



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Patoloxía e Intervención Xeriátrica | | Código | 653540008 |
| Titulación | Máster Universitario en Xerontoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 4 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Crespo Leiro, María Generosa | Correo electrónico | maria.generosa.crespo.leiro@udc.es | |
| Profesorado | Cordido Carballido, Fernando Crespo Leiro, María Generosa Pérez Fontán, Miguel Toro Santos, Francisco Javier de Vilariño Vilariño, Maria Isabel | Correo electrónico | fernando.cordido@udc.es maria.generosa.crespo.leiro@udc.es miguel.perez.fontan@udc.es javier.toro@udc.es isabel.vilarino@udc.es | |
| Web | estudos.udc.es/gl/subject/4540V01/4540008/2021 | | | |
| Descrición xeral | Que o estudantado coñeza as principais alteracións da saúde e as pautas de avaliación e intervención nas principais enfermidades neurolóxicas, reumatolóxicas, hematolóxicas, do aparato respiratorio e cardiovasculares en pacientes de idade avanzada. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Ser capaces de recoñecer as principais patoloxías e síndromes xeriátricas mediante a aplicación de novas e innovadoras metodoloxías de traballo adaptadas ao ámbito da xerontoloxía |
| A2 | Ser capaces de aplicar o método de valoración xeriátrica e xerontolóxica integral a fin de poder establecer as bases para implementar o plan de atención individualizado |
| A3 | Ser capaces de incorporar aos plans de intervención individualizada a metodoloxía de intervención Xeronto-xeriátrica |
| A4 | Ser capaces de asumir a responsabilidade do seu propio desenvolvemento profesional e da súa especialización tanto no ámbito sociosanitario como sanitario de atención ás persoas maiores a fin de incorporarse aos equipos interdisciplinares de valoración e intervención Xeronto-xeriátrica |
| A5 | Adquirir coñecementos que lle permitan establecer o recurso Xeronto-xeriátrico adecuado de acordo ás características da persoa maior |
| A8 | Saber aplicar e integrar os coñecementos adquiridos, a comprensión destes, a súa fundamentación científica e as súas capacidades de resolución de problemas en contornas sociais e sociosanitarias e definidos de forma imprecisa, incluíndo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionais do campo da xerontoloxía |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa xerontoloxía e a xeriatria |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| C6 | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables |
| C7 | Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social |
| C9 | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|--|-------------------|-------------------|
| Coñecer as enfermidades dos diferentes órganos e sistemas con maior prevalencia en persoas maiores | AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AM1 | | |
| Coñecer as enfermidades dos diferentes órganos e sistemas con maior incidencia en persoas maiores | AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 | BM1 BM2 BM3 | |
| Coñecer as principais enfermidades crónicas que afectan ás persoas maiores | AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 | BM1 BM2 BM3 | |
| Coñecer e ser capaz de aplicar as principais pautas de intervención farmacolóxica empregadas en persoas maiores en relación coas patoloxías sufridas | AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 | BM1 BM2 BM3 | |
| Coñecer e ser capaz de aplicar os principios da rehabilitación en patoloxías neuro-musculares e musculoesqueléticas | AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AM1 | BM1 BM2 BM3 | CM6 CM7 CM9 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Patoloxía do sistema respiratorio | 1.- Tipos de Insuficiencia respiratoria. Enfermidade Pulmonar Obstrutiva Crónica. 2.- Infeccións respiratorias. Bronquites crónicas. Pneumonías. Tuberculose 3.- Tromboembolismo pulmonar. |
| TEMA 2. Oncoloxía xeriátrica | 1.- Epidemioloxía e etiopatogenia do cancro. 2.-Cancro colorrectal. 3.-Cancro broncopulmonar. 4.-Cancro de mama. Detección precoz e principais pautas terapéuticas |
| TEMA 3. Trastornos endocrinos e metabólico-nutricionais | 1. Valoración do estado nutricional. Sobre peso e obesidade. 2.-Malnutrición e deshidratación: Requirimentos nutricionais. 3.-Malnutrición proteico-calórica, Deshidratación. 4.-Diabetes mellitus. 5.-Hipercolesterolemia. 6.-Enfermidades da glándula tiroides: Hiper e hipotiroidismo. |
| TEMA 4. Trastornos músculo-esqueléticos | 1.- Osteoartritis e artrite inflamatorias 2.- Polimialgia reumática. 3.- Arteritis da temporal. 4.- Osteoporose e osteomalacia |



| | |
|---|---|
| TEMA 5. Trastornos neurolóxicos | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Enfermidade vascular cerebral 2.- Demencias. 3.-Enfermidade de Parkinson |
| TEMA 6. Trastornos Gastrointestinales y Hepatobiliares | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Trastornos Gastrointestinales: Patoloxía bucal, náuseas, vómitos e diarrea. Disfagia. 2.- Sangrado dixestivo. Abdome agudo. Obstrución intestinal. 3.-Hepatite e Cirrosis. 4.- Pancreatitis aguda e crónica. 5.-Tumores de fígado e páncreas. |
| TEMA 7. Trastornos do ril, do tracto urinario e da próstata | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Infecciones Urinarias. Cistitis. Pielonefritis. 2.- Litiasis renal 3.- Hipertrofia Prostática. 4.- Cáncer de próstata |
| TEMA8. Patoloxía cardíaca | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Hipertensión arterial e complicacións. 2.-Insuficiencia cardíaca. 3.-Cardiopatía isquémica. 4.-Valvulopatías. 3.-Trastornos do ritmo cardíaco. |
| TEMA 9. Patoloxía vascular periférica e Hematoloxía | <ul style="list-style-type: none"> 1.-Enfermidade arterial periférica. 2.-Trombosis venosa profunda. 3.-Anemias. 4.-Trastornos da coagulación. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A3 A5 A4 A8 B1 B2 B3 C6 C7 C9 | 4 | 40 | 44 |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 B2 B3 C6 | 0 | 20 | 20 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 A4 A8 B1 B2 B3 C6 C7 C9 | 32 | 0 | 32 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta múltiple | 40 preguntas de resposta múltiple onde unicamente unha resposta será correcta. O estudante deberá obter un 65% da puntuación máxima para superar a proba |
| Estudo de casos | Ao longo do curso, o alumnado deberá resolver dous casos clínicos de entre os desenvolvidos na materia |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---|--|
| Estudo de casos Sesión maxistral Proba de resposta múltiple | As metodoloxías expostas permitiran levar a cabo unha avaliación continuada do alumno, valorando a súa capacidade de atención, capacidade de estudo, e resolución de problemas clínicos diversos que afectan á poboación anciá. ALUMNADO CON RECOÑECEMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC" (Art.3.b e 4.5) e as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 3 e 8b), o alumnado poderá solicitar sempre que o precise tutorías co profesorado da materia, facilitando o modo presencial ou virtual segundo a dispoñibilidade do/a alumno/a. |
|---|--|

| Avaliación | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 B2 B3 C6 | Ao longo do curso, o alumnado deberá resolver dous casos clínicos de entre os desenvolvidos na materia | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 A4 A8 B1 B2 B3 C6 C7 C9 | Asistencia as clases | 10 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A3 A5 A4 A8 B1 B2 B3 C6 C7 C9 | 40 preguntas de resposta múltiple onde unicamente unha resposta será correcta. O estudante deberá obter un 65% da puntuación máxima para superar a proba | 65 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de "suspenso" na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> <p>ALUMNADO CON RECOÑECEMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC" (Art.3.b e 4.5) e as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 3 e 8b), a cualificación referida á asistencia á aula, será substituída pola realización dun traballo práctico vinculado a dita formación. Ademais, en titorías personalizadas explicaráselles o traballo realizado na aula para que podan realizalo adecuadamente no seu domicilio.</p> <p>IMPORTANTE: - A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> <p>Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas</p> |

| Fontes de información | |
|-----------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Ferreras-Rozman (2020). Medicina Interna, XIX Edición. Elsevier España - Harrison (2020). Principles of Internal Medicine. McGrawHill - Millan Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatria. valoración e Intervención. Panamericana, Madrid - Millan Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriatria. McGrawHill - Mandell, Douglas y Bennet (2020). Principles and practice of Infectious Diseases. Elsevier |



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

GREEN CAMPUS: Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías