



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Rehabilitación das deficiencias auditivas		Código	652G04020
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web	<a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E</a>			
Descripción xeral	Trátase dunha materia obrigatoria de 2º cuatrimestre que se imparte os martes e venres en horario de mañá. O obxectivo xeral desta materia é que o alumnado coñeza as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva ao longo do ciclo vital.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva		A8
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva		A17
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.		A25
Adquirir un coñecemento práctico para a evaluación logopédica.		A26
Realizar a planificación estratégica da intervención logopédica.		A27
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1
Resolver problemas de forma efectiva.		B16
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben enfrentarse.		C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenvolvemento do neno xordo 2. O papel da familia no desenvolvemento e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temprana 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envejecimiento 2. Obxectivos e enfoques da intervención



4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantes cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTÉSICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	1. Programación e preentrenamiento para a adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoyo á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A8 A25	1	1	2
Sesión maxistral	A17 A26 A27 B1 C6	16	0	16
Presentación oral	B24	3	12	15
Recensión bilbiográfica	A8 A17 A26	1	2	3
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	9	90	99
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	0	1
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	6	0	6
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	3	4
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Requiere un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bilbiográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxeto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respuestas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de respuesta breve e de desarrollo sobre un tema, etc.
Estudo de casos	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razonada de análise do proceso.



Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.
--------	--

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.
Presentación oral	
Recensión bilbiográfica	Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.
Traballos tutelados	Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de titorías.
Estudo de casos	
Proba obxectiva	

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Presentación oral	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bilbiográfica	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	2.5
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Outros			

## Observacións avaliación



Para

superar a materia é condición necesaria aprobar a Proba Obxectiva (exame), polo que os traballos non puntuarán ata que o exame estea aprobado (polo menos un 5 sobre 10).

Ademais

destes 5 aspectos (presentación oral, recensión bibliográfica, traballos tutelados, proba obxectiva e resumo), tamén poderá influír na puntuación o grao de implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, destrezas adquiridas etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, superando o Exame Oficial, están próximos ao momento de corte de cada cualificación.

A

asistencia ás clases é primordial para comprender a materia, máis áinda ás clases interactivas cuxo contido tamén é materia de exame.

## ESPECIFICACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Aplicaranse os mesmos criterios avaliadores á 2<sup>a</sup> convocatoria que á 1<sup>a</sup> convocatoria.
2. Os traballos serán entregados na mesma data por parte de todo o alumnado, caso de non entrega, non puntúan.
3. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, implicará directamente a cualificación de suspenso con nota numérica 0 (segundo o artigo 11, apartado 4b do Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC)
4. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado cos mesmos criterios que o resto do alumnado tendo que levar a cabo os mesmos traballos e, aqueles que sexan en grupo, deberán integrarse co resto do alumnado para a súa realización.

## Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li><li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li><li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li><li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li><li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li><li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li><li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li><li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li><li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexus</li><li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li><li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li><li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li><li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li><li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li><li>- (.) .</li></ul>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peñaloza Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li><li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li><li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li><li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li><li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li></ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendacións
Materias que se recomienda cursar previamente
Materias que se recomienda cursar simultáneamente
Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015
Audioloxía clínica/652G04018
Materias que continúan o temario
Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001
Fundamentos de intervención logopédica/652G04005
Observacións
GREEN CAMPUS:&nbsp;Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumplir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:1.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.2.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;De realizarse en papel:&nbsp;Non se emplegarán plásticosRealizaranse impresións a dobre caraEmpregarase papel recicladoEvitarase a realización de borradores

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías