



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | O Proxecto de Investigación en Xerontoloxía | Código | 653540017 | |
| Titulación | Máster Universitario en Xerontoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Maseda Rodríguez, Ana Belén | Correo electrónico | ana.maseda@udc.es | |
| Profesorado | Maseda Rodríguez, Ana Belén | Correo electrónico | ana.maseda@udc.es | |
| Web | estudos.udc.es/es/subject/4540V01/4540017 | | | |
| Descrición xeral | Esta materia abordará a metodoloxía necesaria para desenvolver proxectos de I+D+i para a procura de financiamento público e/ou privado a nivel rexional, estatal ou internacional para a realización de investigación. Farase fincapé nos termos a coñecer para a petición de axudas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A8 | Saber aplicar e integrar os coñecementos adquiridos, a comprensión destes, a súa fundamentación científica e as súas capacidades de resolución de problemas en contornas sociais e sociosanitarias e definidos de forma imprecisa, incluíndo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionais do campo da xerontoloxía |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións? e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | AM1 | BM1 | CM1 |
| - Coñecemento e capacidade para deseñar proxectos de investigación | | BM1 BM3 BM4 | CM1 CM2 CM3 |
| - Coñecemento das diferentes institucións avaliadoras e fontes de financiamento a fin de conseguir recursos para a investigación | AM1 | BM1 BM3 BM4 | CM1 CM2 CM3 |
| - Capacidade de aplicar os coñecementos adquiridos á práctica | AM1 | BM1 BM3 BM4 | CM1 CM2 CM3 |
| - Desenvolver habilidades de aprendizaxe para emprender estudos e investigacións na área da xerontoloxía, con capacidade para deseñar e estruturar un proxecto de investigación | AM1 | BM1 BM3 BM4 | CM1 CM2 CM3 |



| | | | |
|---|-----|-------------------|-------------------|
| - Capacidade para defender oralmente o orzamento e contido dun proxecto de investigación. | AM1 | BM1 BM3 BM4 | CM1 CM2 CM3 |
|---|-----|-------------------|-------------------|

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. I+D+i. Marco conceptual | 1.1. Proxectos 1.2. Financiamento e institucións avaliadoras 1.3. Definición de termos básicos |
| Tema 2. Identificación do problema e/ou necesidade nun proxecto de I+D+i. | 2.1 Título do proxecto 2.2 Formulación do problema 2.3 Xustificación da investigación 2.4 Obxectivos da investigación |
| Tema 3. Marco de referencia e estado da arte | 3.1 Estado da arte. Antecedentes do problema 3.2 Elaboración de hipóteses 3.3 Identificación de variables |
| Tema 4. Metodoloxía. Aspectos metodolóxicos | 4.1. Aspectos metodolóxicos |
| Tema 5. Redacción de tarefas. Cronograma | 5.1. Redacción de tarefas 5.2. Cronograma |
| Tema 6. Recursos materiais e humanos | 6.1. Recursos materiais 6.2. Recursos humanos |
| Tema 7. Elaboración do orzamento | 7.1. Orzamentos |
| Tema 8. Transferencia do coñecemento. Divulgación. Ética | 1.1. O proceso de transferencia de coñecemento 1.2. OTRI 1.3. Spin off |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3 | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | A8 B3 B4 C1 C2 C3 | 0 | 42 | 42 |
| Sesión maxistral | A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3 | 16 | 0 | 16 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensinanza-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordeado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade polo súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor. |



| | |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
|------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Presentación oral Sesión maxistral Traballos tutelados | Axuda na solución de problemas formulados polas distintas actividades, aclaración da comprensión da temática da materia... ALUMNADO CON RECOÑECIMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA, segundo estable a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC? (Art.3.b e 4.5) e as ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 3 e 8b), o alumnado poderá solicitar sempre que o precise tutorías co profesorado da materia, facilitando o modo presencial ou virtual segundo a dispoñibilidade do/a alumno/a. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Presentación oral | A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3 | Valorarase a organización e información, pronunciación e entonación, vocabulario, dominio do tema e claridade de ideas durante a presentación da temática proposta. Defenderase un proxecto de investigación en grupo. | 45 |
| Sesión maxistral | A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3 | O alumno deberá asistir ás clases maxistrais. | 5 |
| Traballos tutelados | A8 B3 B4 C1 C2 C3 | O alumno deberá facer un proxecto de investigación que será avaliado polo profesor. | 50 |

Observacións avaliación



ALUMNADO

CON RECOÑECEMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE

EXENCIÓN DE ASISTENCIA, segundo estable a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC? (Art.3.b e 4.5) e as ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 3 e 8b), a cualificación referida á asistencia á aula será substituída pola realización dun traballo práctico vinculado a dita formación. Ademais, en titorías personalizadas explicaráselles o traballo realizado na aula para que podan realizalo adecuadamente no seu domicilio.

IMPORTANTE:

- A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Segundo se recolle nas distintas

normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

Fontes de información

Bibliografía básica

- Booth, W.C., Coloma, G.G.; Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Ed. Gedisa
- Burgos Rodríguez, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública
- García Roldán, J.L. (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad de Alicante

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Metodoloxía da Investigación en Xerontoloxía/653540006

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Manexo de Bases de datos. Coñecemento do idioma Inglés para poder ler textos

científicos para a realización do estado da arte. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus

FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: a) Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático b) De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado.

-
Evitarase a realización de borradores

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías