



Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Trastornos da lectura. a escritura e o cálculo		Código	652G04023	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánGalegoInglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Esta materia está dirixida á especialización no tratamento das dificultades de lectura, escritura e cálculo, ou dominio da lingua escrita en xeral. Está dirixido a dotar ao alumnado dos coñecementos e habilidades necesarias para aplicar os criterios axeitados na identificación, avaliación, diagnóstico e intervención logopédica en nenos, mozos e adultos con trastornos da linguaxe escrita, tanto no ámbito educativo como clínico.</p>				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	A	B	C
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10	C7
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13	B1 B2 B3 B18 B20 B21	



Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22		
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21	C3 C4 C6 C7
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A11 A12 A13	B13	C3 C4 C6 C7
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas



T1 PROCESOS PSICOLÓXICOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO,
T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN LECTURA	DISLEXIA RETRASO LECTOR
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DIFICULTADES
T4. PROCESOS PSICOLÓXICOS BÁSICOS EN ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Solución de problemas	A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9	21	20	41
Sesión maxistral	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	21	10	31
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	5	10	15
Discusión dirixida	B8 B9	20	0	20
Lecturas	A4 A5 A8	7.5	0	7.5
Proba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	3	0	3
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	21	10	31
Atención personalizada		1.5	0	1.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	O ALUMNADO HA DE REFLEXAR OS CONTIDOS ADQUIRIDOS E APLICALOS Á PRÁCTICA LOGOPÉDICA
Sesión maxistral	PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT
Presentación oral	PRESENTACIÓN ORAL DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN
Discusión dirixida	PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS
Lecturas	LECTURA DA BIBLIOGRAFÍA APORTADA NAS CLASES EXPOSITIVAS
Proba mixta	PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA DOS CONTIDOS DA MATERIA
Portafolios do alumno	O ALUMNADO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS COAS ACTIVIDADES DAS CLASES INTERACTIVAS DE MODO GRUPAL

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Presentación oral Sesión maxistral Solución de problemas Discusión dirixida	O PROFESORADO GUIARÁ E SUPERVISARÁ O TRABALLO INDIVIDUAL E GRUPAL DO ALUMANDO
--	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	PRESENTACIÓN ORAL DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN	10
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	Portafolios coas actividades prácticas realizadas nas clases interactivas	20
Proba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO	70

Observacións avaliación
<p>--></p> <p>Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas:</p> <p>Opción A: Alumnado que asiste ás clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia) Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%.</p> <p>A cualificación do alumnado asistente engloba os apartados anteriormente especificados.</p> <p>Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas (< 80% de asistencia) - A nota final será a nota da proba mixta.</p> <p>"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantía Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantía Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON <p>Conforme se vayan impartiendo los temas se proporcionarán fuentes complementarias.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente



Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo, social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Materia English Friendly

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías