



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                      |                    |                     | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe                                                                                                                                   |                    | Código              | 652G04034 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                      | Cuarto             | Obrigatoria         | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                             |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                           |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                         |                    |                     |           |
| Coordinación          | Garcia Real, Teresa Juana                                                                                                                                                            | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |           |
| Profesorado           | Garcia Real, Teresa Juana                                                                                                                                                            | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Descrición xeral      | Materia para coñecer e aplicar a intervención logopédica nos trastornos do linguaxe en afasia, trastornos do desenvolvemento da lingua, parálise cerebral e discapacidade cognitiva. |                    |                     |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A2     | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A6     | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A7     | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A9     | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A10    | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                  |
| A11    | Redactar un informe de avaliación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A12    | Realizar unha avaliación tras a intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A13    | Coñecer os principios xerais de la intervención logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A14    | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A15    | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A16    | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A17 | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A28 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B1  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B3  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B7  | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B9  | Capacidade de organizar e planificar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B17 | Saber expresarse en público.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B19 | Ter compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Resultados da aprendizaxe                                                           |  |                        |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                           |  | Competencias do título |     |
| Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |  | A1                     | B3  |
|                                                                                     |  | A2                     | B14 |
|                                                                                     |  | A6                     | B24 |
|                                                                                     |  | A7                     |     |
|                                                                                     |  | A8                     |     |
|                                                                                     |  | A9                     |     |
|                                                                                     |  | A13                    |     |
|                                                                                     |  | A14                    |     |
|                                                                                     |  | A16                    |     |
|                                                                                     |  | A21                    |     |
|                                                                                     |  | A22                    |     |
|                                                                                     |  | A27                    |     |
|                                                                                     |  | A28                    |     |



|                                                                                                                                   |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Coñecer e saber facer os procedementos de avaliación, programación e intervención logopédica nas distintas patoloxías impartidas. | A8  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                   | A9  | B2  | C6 |
|                                                                                                                                   | A10 | B5  | C7 |
|                                                                                                                                   | A11 | B7  | C8 |
|                                                                                                                                   | A12 | B9  |    |
|                                                                                                                                   | A13 | B11 |    |
|                                                                                                                                   | A14 | B16 |    |
|                                                                                                                                   | A15 | B17 |    |
|                                                                                                                                   | A17 | B19 |    |
|                                                                                                                                   | A21 |     |    |
|                                                                                                                                   | A22 |     |    |
|                                                                                                                                   | A27 |     |    |

| Contidos                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                             | Subtemas                                                                                                                                                                               |
| TEMA 1. Bases e principios para a intervención da afasia.                         | 1.1. Semioloxía.<br>1.2. Tipos clínicos.<br>1.3. Diagnóstico deferencial.<br>1.4. Factores pronósticos.                                                                                |
| TEMA 2. Evaluación da afasia.                                                     | 2.1 Aspectos xerais.<br>2.2 Principais probas estandarizadas.                                                                                                                          |
| TEMA 3. Intervención semiolóxica da afasia.                                       | 3.1 Sintase.<br>3.2. Denominación.<br>3.3. Comprensión.<br>3.4. Lectura.<br>3.5. Escritura.                                                                                            |
| TEMA 4. Bases e principios para intervencións dos trastornos da linguaxe no neno. | 4.1. Trastornos primarios do desenvolvemento do linguaxe..<br>4.2. Trastornos secundarios do desenvolvemento do linguaxe.<br>4.3. Avaliación de áreas non lingüísticas.                |
| TEMA 5. Avaliacións do linguaxe no neno.                                          | 5.1. Aspectos lingüísticos a avaliar.<br>5.2. Principais probas estandarizadas.                                                                                                        |
| TEMA 6. Intervención logopédica nos trastornos do desenvolvemento do linguaxe.    | 6.1. Intervención dos aspectos fonéticos e fonolóxicos.<br>6.2. intervención dos aspectos semánticos e pragmáticos.<br>6.3. Intervención dos aspectos sintácticos e morfolóxicos.      |
| TEMA 7. Intervención do neno co parálise cerebral.                                | 7.1. Control postural e psicomotricidad.<br>7.2. Tratamiento da voz.<br>7.3. Tratamiento da fala e articulación.<br>7.4. Tratamiento da deglución.<br>7.5. Tratamiento da respiración. |
| TEMA 8. Intervención da discapacidade cognitiva                                   | 8.1. Linguaxe..<br>8.2. Voz e articulación.<br>8.3. Outros aspectos.                                                                                                                   |

| Planificación         |              |                   |                                           |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A6 B2 B3 B7  | 21                | 0                                         | 21           |



|                                                                                                                          |                                                                                                                  |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Estudo de casos                                                                                                          | A1 A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A21 A22<br>A27 A28 B5 B7 B9<br>B11 B16 B17 B19 C6<br>C7 C8     | 5 | 15 | 20 |
| Recensión bibliográfica                                                                                                  | A6 A7 A8 A9 A10 A16<br>A17 B1 B2 B5 B7 B9<br>C1                                                                  | 1 | 10 | 11 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos                                                                                    | A15 A28 B4 B7 B14<br>C8                                                                                          | 3 | 0  | 3  |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A2 A6 A7 A8 A9 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A21 A22 A27<br>A28 B1 B2 B5 B7 B9<br>B11 B16 B17 B19 C1<br>C6 C7 C8 | 5 | 25 | 30 |
| Debate virtual                                                                                                           | A7 B2 B5 B6 B7 B11<br>B14 B16 B24                                                                                | 8 | 16 | 24 |
| Proba de resposta múltiple                                                                                               | A1 A2 A6 A7 A8 A9<br>A10 A13 A14 A15<br>A16 A17 A21 A22<br>A27 A28                                               | 3 | 34 | 37 |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A1 A6 A7 A8 A9                                                                                                   | 1 | 0  | 1  |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                  | 3 | 0  | 3  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                  |   |    |    |

| Metodoloxías                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral                      | Na aula impartiranse os contenidos teóricos (bases fundamentais, avaliación e intervención) así como as bases para a programación terapéutica de casos clínicos. Se utilizará a plataforma TEAMS o similar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Estudo de casos                       | Se realizará a programación terapéutica dos casos clínicos cas patoloxías afasia e Linguaxe infantil có fin de aprender a deseñar o tratamento logopédico, establecendo obxectivos, sistemática e selección razoada dos exercicios. Esta actividade é grupal e pódese facer virtualmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Recensión bibliográfica               | Se realizará unha búsqueda bibliográfica sobre afasia. Para ésto nas clases interactivas o en titorías podarán resolver dúbidas sobre algúns aspectos fundamentais para esta actividade (Manexo das bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA e ética na investigación en Logopedia, etc).<br>Esta actividade será grupal e se fará lectura e reflexión clínica dos artigos encontrados.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | O alumnado asistirá e participará a cualquier evento relacionado coa materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Prácticas a través de TIC             | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (Role-Playing o simulación de intervención logopédica en supostos doentes afásicos) mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións (Elaboración de vídeos, presentacións co Power point con audio...). De esta forma o alumnado poñe en práctica os coñecementos teóricos, ademais de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades comunicativas . Esta actividades será en pequeno grupo (5-6 alumnos/as) e se desenvolverán presencialmente, si fose posible, o virtualmente nas horas interactivas. |
| Debate virtual                        | Ao final de sesión maxistral se farán preguntas para levar á reflexión dos contenidos impartidos. Tempo considerado 20' por tema para todo o grupo, con apoio da plataforma TEAMS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba de resposta múltiple | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.<br>Ao longo do curso se farán dous probas. Unha se fará á rematar o módulo da afasia (Cuestionario 1) e outra (Cuestionario 2) para avaliar o aprendizaxe de toda a materia na data oficial da avaliación. |
| Actividades iniciais       | Se avaliará as competencias do alumnado (coñecemento e habilidades de avaliación) sobre as patoloxías incluídas na sinatura. Para elo, se planificará unha tarefa en Moodle (Cuestionario inicial) para ser completado o primeiro día da clase                                                                                                                                                                                                |

## Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos           | Os estudantes terán unha atención personalizada para levar a cabo estudos de casos, prácticas a través de TIC, recensión bibliográfica e resolucións de dúbidas no debate virtual.<br>A atención personalizada se ofrecerá ao alumnado nas titorías (grupais o individuais) para resolucións de dúbidas durante o aprendizaxe, correccións das actividades e tarefas realizadas.<br>As titorías serán virtuais (plataforma TEAMS) no horario disposto no 1º cuatrimestre. Recoméndase solicitar cita previa mediante chat (TEAMS) preferentemente. |
| Recensión bibliográfica   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Prácticas a través de TIC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Debate virtual            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Avaliación

| Metodoloxías               | Competencias                                                                                      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Recensión bibliográfica    | A6 A7 A8 A9 A10 A16 A17 B1 B2 B5 B7 B9 C1                                                         | Os alumnos realizarán unha recensión bibliográfica sobre un tema de lingua. Para iso faranse grupos de 5 alumnos.<br>Criterios de avaliación: riqueza bibliográfica (revistas nacionais e internacionais, recentes e procedentes de bases de datos de prestixio como Web of Science, Scopus, etc), capacidade de síntese e organización de información, corrección e bo uso dos estándares APA para a cita de fontes documentais utilizadas.<br>Informe Turnitin favorable (grao de similitude inferior ao 20%). | 10            |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28                                         | Proba obxectiva que consiste en formular unha pregunta en forma de pregunta directa ou enunciado incompleto e varias opcións ou respostas alternativas que acheguen posibles solucións, das que só unha delas é válida.<br>Realizarase unha única proba para avaliar a aprendizaxe de toda a materia na data oficial de avaliación.                                                                                                                                                                              | 70            |
| Prácticas a través de TIC  | A2 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A22 A27 A28 B1 B2 B5 B7 B9 B11 B16 B17 B19 C1 C6 C7 C8 | O alumnado se agrupará en grupos de 5-6 estudantes, có fin de facer prácticas de programación e intervención en diversos supostos clínicos de afasia. Cada grupo de traballo desenvolverá o proceso terapéutico dun caso clínico (avaliación-programación e intervención) e o presentará mediante apoio de vídeo y power point (TEAMS o presencial).<br>Se valorará: Capacidade de análise y síntesis (B7), organizar y planificar bien lo presentado (B9) y capacidad para trabajar en equipo (B24)             | 20            |

## Observacións avaliación



O profesor tamén valorará a participación e disposición e actitude positiva mostradas durante a realización das actividades teóricas e prácticas. Na primeira oportunidade se avaliará as actividades cos porcentaxes antes descritos e para aprobar a materia é necesario obter como mínimo 5 puntos ou superior, de los 10 posibles (proba de resposta múltiple, Prácticas a través de TIC e recensión bibliográfica). Na segunda oportunidade o alumnado solo teñen que facer unha única proba de resposta múltiple que computa 100% e para aprobar a materia teñen que obter como mínimo 5 puntos dos 10 posibles. Alumnado con recoñecemento de dedicación parcial o dispensa académica de exención de asistencia fará unha proba de resposta múltiple para a súa avaliación e computará 100%. Esta condición deberá dicirse ao principio do semestre da materia correspondente. Atendendo a modificación do artigo 11, apartado 4 b), do Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC. O texto queda como segue: b) Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana</li> <li>- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins,</li> <li>- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe</li> <li>- Mendoza Lara Elvira (2016). Trastornos Específicos del Lenguaje.. Barcelona: Pirámide.</li> <li>- Wiig EH, Semel E (2028). CELF 5. Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje. . Madrid: Pearson Clinical &amp; Talent Assessment</li> <li>- Puyuelo Sanclemente M et al. (2017). La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención logopédica. EOS</li> <li>- Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe</li> <li>- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana</li> <li>- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe</li> <li>- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester: Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester: Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester: Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester: Winslow</li> <li>- Seif Workinger M (2005). Cerebral Palsy Resource guide for Speech-Language-Pathologists.</li> <li>- Frome Roth and Colleen Worthington (2010). Treatment Resource Manual for Speech Language Pathology. Cengage Learning</li> <li>- Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>&lt;br /&gt;-Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994,<br/> Libro, Links: <a href="http://www.aphasia.org">http://www.aphasia.org</a> <a href="http://www.CerebralPalsy.org">http://www.CerebralPalsy.org</a> <a href="http://www.dldandme.org">http://www.dldandme.org</a> &lt;br /&gt;-Powell T,<br/> Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994,<br/> Libro, Links: <a href="http://www.aphasia.org">http://www.aphasia.org</a> <a href="http://www.CerebralPalsy.org">http://www.CerebralPalsy.org</a> <a href="http://www.dldandme.org">http://www.dldandme.org</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Recomendacións



| Materias que se recomenda ter cursado previamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04026                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Estratexias de intervención temperá/652G04025                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materias que continúan o temario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Psicolingüística/652G04003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Neuropsicoloxía/652G04016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lingua galega/652G04036                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lingua española/652G04037                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lingüística clínica/652G04042                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Observacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Recoméndase o coñecemento dunha lingua estranxeira inglés (mínimo de nivel B1) para acceder ás fontes bibliográficas que precisa a recensión bibliográfica. Recoméndase a asistencia a eventos e conferencias científicas que poidan ser programados nesta signatura. Recórdase que nas actividades presenciais na aula será necesario o uso de mascarilla. |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías