



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Speech and Swallowing Rehabilitation | Code | 652G04035 | |
| Study programme | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Fourth | Obligatory | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador | Vilariño Vilariño, María Isabel | E-mail | isabel.vilarino@udc.es | |
| Lecturers | Vilariño Vilariño, María Isabel | E-mail | isabel.vilarino@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | <p>Tratase de una materia obrigatoria que se imparte no primeiro cuatrimestre do cuarto curso do Título de Grado de Logopedia e que constará de clases expositivas por parte do profesor/a a través de Microsoft Teams e Moodle de forma sincrónica ou asincrónica e clases interactivas nas que teñen que expor os traballos tutelados en grupos de 2-4, os alumnos/as de forma presencial ou a través de Teams. As exposicións deberán ser presenciais ou a través de Microsoft Teams. En ocasións as clases interactivas unificaránse para que participen todos os alumnos/as na exposición dos traballos dos compañeiros/as e interaccionen.</p> <p>Será obrigatoria a asistencia as clases expositivas e interactivas e podrán unificarse as clases interactivas para que os alumnos podan asistir as exposicións dos compañeiros e o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica deberán presentar os traballos nas clases iteractivas e asistir as clases que considere a profesora Na segunda oportunidade (Julio) realizarse un examen tipo test si e presencial o pregunta curta vía Teams (este en caso excepcional de pandemia ou similar)</p> | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A20 | Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |



| | |
|-----|---|
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B6 | Capacidade de adaptarse aos cambios. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Traballar de forma colaborativa. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|--|-----------------------------|-----|----|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| 1. Adquirir os coñecementos teóricos necesarios sobre a larinxectomía | A1 | B1 | C1 |
| | A6 | B5 | C2 |
| 2. Coñecer o mecanismo e as fases da deglutación e as distintas alteracions que se poden producir como consecuencia destas intervencións quirúrxicas. | A8 | B6 | C3 |
| | A11 | B7 | C6 |
| | A12 | B8 | C7 |
| 3. Creación de programas específicos de intervención logopédica, para poder levar a cabo un plan terapéutico que compense, no posible, os efectos negativos desta intervención quirúrxica tanto a nivel da comunicación como da deglutación. | A13 | B9 | C8 |
| | A14 | B10 | |
| | A15 | B11 | |
| 4. Coñecer os distintos mecanismos da deglutación | A20 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| 5. Coñecer formas de actuación do equipo multidisciplinar que interven neste tipo de trastornos e que estratexias conxuntas se deben adoptar na prevención das alteracions da comunicación, na avaliación e no diagnóstico. | A22 | B14 | |
| | A25 | B16 | |
| | A26 | B17 | |
| | A27 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A30 | B20 | |
| | A31 | B22 | |
| | A32 | B23 | |
| | | B24 | |



| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| REHABILITACIÓN EN LARINXECTOMIZADOS TEMA 1: Sistema fonatorio | Resumen das bases anatómicas e funcionais da larínxe. Fisioloxía da larínxe. Funcions larínxeas, mecánica respiratoria e fonación |
| TEMA 2: Alteracions da comunicación e deglutación por cáncer de cabeza e cuello. | Tipos e grados |
| TEMA 3: Patoloxía tumoral da larínxe. | Distintos tipos de neoplasias que conducen a extirpación da larínxe. Nivel de afectación da deglutación. |
| TEMA 4: Larinxectomías totais e parciais. | Indicacions e consecuencias |
| TEMA 5: Novas condicións anatómicas e cambios fisiolóxicos do larinxectomizado | Consecuencias na súa vida diaria |
| TEMA 6: Fonación do larinxectomizado. | Erigmoфонía. Larínxe Electrónica. Prótesis fonatorias. Válvulas. Importancia da rehabilitación. |
| TEMA 7: Papel do logopeda na rehabilitación do paciente larinxectomizado. | Combinación de funcións e recursos da unidade de logopedia ca asociación de larinxectomizados. |
| TEMA 8: Condicións necesarias para iniciar a rehabilitación. | Causas que poden retardar, dificultar ou impedir a rehabilitación. |
| TEMA 9: A rehabilitación logopédica propiamente dita. Forma de realizar a rehabilitación. | Momento de començar. Etapas dentro da rehabilitación. Avaliación e problemas específicos que se poden presentar. Actuación en casos difíciles. Momento e criterios para plantear un sistema alternativo a erigmoфонía. |
| TEMA 10: Casos clínicos. | Presentación de casos clínicos das diferentes patoloxías. |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study | A1 A6 A8 A11 A12 A13 A15 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B19 B20 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | 5 | 15 | 20 |
| ICT practicals | A14 A20 B18 | 0 | 17 | 17 |
| Objective test | A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3 | 1 | 25 | 26 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A6 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B22 B23 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | 35 | 30 | 65 |



| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| Supervised projects | A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8 | 1 | 20 | 21 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Case study | O alumno/a presentará casos clínicos en relación o tema que lle corresponda do traballo tutelado e debe de ser capaz de analízalo e discutilo en grupo. |
| ICT practicals | O alumno/a realizará actividades de carácter práctico como a utilización de bases de datos para a realización dos traballos tutelados (búsqueda bibliográfica), mediante a utilización das tecnoloxías da información. |
| Objective test | Realizaráse unha proba escrita tipo test de 30 a 50 preguntas para a avaliación do aprendizaxe do alumno/a e será imprescindible aprobar esta proba para superar a materia e para que se avalien os distintos apartados. |
| Guest lecture / keynote speech | Realizaranse exposicións orales utilizando material audiovisual e preguntas dirixidas os/as estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe e o alumno/a deberá complementar esta información cas fontes de información referenciadas en dito apartado. |
| Supervised projects | O/a estudante realizará estes tipos de traballos para promover a aprendizaxe autónoma, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados e os expoñerá nas clases interactivas. E imprescindible presentar o traballo na clase interactiva para ser evaluado. O alumno entregará a o/a profesor/a una copia en formato papel e outra informatizada que quedará en posesión do profesor/a para avaliálo. |

| Personalized attention | |
|------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Supervised projects | Seguimento da aprendizaxe e a realización do traballo autónomo dos/das estudantes por parte do profesor/a Tutor/a. As tutorías realizaránse de forma telemática (Teams, e-mail) y si fose necesario presencial, en grupo ou de forma individual. |

| Assessment | | | |
|----------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Objective test | A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3 | Será a que teña máis peso na avaliación do alumno/a e terá que superala para aprobar a asignatura. Consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas. Se fose necesario realizalo vía Teams será pregunta curta en lugar de test. Para a segunda oportunidade de xullo solo computará a proba obxetiva (100%) "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederáse a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario"; | 60 |



| | | | |
|---------------------|--|--|----|
| Supervised projects | A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8 | E obrigatoria a realización e exposición nas clases interactivas a nivel individual ou en grupo para aprobar a materia e incluíra o estudo de casos. Non computará para a segunda oportunidade de xullo, solo para a primeira oportunidade. Os alumnos con dispensa académica parcial terán tamén que presentar o traballo en grupo nas clases interactivas. | 40 |
|---------------------|--|--|----|

Assessment comments

Será obrigatoria a asistencia as clases expositivas e interactivas e podrán unificarse as clases interactivas para que os alumnos podan asistir as exposicións dos compañeiros.

A fórmula que se aplicará para correxir a proba obxectiva será: acertos menos erros partido por 3 e o resultado de esto dividido entre o número total de preguntas y despois multiplicado por 10, sempre no caso de que o examen sexa presencial e tipo test.

Os alumnos deberán ampliar os temas cas fontes de información recomendadas e que ademais se irán actualizando durante o curso xa que as clases expositivas por parte do profesor serán orientativas.

"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Os alumnos con dispensa académica parcial terán tamén que presentar o traballo en grupo nas clases interactivas.

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - () . - CASADO MORENTE, J.C. , ADRIÁN TORRES, J.A. (2005). Manual del laringectomizado.. Málaga. Ed. Aljibe. - BEHLAU, M. (2005). A voz. O livro do especialista. Tomo I y II.. Rio de Janeiro. Ed. Revinter. - HEVILLET-MARTÍN G. (2003). Hablar sin larige. Madrid. Lebon - DINVILLE C. (1996). Los trastornos de la voz y su reeducación.. Barcelona. Ed. Masson - PEÑA-CASANOVA J. (2013). Manual de logopedia.. Barcelona. Ed. Masson. - PRATER R.J, SMITH R.W. (1995). Manual de terapéutica de la voz.. Barcelona. Ed. Masson. - FERNÁNDEZ MARINA M. (1996). Reflexión sobre el tratamiento del paciente laringectomizado. Rev. Logop. Fon. Audiol. Vol. XVI, nº 3. Madrid. Ed. Masson - Suarez A. (2004). Trastornos de la voz. Estudio de casos. Ed. Eos - MURRAY Y MORRISON. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz.. Barcelona. Ed. Masson - CASADO JC, ADRIAN JA. (2004). MANUAL DEL LARINGECTOMIZADO. ED. ALJIBE - Clavé civit P., García Peris P. (2011). Guía de diagnóstico y de tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofarínge. Barcelona. Ed. Glosa <p>La bibliografía o fuente de información se actualizará y ampliará a lo largo del curso académico.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Anatomy of the Organs of Hearing and Speech/652G04001
Hearing, Voice and Swallowing Disorders/652G04015

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Speech Therapy Intervention in Speech and Voice Disorders/652G04027

Subjects that continue the syllabus

New Information and Communication Technologies Applied to Language Therapy /652G04032

Other comments

To help achieve a sustainable immediate environment and meet the strategic objective 2of the "IV Action Plan Of The Green Campus FCS Program (2020-2022)



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.