



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Assessment of Behavioural Disorders	Code	652G04019	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es	
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria Otero Otero, Patricia	E-mail	ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es	
Web				
General description	Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base condutual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
B7	Capacidade de análise e síntese.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións	A10		
	A26		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8		
Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación	A11		
	A21		



Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento	A12 A26		
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.			C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 A10 A12 B7 C7	23	23	46
Oral presentation	A8 A9 A10 A12 B7 C7	9	9	18
Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	9	9	18
Objective test	A8 A9 A10 B7	1	58	59
Personalized attention		9	0	9

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesións de exposición dos contidos básicos do programa.
Oral presentation	Sesións interactivas nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistras.
Case study	Sesións interactivas nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos básicos e complementarios presentados nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral



## Personalized attention

Methodologies	Description
Case study	Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A8 A9 A10 B7	Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral.	80
Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	Valorarase a análise dos casos prácticos.	20

## Assessment comments

<p>Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:</p> <p>obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA</p> <p>En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.</p> <p>Avaliación 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodoloxía e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na análise de casos prácticos.</p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p>
--

## Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li> </ul>
Complementary	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Foundations of Assessment and Diagnosis/652G04010

Behavioural Disorders/652G04014

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.