B6	C6

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción a la Psicología del desarrollo	Concepto de desarrollo Objeto de la Psicología del desarrollo Ámbitos, etapas y contextos de desarrollo Factores determinantes del desarrollo Evolución histórica de la Psicología del desarrollo
Perspectivas teóricas en la Psicología del desarrollo	Modelos y paradigmas en la Psicología del desarrollo Principales orientaciones teóricas en la Psicología del desarrollo: - Teorías psicoanalíticas - Teorías del aprendizaje - Teorías cognitivas - Teorías sociobiológicas - Teorías contextuales
El desarrollo en la infancia	Desarrollo físico en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía Desarrollo cognitivo en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía Desarrollo lingüístico en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía Desarrollo socio-emocional en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía



El desarrollo en la adolescencia	<p>Desarrollo físico: adrenarquía y gonadarquia</p> <p>Desarrollo cognitivo: la etapa de las operaciones formales</p> <p>Desarrollo socio-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto y autoestima</li> <li>- Relaciones familiares</li> <li>- Relaciones con los iguales</li> <li>- Relaciones de pareja</li> </ul>
El desarrollo en la etapa adulta	<p>Cambios físicos en la juventud y en la madurez</p> <p>Desarrollo cognitivo en la juventud y en la madurez: inteligencia y procesamiento de la información</p> <p>Desarrollo socio-emocional en la juventud y en la madurez: trabajo, relaciones sociales, relación de pareja, hijos.</p>
El desarrollo en la vejez	<p>Cambios físicos en la vejez</p> <p>Desarrollo cognitivo: la memoria de las personas mayores</p> <p>El bienestar psicológico en la vejez</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A1 A4 A14 A15 B1 C4 C6 C7	4	26	30
Lecturas	A1 A2 A17 B5 C4 C6	2	4	6
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A5 A11 A14 B1 C6	2	18	20
Portafolio del alumno	A1 A2 A4 A5 A9 A14 A15 B1 B4 B6 C4 C7	1	14	15
Prueba mixta	A1 A2 A4 A5 A14 A17 C4	3	30	33
Resumen	B1 B2 B5 B6	1	3	4
Actividades iniciales	A1 A5 A14 B6 C7	1	0	1
Solución de problemas	A5 A9 A12 A14 B1 C6	1	1	2
Simulación	A12 A14 A17 B4 B5 B6 C4	1	1	2
Prácticas de laboratorio	A1 A2 A4 A5 A14	1	1	2
Discusión dirigida	A1 A4 A5 A12 A14 B1 B4 B5 B6 C1 C7	3	3	6
Glosario	A1 A2 A4	1	1	2
Sesión magistral	A1 A2 A4 A5 A17 C6 C7 C8	21	0	21
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	A lo largo del curso el alumnado trabajará en diversas actividades en pequeño grupo. El objetivo de esta metodología es favorecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, incidiendo en la importancia de la planificación y la coordinación conjunta.
Lecturas	El profesorado propondrá algunas lecturas para la profundización de algunos de los contenidos de la materia.



Análisis de fuentes documentales	Se profundizará en el estudio de diversos contenidos relacionados con la materia a través del análisis de documentales audiovisuales y textos escritos.
Portafolio del alumno	El alumnado deberá ir elaborando un dossier con las actividades propuestas a lo largo del curso. Este dossier será individual y deberá entregarse para su evaluación al finalizar el cuatrimestre, en una fecha a concretar por el profesorado.
Prueba mixta	El examen de los contenidos abordados en las sesiones expositivas consistirá en una prueba mixta que incluirá preguntas tipo test y de respuesta corta (preguntas a responder en pocas líneas, en una sola palabra, de completar mediante un ejemplo, de unir por flechas, etc.). Las preguntas tipo test mal respondidas penalizan.
Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Solución de problemas	En algunas de las actividades a desarrollar en las sesiones interactivas, se solicitará al alumnado que elabore ideas y estrategias para resolver diversos problemas y situaciones relacionadas con alguno de los contenidos estudiados.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Prácticas de laboratorio	Durante las sesiones interactivas, se desarrollará alguna actividad de carácter experimental para analizar los procesos de cambio y maduración cognitiva de los seres humanos.
Discusión dirigida	Tanto en las sesiones expositivas como en las interactivas el profesorado propondrá algunas situaciones controvertidas con objeto de que el alumnado debata sobre sus implicaciones desde la perspectiva de la Educación Social.
Glosario	En algunas de las actividades propuestas durante el curso, se pedirá al alumnado que defina y explique sucintamente algunos de los conceptos clave en el estudio del desarrollo humano.
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán en las sesiones expositivas con todo el grupo clase. En ellas, el profesorado presentará y explicará mediante power points los conceptos más importantes en cada uno de los contenidos contemplados en el temario.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Prueba mixta	Tanto la preparación del examen como la realización de las actividades que se incluirán en el portafolio serán objeto de atención individualizada a lo largo del curso durante las horas de tutorías. Estas tutorías se realizarán preferentemente de forma presencial (tutorías individuales) y previa cita por correo electrónico. No obstante, se podrán realizar de forma virtual (correo electrónico, Moodle y Teams).

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A2 A4 A5 A9 A14 A15 B1 B4 B6 C4 C7	En relación con el portafolio se valorará: - La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. - La profundidad del contenido. - El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas educativas. - La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales. - La presentación y la claridad en la exposición.	30
Prueba mixta	A1 A2 A4 A5 A14 A17 C4	- En las preguntas tipo test se presentarán varias alternativas de respuesta donde solo una de ellas será la correcta. Se penalizarán aquellas respuestas erróneas. - En las preguntas de respuesta corta se valorará la precisión y la claridad en las respuestas. Se trata de mostrar que se comprende y se domina lo que se pregunta.	70



## Observaciones evaluación

### OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 85%:

- a) Elaboración y presentación del portafolio/dosier de prácticas (30%).
- b) Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (70%).

### OPCIÓN B

Alumnado con dispensa académica de exención de asistencia, reconocida por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC:

Tendrá que asistir a una tutoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima y la metodología de evaluación.

### OBSERVACIONES ADICIONALES:

Para el alumnado que se acoja a la opción A:

- 1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (dosier y prueba mixta).
- 2. El dosier se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es requisito indispensable haber presentado el dosier).

Para todo el alumnado (opciones A y B):

- 1. La convocatoria de julio (2ª oportunidad) estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero (1ª oportunidad).
- 2. Según establecen las "Normas de evaluación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario) (aprobadas el 19/12/2013 y modificadas el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuran en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba en el período oficial de evaluación.

### 3. Según

el artículo 11, apartado 4 b), del Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda.

Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, se fuese necesario?.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. . UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.. UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2010). Desarrollo humano. . México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. . Madrid: McGraw Hill.</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freire, C., y Ferradás, M. M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Madrid: Pirámide</li> <li>- Serulnikov, A., y Suárez, R. (2001). Piaget para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era Naciente SRL</li> </ul>

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**



## Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible, se recomienda encarecidamente que el alumnado presente los trabajos documentales que se realicen en esta materia en formato digital. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores. Asimismo, esta materia abogará por la utilización de un lenguaje inclusivo, tanto en las intervenciones en las aulas como en los contenidos trabajados y actividades desarrolladas. En coherencia con esta perspectiva, se fomentará la perspectiva de igualdad de género, tanto en las interacciones con el alumnado como en los contenidos desarrollados en la materia.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías