



Guía Docente						
Datos Identificativos				2023/24		
Asignatura (*)	Fundamentos de avaliação e diagnóstico		Código	652G04010		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6		
Idioma	Castelán					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Psicoloxía					
Coordinación	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es			
Profesorado	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es			
Web						
Descripción xeral	Esta materia pretende que o estudiantado coñeza o proceso de avaliação e diagnóstico, así como identificar e decidir sobre os criterios que deben guiar este proceso. Posto que na avaliação da linguaxe a abordaxe é multidisciplinar; deberán coñecer os instrumentos e técnicas a empregar, pero tamén dispor de información básica acerca de as empregadas por outros profesionais. Para que os alumnos familiarízense con algúns destes procedementos as clases teóricas complementaranse cunha serie de clases prácticas.					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliação e diagnóstico.	A8	B8 C3
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliação.	A7 A9	
Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial	A16	
Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.	A22	
Coñecer a actuación profesional e as contornas onde se desenvolve a práctica.	A30	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		B3
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8
Capacidade de organizar e planificar.		B9
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B11
Resolver problemas de forma efectiva.		B16
Tomar decisiós con autonomía e responsabilidade.		B21
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		C3
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		C7

Contidos		
Temas	Subtemas	
I. ASPECTOS CONCEPTUALES		
TEMA 1. Consideracións xerais sobre o proceso de avaliação e diagnóstico	Concepto de avaliação. Obxectivos xerais da avaliação. Modelos de avaliação da linguaxe. Avaliación vs diagnóstico. Avaliación da intervención	



Tema 2. Contidos da avaliación da linguaxe	Obxectivos xerais da avaliación da linguaxe. Aspectos básicos a ter en conta na avaliación da linguaxe. A estrutura da linguaxe. Principais métodos de avaliación da linguaxe
II: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Tema 3. Técnicas de recollida de datos: Historia clínica e entrevista	Definición e contenido da historia clínica. Definición e contenido da entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recollida de datos. Utilidad de las técnicas de recollida de datos
Tema 4. Observación conductual	Como desenvolver el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos
Tema 5. Los autoinformes.	Definición de autoinforme. Clases de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes.
Tema 6. Análisis de muestras de linguaxe	Recollida de muestra. Selección de enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico e pragmático del contenido de la muestra.
Tema 7. Pruebas estandarizadas en la evaluación de la linguaxe	Pruebas generales (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc)
Tema 8. Informe de evaluación	Características del informe de evaluación. Estructura. Comunicación del informe
III. SESIÓNS INTERACTIVAS	
PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de la historia clínica y la entrevista- Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, uso de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones- Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes- Análisis de muestras de linguaxe- Aplicación de procedimientos estandarizados de evaluación de la linguaxe- Elaboración del informe de evaluación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totais
Sesión magistral	A7 A8 B11	16	32	48
Actividades iniciales	B8 B9	2	5	7
Presentación oral	B16 B24	1	3	4
Proba obxectiva	A7 A8	1	6	7
Traballos tutelados	A7 A8 A9 B3 B21 C7	12	30	42
Obradoiro	A9 A16 A22 A30 C3	10	25	35
Atención personalizada		7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión maxistral	A profesora presentará ao estudiantado os aspectos centrais dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo
Actividades iniciais	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Presentación oral	Os/as estudiantes deberán fazer unha breve presentación oral (en torno a 10-15min) do proceso de avaliación e diagnóstico seguido no caso elexido para traballar os temas 6, 7 e 8 do programa
Proba obxectiva	Examen tipo test de resposta múltiple
Traballos tutelados	Baixo a tutela da profesora os/as estudiantes terán que elaborar un informe de avaliación tras a aplicación de varias probas de avaliación da linguaxe.
Obradoiro	Os/as estudiantes poderán realizar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, exercicios, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre temas relacionados coa avaliación da linguaxe, co apoio e supervisión do profesorado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Cada estudiante terá que realizar ao menos unha titoría planificada obrigatoria na que poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia.
Obradoiro	
Traballos tutelados	Estas titorías obrigatorias poderán ser individuais ou en pequeno grupo é serán complementarias coas titorias baixo demanda que se poidan producir ao longo do curso.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Presentación oral	B16 B24	A exposición do trabalho tutelado terase en conta de xeito individual en caso de que o trabalho se faga en grupo.	10
Obradoiro	A9 A16 A22 A30 C3	A asistencia e presentación dos traballos derivados das clases interactivas contará ata un máximo dun 20% da nota global	20
Proba obxectiva	A7 A8	Os/as estudiantes deberán superar un examen tipo test de respuesta múltiple	30
Traballos tutelados	A7 A8 A9 B3 B21 C7	Os/as estudiantes deberán presentar un informe de avaliación individual despois de levar a cabo unha avaliación do desenvolvemento da linguaxe dun neno/a	40

Observacións avaliación	
Para aprobar a materia será requisito imprescindible superar cunha calificación do 50% cada unha das catro metodoloxías empregadas na avaliación. En caso de suspenso a calificación máxima será de 4.	
Na aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo dos estudiantes de grao na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), os alumnos aos que lle fora recoñecido a condición de estudiantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obligatoriedade de asistencia as sesións interactivas; nenbargantes, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes e traballos na data establecida.	
Respecto ao Fraude Académico e atendendo a modificación do artigo 11, apartado 4 b), do Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC: "Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometra a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederáse a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario"	

Fontes de información	
Bibliografía básica	A profesora facilitará bibliografía específica para cada un dos temas do programa



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase elixir a impresión a doble cara na entrega de traballos. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías