



Guía Docente				
Datos Identificativos			2023/24	
Asignatura (*)	Intervención en Xerontoloxía	Código		653540003
Titulación	Máster Universitario en Xerontoloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	González-Abraldes Iglesias, Isabel	Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
Profesorado	González-Abraldes Iglesias, Isabel	Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
	Marante Moar, María Pilar		p.marante@udc.es	
	Millan Calenti, Jose Carlos		jose.millan.calenti@udc.es	
Web	estudios.udc.es/gl/subject/4540V01/4540003/2021			
Descrición xeral	Coñecer os diferentes tipos e programas de intervención en xerontoloxía, co obxectivo de poder aplicar os distintos coñecementos en procesos de intervención con persoas maiores.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Ser capaces de recoñecer as principais patoloxías e síndromes xeriatricas mediante a aplicación de novas e innovadoras metodoloxías de traballo adaptadas ao ámbito da xerontoloxía
A2	Ser capaces de aplicar o método de valoración xeriatrica e xerontolóxica integral a fin de poder establecer as bases para implementar o plan de atención individualizado
A5	Adquirir coñecementos que lle permitan establecer o recurso Xeronto-xeriatrico adecuado de acordo ás características da persoa maior
A6	Desenvolver a autonomía suficiente para participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas ou tecnolóxicas dentro do campo da Xerontoloxía, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados e, no seu caso, cun alto compoñente de transferencia do coñecemento.
A7	Adquirir coñecementos avanzados e demostrando, nun contexto de investigación científica e tecnolóxica ou altamente especializado, unha comprensión detallada e fundamentada dos aspectos teóricos e prácticos e da metodoloxía de traballo no campo da Xerontoloxía
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa xerontoloxía e a xeriatría
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións? e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Coñecer as principais intervencións no paciente xerontolóxico.	AP1 AP5 AI1 AI2	BM1 BM2	CM3
Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en Xerontoloxía.	AP2 AP5	BM3 BM4	CM2 CM3
Razoar metodicamente co resto de membros dun equipo profesional, estando capacitados para discutir a información e interactuar co fin de obter as conclusións máis adecuadas acerca das pautas de intervención e acordo ás valoracións previas.	AP1 AP2 AP5 AI1 AI2	BM1 BM2 BM3 BM4	CM2 CM3
Desenvolver habilidades de aprendizaxe para que a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta.	AP1 AP2 AI1	BM2 BM3 BM4	CM3
Proporcionar os coñecementos necesarios para o deseño, o desenvolvemento, a execución e a avaliación dos diversos programas de intervención.	AP1 AP2 AI2	BM2 BM3	CM3
Coñecer as tendencias actuais da planificación, programación e control da clase nas actividades físicas para as persoas maiores.	AP1 AI1 AI2	BM1 BM2 BM3	CM3
Realizar a planificación de programas tipo e de diferentes sesións de actividade física en seco e en auga	AI1 AI2	BM1 BM2 BM3	CM3

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Bases biolóxicas do proceso de envellecemento	1.1 Envellecemento e cambios sensoriais e perceptivos. 1.2 Cambios no sistema nervioso central (SNC) asociados ao envellecemento 1.3. Cambios estruturais; 1.4. Cambios funcionais; 1.5. Plasticidade cerebral
TEMA 2. Bases psicosociais do proceso de envellecemento	2.1 O envellecemento como proceso. 2.2 O envellecemento como proceso de adaptación emocional. 2.3 A construción das etapas do proceso de envellecemento. 2.4 Funcionamento psicolóxico e envellecemento. 2.5 O reto da soidade na vellez.
TEMA 3. Técnicas non farmacolóxicas aplicadas a persoas maiores	3.1 Concepto de terapias non farmacolóxicas (TNF). 3.2 TNF orientadas á persoa maior.
TEMA 4. Intervención nos síntomas psicolóxicos e conductuais da demencia	4.1. Síntomas psicolóxicos e conductuais da demencia. 4.2 Xénese dos SPCD 4.3 Manexo xeneral dos SPCD. 4.4 Terapias non farmacolóxicas orientadas aos SPCD.
TEMA 5. Alimentación e nutrición saudable	5.1 Necesidades nutricionais en persoas maiores. 5.2 Pirámide de alimentación saudable.
TEMA 6. Benestar e desenvolvemento persoal ao longo da vida: envellecemento positivo	6.1 O benestar das persoas maiores 6.2 Xerontoloxía positiva 6.3 Emocionalidade positiva 6.4 Intervencións multimodais: Programas para a mellora do benestar en persoas maiores.



TEMA 7. Lecer e tempo libre en Xerontoloxía	7.1 O aproveitamento do tempo lecer desde unha perspectiva saudable: implicacións socio-educativas. 7. 2 Programas para o desenvolvemento persoal por medio do lecer
TEMA 8. Intervención psicosocial	8.1. Programas orientados ao benestar psíquico-cognitivo-emocional. 8.2 Programas para o desenvolvemento emocional. 8.3Programas para vivir máis felices con sentido do humor. 8.4 Programas para traballar a reminiscencia e a identidade persoal.
TEMA 9. Intervención sobre coidador informal de persoas dependentes	9.1 O marco teórico e aspectos xerais da intervención terapéutica con coidadores. 9.2 sesións de intervención terapéutica. 9.3 A enfermidade de Alzheimer: da reacción ao diagnóstico e á súa comprensión. 9.4 Como relacionarse coa persoa con Alzheimer- 9.5 Manexar a ansiedade: aprender a relaxarse. 9.6 Integración do rol de coidador na identidade persoal. 9.7 Potenciar a resiliencia xestionando as propias emocións. 9.8 A empatía coa persoa con Alzheimer.
TEMA 10. Programas para a promoción da saúde	10.1 Os novos roles das persoas maiores: inquietudes e necesidades. 10.2 Desenvolvemento persoal e ciclo vital. 10.3 Programas de promoción de saúde para adultos maiores
TEMA 11. Exercicio, mobilidade e actividade física	11.1 Concepto de exercicio, mobilidade e actividade física. 11.2 Promoción da práctica de actividade física no adulto maior
TEMA 12. Prevención da fragilidade a través da actividade física	12.1 Concepto de fragilidade. 12.2 Programas preventivos
TEMA 13. Novas tendencias de programas de exercicio e benestar en maiores	13.1 O exercicio físico como hábito saudable 13.2 Envellecemento activo, calidade de vida e exercicio físico
TEMA 14. Da eliminación de barreiras ao deseño universal. Produtos de apoio	14.1 Historia da accesibilidade. 14.2 Produtos de apoio: concepto e clasificación. 14.3 Prescrición e usabilidade de Produtos de apoio nas persoas maiores
TEMA 15. Novas tecnoloxías na intervención con persoas maiores.	15.1 Tecnoloxía para maiores: aplicacións e dispositivos de utilidade. 15.2 Programas de intervención a través das novas tecnoloxías.
TEMA 16. Intervención en coidados paliativos.	16.1. Algúns antecedentes históricos e desenvolvemento da medicina paliativa 16.2 Obxectivos específicos de intervención en coidados paliativos 16.3 Intervención psicolóxica en coidados paliativos: revisión e perspectivas. Equipo multidisciplinar

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Recensión bibliográfica	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	0	10	10
Traballos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	0	10	10
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	4	40	44
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4	32	0	32
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías



Metodoloxías	Descrición
Recensión bilbiográfica	Análise crítica dun artigo científico mediante a súa comparación con outros artigos do mesmo ámbito
Traballos tutelados	Realización de traballos de revisión bibliográfica
Proba de resposta múltiple	Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta.
Sesión maxistral	Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Daránselle pautas ao alumno para realizar os traballos

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Recensión bilbiográfica	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	Análise crítica de varios artigos científicos	20
Traballos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	Elaboración de Traballos	30
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C2 C3	Exame tipo test composto por 40 preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta	50

Observacións avaliación
Para superar a materia é necesario superar cada una das partes que a compoñen TRABALLOS TUTELADOS: Caso de detectar fraude, copia ou praxio na redacción do traballo da disciplina, cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para iso, procederase a modifica-la súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatria. Valoración e Intervención. Madrd. Ed. Médica Panamericana - Millán Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriatria. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Valoración en Xerontoloxía/653540002 Xerontoloxía Clínica I/653540005
Materias que continúan o temario
Patoloxía e Intervención Xeriatrica/653540008
Observacións

Recomendacións para o

estudo da materia: · · · · · · · Asistencia regular ás clases. · · · · · · Realización das prácticas de laboratorio. · · · · · · Estudo diario dos materiais impartidos e da bibliografía básica. · · · · · · Consulta da bibliografía complementaria recomendada. · · · · · · Participación e discusión activa nas actividades que se organicen. · · · · · · Realización das probas obxectivas que se vaian realizando.

Para contribuír á

consecución dunha contorna sostible inmediata e cumprir o obxectivo estratéxico

2 do "IV Plan de Actuación do Programa Campus Verde FCS (2020-2022)", o traballo documental realizado neste ámbito:

a) A maioria solicitarase en formato virtual e soporte informático.

b) Se está realizado en papel:

- Non se utilizarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Utilizarase papel reciclado.

- Evitaranse borradores.-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. -Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías