



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe		Código	652G04034
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Materia para coñecer e aplicar a intervención logopédica nos trastornos do linguaxe en afasia, trastornos do desenvolvemento da lingua, parálise cerebral e discapacidade cognitiva.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.		A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A16 A21 A22 A27 A28	B3 B14 B24
Coñecer e saber facer os procedementos de avaliación, programación e intervención logopédica nas distintas patoloxías impartidas.		A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A21 A22 A27	B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19

Contidos



Temas	Subtemas
TEMA 1. Bases e principios para a intervención da afasia.	1.1. Semioloxía. 1.2 Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación da afasia.	2.1 Aspectos xerais. 2.2 Principais probas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiolóxica da afasia.	3.1 Sintaxe. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Bases e principios para intervencións dos trastornos da linguaxe no neno.	4.1. Trastornos primarios do desenvolvemento do linguaxe.. 4.2. Trastornos secundarios do desenvolvemento do linguaxe. 4.3. Avaliación de áreas non lingüísticas.
TEMA 5. Avaliacións do linguaxe no neno.	5.1. Aspectos lingüísticos a avaliar. 5.2. Principais probas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica nos trastornos do desenvolvemento do linguaxe.	6.1. Intervención dos aspectos fonéticos e fonológicos. 6.2. Intervención dos aspectos semánticos e pragmáticos. 6.3. Intervención dos aspectos sintácticos e morfológicos.
TEMA 7. Intervención do neno co parálise cerebral.	7.1. Control postural e psicomotricidad. 7.2. Tratamiento da voz. 7.3. Tratamiento da fala e articulación. 7.4. Tratamiento da deglución. 7.5. Tratamiento da respiración.
TEMA 8. Intervención da discapacidad cognitiva	8.1. Linguaxe.. 8.2. Voz e articulación. 8.3. Outros aspectos.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A6 B2 B3 B7	21	0	21
Estudo de casos	A1 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C6 C7 C8	5	15	20
Recensión bilbiográfica	A6 A7 A8 A9 A10 A16 A17 B1 B2 B5 B7 B9 C1	1	10	11
Eventos científicos e/ou divulgativos	A15 A28 B4 B7 B14 C8	3	0	3



Prácticas a través de TIC	A2 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C1 C6 C7 C8	5	25	30
Debate virtual	A7 B2 B5 B6 B7 B11 B14 B16 B24	8	16	24
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28	3	34	37
Actividades iniciais	A1 A6 A7 A8 A9	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Na aula impartiránse os contenidos teóricos (bases fundamentas, avaliación e intervención) así como as bases para a programación terapéutica de casos clínicos. Se utilizará a plataforma TEAMS o similar.
Estudo de casos	Se realizará a programación terapéutica dos casos clínicos cas patoloxías afasia e Linguaxe infantil có fin de aprender a deseñar o tratamento logopédico, establecendo obxectivos, sistemática e selección razonada dos exercicios. Esta actividade é grupal e pódese facer virtualmente.
Recensión bibliográfica	Se realizará unha búsquea bibliográfica sobre afasia. Para ésto nas clases interactivas o en titorías podarán resolver dúbidas sobre algúns aspectos fundamentais para esta actividade (Manexo das bases de datos, criterios de búsquea, normas APA e ética na investigación en Logopedia, etc). Esta actividade será grupal e se fará lectura e reflexión clínica dos artículos encontrados.
Eventos científicos e/ou divulgativos	O alumnado asistirá e participará a cualquier evento relacionado coa materia.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (Role-Playing o simulación de intervención logopédica en supostos doentes afásicos) mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacóns (Elaboración de vídeos, presentaciones co Power point con audio...). De esta forma o alumnado poñen en práctica os coñecementos teóricos, ademáis de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades comunicativas . Esta actividades será en pequeno grupo (5-6 alumnos/as) e se desarrollarán presencialmente, si fose posible, o virtualmente nas horas interactivas.
Debate virtual	Ao final de sesión maxistral se farán preguntas para levar á reflexión dos contenidos impartidos. Tempo considerado 20'por tema para todo o grupo, con apoio da plataforma TEAMS.
Proba de respuesta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida. Ao largo do curso se farán dous probas. Unha se fará á rematar o módulo da afasia (Cuestionario 1) e outra (Cuestionario 2) para avaliar o aprendizaxe de toda a materia na data oficial da avaliación.
Actividades iniciais	Se avaliará as competencias do alumnado (coñecemento e habilidades de avaliación) sobre as patoloxías incluídas na sinatura. Para elo, se planificará unha tarefa en Moodle (Cuestionario inicial) para ser completado o primeiro día da clase

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción



Estudo de casos	Os estudantes terán unha atención personalizada para levar a cabo estudos de casos, prácticas a través de TIC, recensión bibliográfica e resolucións de dúbidas no debate virtual.
Recensión bibliográfica	A atención personalizada se ofrecerá ao alumnado nas titorías (grupais o individuais) para resolucións de dúbidas durante o aprendizaxe, correccións das actividades e tarefas realizadas.
Prácticas a través de TIC	As titorías serán virtuais (plataforma TEAMS) no horario dispuesto no 1º cuatrimestre. Recoméndase solicitar cita previa mediante chat (TEAMS) preferentemente.
Debate virtual	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Recensión bibliográfica	A6 A7 A8 A9 A10 A16 A17 B1 B2 B5 B7 B9 C1	Os alumnos realizarán unha recesión bibliográfica sobre un tema de lingua. Para iso faranse grupos de 5 alumnos. Criterios de avaliación: riqueza bibliográfica (revistas nacionais e internacionais, recentes e procedentes de bases de datos de prestixio como Web of Science, Scopus, etc), capacidade de síntese e organización de información, corrección e uso dos estándares APA para a cita de fontes documentais utilizadas. Informe Turnitin favorable (grado de similitud inferior ao 20%).	10
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28	Proba obxectiva que consiste en formular unha pregunta en forma de pregunta directa ou enunciado incompleto e varias opcións ou respuestas alternativas que acheguen posibles solucións, das que só unha delas é válida. Realizarase unha única proba para avaliar a aprendizaxe de toda a materia na data oficial de avaliación.	70
Prácticas a través de TIC	A2 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C1 C6 C7 C8	O alumnado se agrupará en grupos de 5-6 estudiantes, con fin de fazer prácticas de programación e intervención en diversos supuestos clínicos de afasia. Cada grupo de trabalho desarrollará o proceso terapéutico dun caso clínico (avaliación-programación e intervención) e o presentará mediante apoyo de vídeo y power point (TEAMS o presencial). Se valorará: Capacidad de análisis y síntesis (B7), organizar y planificar bien lo presentado (B9) y capacidad para trabajar en equipo (B24)	20

Observacións avaliación

O profesor también valorará la participación y disposición y actitud positiva mostradas durante la realización de las actividades teóricas y prácticas. En la primera oportunidad se evaluarán las actividades con porcentajes antes descritas y para aprobar la materia es necesario obtener como mínimo 5 puntos o superior, de los 10 posibles (prueba de respuesta múltiple, Prácticas a través de TIC y recensión bibliográfica). En la segunda oportunidad el alumnado solo tiene que hacer una sola prueba de respuesta múltiple que computa 100% y para aprobar la materia tiene que obtener como mínimo 5 puntos de los 10 posibles. Alumnado con reconocimiento de dedicación parcial o dispensa académica de exención de asistencia hará una prueba de respuesta múltiple para su evaluación y computará 100%. Esta condición deberá decirse al principio del semestre de la materia correspondiente. Atendiendo a la modificación del artículo 11, apartado 4 b), del Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC. El texto queda así:

b) Calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometió falta y respecto de la materia en la que se cometiera: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente al curso académico, tanto sea la comisión de la falta se produzca en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, procederá a modificar la calificación en la acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins,- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe- Mendoza Lara Elvira (2016). Trastornos Específicos del Lenguaje.. Barcelona: Pirámide.- Wiig EH, Semel E (2028). CELF 5. Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje.. Madrid: Pearson Clinical & Talent Assessment- Puyuelo Sanclemente M et al. (2017). La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención logopédica. EOS- Aguado Alonso Gerardo (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disusivas. Málaga: Aljibe- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester: Winslow- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester: Winslow- Seif Workinger M (2005). Cerebral Palsy Resource guide for Speech-Language-Pathologists.- Frome Roth and Colleen Worthington (2010). Treatment Resource Manual for Speech Language Pathology. Cengage Learning <p>Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA. Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing.</p>
Bibliografía complementaria	 -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro,Links: http://www.aphasia.org http://www.CerebralPalsy.org http://www.dldandme.org -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro,Links: http://www.aphasia.org http://www.CerebralPalsy.org http://www.dldandme.org

Recomendacions

Materias que se recomienda cursar previamente

Anatomía dos órganos da audición e a lingüaxe/652G04001

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Estratexias de intervención temperá/652G04025

Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04026

Materias que continúan o temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicoloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Observacions



Recoméndase o coñecemento dunha lingua estranxeira inglés (mínimo de nivel B1) para acceder ás fontes bibliográficas que precisa a recensión bibliográfica. Recoméndase a asistencia a eventos e conferencias científicas que poidan ser programados nesta signatura. Recórdase que nas actividades presenciais na aula será necesario o uso de mascarilla.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías