Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Fisioterapia del aparato bucofonador		Código	652G04039
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es	
Profesorado	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es	
Web				
Descripción general	Con el estudio de la asignatura de ?Fisioterapia del aparato bucofonador? se pretende que el alumno de Logopedia conozca los métodos y técnicas que emplea la Fisioterapia para la valoración y tratamiento orofacial, respiratorio y de la deglución en aquellas patologías de tipo orgánico y/o psicosomático que afecten al aparato bucofonador; identificando e integrando el papel de esta modalidad terapéutica dentro del abordaje multidisciplinar de estos procesos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar el marco conceptual y el paradigma de intervención que son propias de la Fsioterapia		B24	
Describir los métodos de valoración y tratamiento propios de la Fisioterapia respiratoria e identificar su relevancia en el tratamiento de pacientes disfágicos	A7 A8 A10		
Describir las diferentes fases de la deglución del adulto y los diferentes niveles de regulacion neurológica, establendo su relación con las causas de disfagia.	A1 A7 A10	B2 B5 B7	
Identificar los principales componentes de un protocolo clínico de valoración de la deglución	A8 A9 A10	B16	
Definir os principáis axentes físicos empregados en fisioterapia para a reeducación dos trastronos da deglución e da fala	A7 A8	B2 B7	
Identificar los principales procedimientos terapeuticos de fisioterapia indicados para el tratamiento del dolor orofacial.	A1 A7 A8	B2 B7	
Describir los principios generales de la intervención de fisioterapia para el tratamiento de las disfunciones de la articulación temporo-mandibular. Identificar la relevancia de la postura en estos procesos.	A1 A7 A8	B2 B7 B23	
Ejecutar e interpretar las espirometrías simples y forzadas, en sus dos ramas, diferenciando la naturaleza de los procesos de tipo obstructivo y de tipo restrictivo.	A8 A10 A17 A29		
Ejecutar la valoración del patrón ventilatorio, capacidad de expansión torácica, del diafragma y resto de músculos respiratorios, aplicando las escalas de valoración aceptadas internacionalmente.	A8 A10 A17 A29		
Elaborar un trabajo de revisión en equipo, efectuando una análisis crítica sobre la temática objeto de estudio, empreando los recursos multimedia de documentación. Realizar su exposición en el aula.	A30 A32	B13 B17 B23 B24	C1 C3 C7

Contenidos	
Tema	Subtema

Unidad temática I: Fundamentos de la Fisioterapia	- Marco histórico y conceptual de la Fisioterapia. - Modalidades terapéuticas de la Fisioterapia. - Estudio de la postura corporal y su relevancia para las diferentes funciones del aparato bucofonador.
Unidad temática II: Fisioterapia Respiratoria	- La ventilación pulmonar: Mecánica respiratoria. Valoración de los volumenes y flujos pulmonares. Valoración del patrón respiratorio y de la función muscular respiratoria - Fisioterapia Respiratoria: Concepto, objetivos y procedimientos. - Protocolo de Fisioterapia Respiratoria en diferentes afecciones del aparatobucofonador.
Unidad temática III: Fisioterapia Orofacial y miofuncional en las disfunciones de la deglución y de la voz	- La deglución en el adulto - Protocolo clínico de valoración fisioterápico de la deglución - Protocolo de tratamiento fisioterápico de las alteraciiones funcionales de la deglución -Reeducación de las disfonías funcionales
Unidad temática IV: Fisioterapia analgésica	- El dolor orofacial y la Fisioterapia analgésica - Protocolos de tratamiento fisioterápico en las disfunciones de la articulación témporo-mandibular.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A8 A9 A10 A29 A30	14	10	24
Sesión magistral	A1 A7 A8 A9 A10 A17 A7	14	28	42
Prueba objetiva	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16	0.5	15	15.5
Lecturas	A7 A32 B5	0	8	8
Trabajos tutelados	A32 B2 B5 B7 B13 B17 B23 B24 B2 C1 C3 C7	2	20	22
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjutno de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados d forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y comunicaciones, que se basan en la organización de clase en pequeños grupos en los que el alumnoado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas al profesorado para optimizar su propio aprendizaje e la de otros miembros del grupo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. También conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección maxistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basdad en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Se usará para los temas de mayor complegidad del temario. Durante su desarrollo, se integraran de modo puntual metodologías de discusión dirigida
Prueba objetiva	Prueba objetiva tipos test de opción múltiple

Lecturas	Durante el curso, el alumno leerá cuatro artículos seleccionados, complementarios a los contenidos desarrollados en el aula, y que reforzarán el trabajo durante el curso. El alumno debe completar un cuestionario para cada lectura a través de la plataforma moodle, respondiendo una serie de preguntas planteadas por el profesor.
Trabajos tutelados	Se asignarán al comienzo de curso una serie de traballos para su desarrollo en grupo y exposición final por parte de olos estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Se realizará atención personalizada para la aclaración de aquellos conceptos que resulten de difícil comprensión durante las sesiones magistrales, y que el desarrollo de la sesión de discusión o prácticas non consiga resolver Se realizará presencialmente o de manera virtual a través de la plataforma Teams.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Aprendizaje colaborativo	A8 A9 A10 A29 A30	Se realiza evaluación continuada del alumno atendiendo a los siguientes criterios: - habilidad y destreza en el desarrollo de las técnicas - Asistencia y puntualidad - Integración conocimientos teóricos - Participación en las sesiones de discusión y de trabajo	20
Prueba objetiva	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16	Se evaluan los conocimientos teóricos del alumno en relación a los contenidos formativos impartidos durante las lecciones magistrales y fruto de las actividades desarrolladas en el aula y fuera de ella.	40
Trabajos tutelados	A32 B2 B5 B7 B13 B17 B23 B24 B2 C1 C3 C7	Avaliarase o traballo presentado polos alumnos, así como a exposición e defensa realizada a final de curso	30
Lecturas	A7 A32 B5	Los estudiantes completarán un cuestionario moodle para cada una de las lecturas completadas.	10

Observaciones evaluación
El resultado de la evaluación será el resultado de la suma de todas las partes, siendo necesario alcanzar un 5 para aprobar la asignatura. Dependiendo de los requisitos académicos de cada curso, los porcentajes asignados a cada parte pueden variar. En ningún caso la evaluación de la prueba mixta puede ser inferior al 40% de la calificación, ni la evaluación continua (prácticas de laboratorio y trabajo supervisado) puede ser superior al 60%. El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o con dispensa académica de exención de asistencia, tendrá los mismo requisitos de evaluación que el estudiante a tiempo completo. "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondeente del curso académico, tanto si la falta se comete en la primera oportunidad o en la segunda oportunidad. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario" (Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC).

Fuentes de información	
Básica	- - Mc Gozan, Jefferies, Turley. (2005). Lo esencial en aparato respiratorio.. Madrid: Elsevier - - Bartuilli M, Cabrera PJ, Periñán C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis - - Borrás S, Rosel V. (2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. . Valencia: naullibres - - Le Métayer M (1995). Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. . Aspace Navarra ? Masson: Barcelona - - Junquero M. (2000.). Tracto Orofacial. En: X Jornadas de Fisioterapia. Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejia. . Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejia. Escuela Universitaria de Fisioterapia On - - Okenson J.P. (1999). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Harcourt Brace: Madrid - - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L - - Le Hueche F., Allali A. (1993). Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson - - Pardo C. (2006). Cáncer del tracto aerodigestivo superior: biomecánica postquirúrgica del complejo cervical. Tratamiento fisioterápico de las secuelas. . Fisioterapia - - Bernabeu Guitart M. (2002). Disfagia neurógena: Evaluación y tratamiento. . Fundació Institut Guttmann. Institut Universitari UAB - - Bleeckx D. (2004). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana - - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón - - West J (2002). Fisiología Respiratoria. . Madrid: Editorial Médica Panamericana - - XIII Jornadas de Fisioterapia. (2003). Fisioterapia en la articulación témporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid - - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003.). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier - - Puyuelo M, Póo P, BAsil C, Le Métayer M. (1996). Logopedia de la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. . Barcelona: Masson - - Zambrana N., Dalva L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. . Barcelona: Masson - - Valenza G, González L, Yuste MªJosé. (2005). Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. . Madrid: Síntesis - - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana - - Castillo Morales, R. (2002). Terapia de Regulacao orofacial. . Sao Paulo: Ediciones Científicas Menon - - Servera E, Sancho J, Zafra MJ. (2003). Tos y enfermedades neuromusculares. Manejo no invasivo de las secreciones respiratorias. Archivos de Bronconeumología - - Sancho J., Vergara Lozano P., González Doniz L. (2004). Trastornos de la deglución y neumonía por aspiración en las enfermedades neuromusculares. . Revista Iberoamericana de Kinesiología y Fisioterpia. Madrid: Elsevier - Clavé, P, Verdaguer A, Arreola V. (2005). Disfagia orofaríngea en el anciano. Medicina Clinica - Cámpora H, Falduti A. (2015). Deglución de la A a la Z. Ediciones Journal - Jaime Paniagua, Franklin Susanibar, Patricia Murciego, Paula Giménez, Raquel García (Coordinadores). (2019). DISFAGIA. De la evidencia científica a la práctica clínica. GIUNTIEOS

Complementária	- - López C, Marcos JM, Omenedes PA, Herrero P. (2005). Adaptación fisoterapéutica de una ayuda técnica en una niñas con parálisis cerebral. Beneficios de dicha adaptación.. Fisioterapia - - Barroso LA, García LA. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre las disfunciones de la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia - - Rodríguez B, Mesa J, Paseiro G, González L. Síndromes posturales y reeducación postural en los tra (2004). Síndromes posturales y reeducación postural en los trastornos temporomandibulares.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología - - Nuñez F., Maldonado M., Suárez C. (2000.). Cuidados y Rehabilitación del paciente traqueostomizado. . .Oviedo: Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo. - - Winstock A (2005). Eating and drinking dificultéis in children A guide for practicioners. . Liverpool: Speechmark Publishing - - Viñas S., Amado ME, Escribao M, Fernández A, Riveiro S, Patiño S. (2004). Tratamiento fisioterápico de las alteraciones posturales y los reflejos orales en la parálisis cerebral infantil y otras alteraciones neurológicas. Ayudas técnicas para la alimentación. . . Fisioterapia - - Pérez de la Cruz S (2007). Tratamiento y evaluación de las deficiencias motoras en el aula.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001 Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04006 Patología de la audición. voz y deglución/652G04015 Alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04021
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Rehabilitación del aparato bucofonador y de la deglución/652G04035
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías