



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Fundamentos de evaluación y diagnóstico		Código	652G04010	
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es		
Profesorado	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es		
Web					
Descripción general	Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación y diagnóstico, así como identificar y decidir sobre los criterios que deben guiar este proceso. Puesto que en la evaluación del lenguaje el abordaje es multidisciplinar; deberán conocer los instrumentos y técnicas a emplear, pero también disponer de información básica acerca de las empleadas por otros profesionales. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas.				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglосias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8	B8	C3
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A7 A9		
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial	A16		
Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.	A22		
Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.	A30		
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B11	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.		B21	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
<b>I. ASPECTOS CONCEPTUALES</b>	
TEMA 1. Consideraciones generales acerca del proceso de evaluación y diagnóstico	Concepto de evaluación. Objetivos generales de la evaluación. Modelos de evaluación del lenguaje. Evaluación vs diagnóstico. Evaluación de la intervención
Tema 2. Contenidos de la evaluación del lenguaje	Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. Aspectos básicos a tener en cuenta en la evaluación del lenguaje. La estructura del lenguaje. Principales métodos de evaluación del lenguaje
<b>II: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Tema 3. Técnicas de recogida de datos: Historia clínica y entrevista	Definición y contenido de la historia clínica. Definición y contenido de la entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recogida de datos. Utilidad de las técnicas de recogida de datos
Tema 4. Observación conductual	Cómo desarrollar el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos
Tema 5. Los autoinformes.	Definición de autoinforme. Clases de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes.
Tema 6. Análisis de muestras de lenguaje	Recogida de la muestra. Selección de los enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico y pragmático del contenido de la muestra.
Tema 7. Pruebas estandarizadas en evaluación del lenguaje	Pruebas generales (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc)
Tema 8. Informe de evaluación	Características del informe de evaluación. Estructura. Comunicación del informe
<b>III. SESIONES INTERACTIVAS</b>	



<b>PRÁCTICAS</b>	<p>Manejo de la historia clínica y de la entrevista</p> <p>? Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, empleo de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones</p> <p>? Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes</p> <p>? Análisis de muestras de lenguaje</p> <p>? Aplicación de procedimientos estandarizados de evaluación del lenguaje</p> <p>? Elaboración del informe de evaluación</p>
------------------	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A7 A8 B11	16	32	48
Actividades iniciales	B8 B9	2	5	7
Presentación oral	B16 B24	1	3	4
Prueba objetiva	A7 A8	1	6	7
Trabajos tutelados	A7 A8 A9 B3 B21 C7	12	30	42
Taller	A9 A16 A22 A30 C3	10	25	35
Atención personalizada		7	0	7

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La profesora presentará al alumnado un resumen de los aspectos centrales de los temas del programa. En el caso de las prácticas explicará en qué consisten las técnicas y procedimientos con los que se trabajará en pequeño grupo
Actividades iniciales	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Presentación oral	Los/as estudiantes deberán hacer una breve presentación oral (en torno a 10-15 min) del proceso de evaluación y diagnóstico seguido en el caso elegido para trabajar los temas 6, 7 y 8 del programa
Prueba objetiva	Examen tipo test de respuesta múltiple
Trabajos tutelados	Bajo la tutela de la profesora los/as estudiantes tendrán que elaborar un informe de evaluación tras a aplicación de varias pruebas de evaluación del lenguaje
Taller	Los/as estudiantes podrán realizar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, ejercicios, etc) a través de las que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre temas relacionados con la evaluación del lenguaje, con el apoyo y supervisión del profesor

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Actividades iniciales Taller Trabajos tutelados	Cada estudiante tendrá que realizar al menos una tutoría planificada obligatoria en la que podrá presentar sus dudas sobre la materia, el estado de los trabajos y ejercicios previstos e las dificultades generales que está teniendo en el seguimiento de la materia. Estas tutorías obligatorias podrán ser individuales o en pequeño grupo y serán complementarias con las tutorías bajo demanda que se puedan producir a lo largo del curso.
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Presentación oral	B16 B24	La exposición del trabajo tutelado contará de modo individual en el caso de realizarse en grupo .	10
Taller	A9 A16 A22 A30 C3	La asistencia y presentación de los trabajos derivados de las clases interactivas contará hasta un máximo de un 20% de la nota global	20
Prueba objetiva	A7 A8	Los/as estudiantes deberán superar un examen tipo test de respuesta múltiple	30
Trabajos tutelados	A7 A8 A9 B3 B21 C7	Los/as estudiantes deberán presentar un informe de evaluación individual después de llevar a cabo una evaluación del desarrollo del lenguaje de un niño/a.	40

Observaciones evaluación
<p>Para aprobar la asignatura será requisito imprescindible superar con una calificación del 50% cada una de las cuatro metodologías empleadas en la evaluación. En caso de suspenso la calificación máxima será de 4.</p> <p>En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia a las sesiones interactivas; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes y trabajos en la fecha establecida.</p> <p>Respecto al fraude académico, atendiendo a la modificación del artículo 11, apartado, 4b) del reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC: " Calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometa la falta y respecto de la asignatura en la que se cometiese: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la falta se comete en la primera convocatoria como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera convocatoria si fuese necesario."</p>

Fuentes de información	
Básica	A profesora facilitará bibliografía específica para cada un dos temas do programa
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías