



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |                     |          | 2023/24   |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Trastornos de la lectura. la escritura y el cálculo  |                    |                     | Código   | 652G04023 |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |                     |          |           |
| Descritores           |  |                    |                     |          |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                | Créditos |           |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria         | 6        |           |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés  |                    |                     |          |           |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                     |          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |           |
| Departamento          | Psicología   |                    |                     |          |           |
| Coordinador/a         | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Vieiro Iglesias, María del Pilar   | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |          |           |
| Web                   |  |                    |                     |          |           |
| Descripción general   | Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo, o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos. |                    |                     |          |           |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título  |
|--------|---|
| A4     | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.   |
| A5     | Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.  |
| A8     | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.  |
| A9     | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.   |
| A11    | Redactar un informe de evaluación logopédica.   |
| A12    | Realizar una evaluación tras la intervención.   |
| A13    | Conocer los principios generales de la intervención logopédica.   |
| A14    | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.  |
| A15    | Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.   |
| A21    | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.  |
| A22    | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.   |
| A30    | Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.  |
| B1     | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.  |
| B2     | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B3     | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.  |
| B8     | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.  |
| B9     | Capacidad de organizar y planificar.  |
| B10    | Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.   |
| B13    | Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.  |
| B18    | Ser creativo en el ejercicio de la profesión.   |
| B20    | Tener iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B21    | Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.   |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7     | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |



| Resultados de aprendizaje  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título   |   |                      |
| Conocer los procesos basicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura  | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A21<br>A22<br>A30 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B10                             | C7                   |
| Evaluar los procesos del sistema de la lectura y de los procesos que intervienen en la escritura   | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13                                    | B1<br>B2<br>B3<br>B18<br>B20<br>B21                           |                      |
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura y de la escritura, así como las alteraciones lectoras o escritoras producidas por lesiones o secundarias a patologías | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A21<br>A22                      |   |                      |
| Diseñar tareas de intervención funcional en los procesos lectores y en los procesos que intervienen en la escritura desde una perspectiva psicolingüística   | A4<br>A5<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A21<br>A22<br>A30       | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B18<br>B20<br>B21 | C3<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades y en trastornos lectores y/o escritores  | A11<br>A12<br>A13  | B13   | C3<br>C4<br>C6<br>C7 |



|   |  |                                      |          |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático   | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A21<br>A22<br>A30 |                                      |          |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas  | A8<br>A9<br>A12  |                                      |          |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia   | A15<br>A21   | B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B20<br>B21 |          |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |  |                                      | C6<br>C7 |

| Contenidos                                   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| T1, PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA              | PERCEPTIVOS<br>LÉXICOS<br>MO                               |
| T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA   | DISLEXIA<br>RETRASO LECTOR                                 |
| T3. COMPRENSIÓN LECTORA                      | ESTRATEGIAS DE CL<br>DIFICULTADES EN CL                    |
| T4. PROCESOS BÁSICOS EN ESCRITURA            | E. REPRODUCTIVA<br>E. PRODUCTIVA                           |
| T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA | DISGRAFÍA<br>RETRASO ESCRITOR                              |
| T6. DISCALCULIA                              | D.A. CÁLCULO<br>D,A, COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS |

| Planificación          |                                      |   |                        |               |
|------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Solución de problemas  | A4 A5 A8 A9 A13 A15<br>A30 B2 B3 B9  | 21  | 20                     | 41            |
| Sesión magistral       | A4 A5 A8 A9 B1 B8<br>C3 C6           | 21  | 10                     | 31            |
| Presentación oral      | A14 B2 B3 B8 B9 B18<br>B20 B21 C4 C7 | 5   | 10                     | 15            |



|   |  |     |    |     |
|---|--|-----|----|-----|
| Discusión dirixida  | B8 B9                                      | 20  | 0  | 20  |
| Lecturas  | A4 A5 A8                                   | 7.5 | 0  | 7.5 |
| Prueba mixta  | A15 B1 B2 B8 B9 B10<br>B13 C3 C4 C6        | 3   | 0  | 3   |
| Portafolio del alumno   | A11 A12 A13 A21<br>A22 B10 B13 C3 C4<br>C6 | 21  | 10 | 31  |
| Atención personalizada  |  | 1.5 | 0  | 1.5 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |     |    |     |

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Solución de problemas | EL ALUMNADO HA DE REFLEJAR LOS CONTIDOS ADQUIRIDOS Y APLICARLOS A LA PRÁCTICA LOGOPÉDICA            |
| Sesión magistral      | PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS. APOYO CON POWER POINT   |
| Presentación oral     | PRESENTACIÓN ORAL DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  |
| Discusión dirixida    | PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS   |
| Lecturas              | LECTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA APORTADA EN LAS CLASES EXPOSITIVAS                                       |
| Prueba mixta          | PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA   |
| Portafolio del alumno | EL ALUMNADO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES INTERACTIVAS DE MODO GRUPAL |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Presentación oral<br>Sesión magistral<br>Solución de problemas<br>Discusión dirixida | EL PROFESORADO GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DEL ALUMNADO |

| Evaluación            |  |   |              |
|-----------------------|--|---|--------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados                  | Descrición  | Calificación |
| Presentación oral     | A14 B2 B3 B8 B9 B18<br>B20 B21 C4 C7       | PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN                              | 10           |
| Portafolio del alumno | A11 A12 A13 A21<br>A22 B10 B13 C3 C4<br>C6 | PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS REALIZADAS EN LAS CLASES INTERACTIVAS | 20           |
| Prueba mixta          | A15 B1 B2 B8 B9 B10<br>B13 C3 C4 C6        | EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO   | 70           |

|                          |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



Se tendrá en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas:

Opción A. Alumnado que asiste a las clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

La cualificación del alumnado asistente engloba los apartados anteriormente especificados.

Opción B: El alumnado que NO asiste o su asistencia a las clases interactivas (< 80% de asistencia)

- La nota final será la nota de la prueba mixta.

"La realización

fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la concurrencia de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar la calificación en el acta de primeira oportunidad, si esto fuese necesario".

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE</li> <li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14</li> <li>- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR</li> <li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32</li> <li>- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON</li> </ul> <p>Conforme se vayan impartiendo los temas se proporcionarán fuentes complementarias.</p> |
| <b>Complementaria</b> |   |

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicología del desarrollo del lenguaje/652G04007

Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034

Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad/652G04031

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

Materia English Friendly

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías