



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |         |                    |                  | 2023/24 |
|-----------------------|--|---------|--------------------|------------------|---------|
| Asignatura (*)        | Alteracións de base condutual  |         | Código             | 652G04014        |         |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |         |                    |                  |         |
| Descritores           |  |         |                    |                  |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso   | Tipo               | Créditos         |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo | Obrigatoria        | 6                |         |
| Idioma                | Castelán   |         |                    |                  |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |         |                    |                  |         |
| Prerrequisitos        |  |         |                    |                  |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |         |                    |                  |         |
| Coordinación          | Bueno Palomino, Ana María  |         | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es |         |
| Profesorado           | Bueno Palomino, Ana María  |         | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es |         |
| Web                   |  |         |                    |                  |         |
| Descrición xeral      | Nesta materia proporciónase ao alumno/a formación dentro do ámbito da psicopatoloxía da linguaxe e a comunicación. Máis concretamente, abórdanse a definición, caracterización clínica, epidemioloxía, modelos etiolóxicos, criterios diagnósticos e diagnóstico diferencial do Trastorno Específico da linguaxe, trastornos da fluidez da fala, mutismo selectivo e Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividade, así como problemas da linguaxe e a comunicación no envellecemento, trastornos neurodexenerativos e enfermidade mental. |         |                    |                  |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A6     | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A7     | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculías; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A29    | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A31    | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.   |
| A32    | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1     | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B3     | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B7     | Capacidade de análise e síntese.  |
| B8     | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B11    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12    | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |     |    |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|----|
|                           | A6                                  |     |    |
|                           | A7                                  |     |    |
|                           |                                     | B1  |    |
|                           |                                     | B7  |    |
|                           |                                     | B3  |    |
|                           |                                     | B8  |    |
|                           |                                     | B11 |    |
|                           | A29                                 | B12 |    |
|                           | A31                                 |     |    |
|                           | A32                                 |     | C3 |
|                           |                                     |     | C6 |
|                           |                                     |     | C8 |
|                           |                                     |     | C7 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Tema 1: Trastorno específico da linguaxe   | Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.                               |
| Tema 2: Trastornos da fluidez da fala  | Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.                               |
| Tema 3: Déficit de atención  | Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.                               |
| Tema 4: Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe  | Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.                               |
| Tema 5: Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentais | Introdución. Alteracións da linguaxe e envellecemento. Alteracións da linguaxe e trastornos dexenerativos. Alteracións da linguaxe e enfermidade mental. |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A6 A7 B1 B3 B7 B8<br>B11 B12 C3 C6 C7<br>C8 | 23                                      | 23                      | 46           |
| Presentación oral      | A6 A7 B1 B3 B7 B8<br>B11 B12 C3 C6 C7<br>C8 | 9                                       | 9                       | 18           |
| Estudo de casos        | A6 A7 A29 A31 A32<br>B3 B7 B8 B11 B12 C6    | 9                                       | 9                       | 18           |
| Proba obxectiva        | A6 A7 B7                                    | 1                                       | 58                      | 59           |
| Atención personalizada |   | 9                                       | 0                       | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Sesión maxistral | Sesións de exposición dos contidos básicos do programa. |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Presentación oral | Sesiões interactivas nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistras.   |
| Estudo de casos   | Sesiões interactivas nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.   |
| Proba obxectiva   | Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos básicos e complementarios presentados nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral |

### Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición  |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula |

### Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados                | Descrición   | Cualificación |
|-----------------|--|--|---------------|
| Estudo de casos | A6 A7 A29 A31 A32<br>B3 B7 B8 B11 B12 C6 | Valorarase a análise dos casos prácticos.  | 20            |
| Proba obxectiva | A6 A7 B7                                 | Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral. | 80            |

### Observacións avaliación

Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:

obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA

En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.

Avaliación 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodoloxía e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na análise de casos prácticos.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Caballo, V.E., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.. Madrid: Pirámide</li> <li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendoza, E. (2004). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Olivares, J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide</li> <li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |



| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías