



Guía Docente

Datos Identificativos					
Asignatura (*)			Rehabilitación das deficiencias auditivas	Código	2023/24 652G04020
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es		
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es		
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E				
Descrición xeral	Trátase dunha materia obrigatoria de 2º cuatrimestre que se imparte os martes e venres en horario de mañá. O obxectivo xeral desta materia é que o alumnado coñeza as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva ao longo do ciclo vital.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva	A8		
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva	A17		
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.	A25		
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.	A26		
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben enfrentarse.			C6

Contidos

Temas	Subtemas
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenvolvemento do neno xordo 2. O papel da familia no desenvolvemento e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperada 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envellecemento 2. Obxectivos e enfoques da intervención



4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implantas cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantas cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A8 A25	1	1	2
Sesión maxistral	A17 A26 A27 B1 C6	16	0	16
Presentación oral	B24	3	12	15
Recensión bibliográfica	A8 A17 A26	1	2	3
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	9	90	99
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	0	1
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	6	0	6
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	3	4
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bibliográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Estudo de casos	Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.



Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.
--------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.
Presentación oral	
Recensión bilbiográfica	
Traballos tutelados	
Estudo de casos	
Proba obxectiva	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bilbiográfica	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	2.5
Traballos tutelados	A17 A27 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Outros			

Observacións avaliación



Para

superar a materia é condición necesaria aprobar a Proba Obxectiva (exame), polo que os traballos non puntuarán ata que o exame estea aprobado (polo menos un 5 sobre 10).

Ademais

destes 5 aspectos (presentación oral, recensión bibliográfica, traballos tutelados, proba obxectiva e resumo), tamén poderá influír na puntuación o grao de implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, destrezas adquiridas etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, superando o Exame Oficial, están próximos ao momento de corte de cada cualificación.

A

asistencia ás clases é primordial para comprender a materia, máis aínda ás clases interactivas cuxo contido tamén é materia de exame.

ESPECIFICACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Aplicaranse os mesmos criterios avaliadores á 2ª convocatoria que á 1ª convocatoria.
2. Os traballos serán entregados na mesma data por parte de todo o alumnado, caso de non entrega, non puntúan.
3. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, implicará directamente a cualificación de suspenso con nota numérica 0 (seguindo o artigo 11, apartado 4b do Regulamento disciplinar do estudantado da UDC)
4. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado cos mesmos criterios que o resto do alumnado tendo que levar a cabo os mesmos traballos e, aqueles que sexan en grupo, deberán integrarse co resto do alumnado para a súa realización.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Observacións

GREEN CAMPUS: Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: 1. Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. 2. De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos Realizaranse impresións a dobre cara Empregarase papel reciclado Evitarase a realización de borradores

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías