



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|-----------|----------|
| | | | 2023/24 | |
| Asignatura (*) | Lingüística clínica | Código | 652G04042 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | , | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-----|----|
| Capacidade para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje. | A3 | | |
| | A5 | | |
| | A6 | | |
| | A29 | | |
| | A31 | | |
| | A32 | | |
| Habilidade para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo. | A28 | B7 | |
| | A30 | B13 | |
| | | B15 | |
| Habilidade para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes. | | B7 | C1 |
| | | B8 | C3 |
| | | B16 | C6 |
| | | B21 | C8 |
| | | B24 | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|--|---|
| <p>1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general.</p> <p>2. Fonética y fonología clínicas</p> <p>3. Gramática clínica</p> <p>4. Léxico y Semántica clínicas.</p> <p>5. Pragmática clínica</p> <p>6. Sociolingüística clínica</p> <p>7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2</p> <p>8. Comunicación no verbal y patologías</p> <p>9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.</p> | <p>1.1. Definición de la Lingüística clínica.</p> <p>1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica.</p> <p>2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje.</p> <p>8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje.</p> <p>9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.</p> |
|--|---|

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos | | 18.75 | 18.75 | 37.5 |
| Lecturas | | 19 | 25 | 44 |
| Traballos tutelados | | 0 | 25 | 25 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Estudo de casos | Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente. |
| Lecturas | El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos. |
| Traballos tutelados | El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas. |

Avaliación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | | Realización de un traballo tutelado. | 50 |
| Estudo de casos | | Participación activa en las clases donde se realicen estudos de casos. | 20 |
| Lecturas | | Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias. | 30 |

Observacións avaliación

En la elaboración final del traballo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodolóxico del mesmo como la calidade argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad - Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad - Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins - Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr - Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell - Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva - Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning - Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum - Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group - Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds - Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.) - Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado - Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe - Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais - Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr - Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad - Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr - Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell - Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group - Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr - Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture - Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins - Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia - Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia. - Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| |
|---|
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura. |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías