



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Rehabilitación no Adulto con Discapacidade Física  | Código             | 653G01302   |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria   | 4.5      |
| Idioma                | Castelán   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |   |          |
| Coordinación          | Santos del Riego, Sergio Eduardo   | Correo electrónico | sergio.santos.delriego@udc.es   |          |
| Profesorado           | Montoto Marqués, Antonio<br>Rodríguez Sotillo, Antonio<br>Santos del Riego, Sergio Eduardo   | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es<br>antonio.rodriguez.sotillo@udc.es<br>sergio.santos.delriego@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Rehabilitación médica no adulto con discapacidade física. |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A3                                  | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B5                                  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6                                  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7                                  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B8                                  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B9                                  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B10                                 | Conocimientos básicos de la profesión.  |
| B11                                 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.  |
| B12                                 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.   |
| B14                                 | Habilidades interpersonales.  |
| B29                                 | Trabajo en equipo.  |
| C4                                  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias / Resultados do título |  |
| Traballar aspectos de interese ocupacional e medio-ambiental desde a Atención do Adulto con Discapacidade Física desde o coñecemento da perspectiva xeral e integral da Rehabilitación Médica en contextos interdisciplinares. |  | A3                                  | B2<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B14<br>B29 |



|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| Mellorar as habilidades e actitudes do estudante de Terapia Ocupacional como acode e como profesional adquirindo as competencias xenéricas asignadas.  | A3 | B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B10<br>B11<br>B29 | C4 |
| Coñecer aspectos relevantes da Rehabilitación médica e a Atención Integral do Adulto con Discapacidade Física como fundamento xeral e interdisciplinar previo ao estudo desde a perspectiva ocupacional e da contorna.   | A3 | B10<br>B11<br>B12<br>B29                  | C4 |
| Desenvolverse como persoa, como profesional e como cidadán para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común, respectando os Dereitos Humanos e coidando a sustentabilidade do medio-ambiente. | A3 | B11<br>B29                                | C4 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| PROF. SERGIO SANTOS DEL RIEGO   |   |
| Tema 1.- REHABILITACIÓN REUMATOLÓXICA.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos básicos e xenerais de Rehabilitación Médica Reumatolóxica de interese para o terapeuta ocupacional:</li> <li>- Reumatismos de partes brandas.</li> <li>- Reumatismos dexenerativos: Formulación básica.</li> <li>- Reumatismos inflamatorios: Formulación básica.</li> <li>- Terapéutica integral interdisciplinar.</li> </ul> |
| Tema 2.- TRAUMATOLOXÍA. QUEIMADURAS.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos xerais e principais fracturas de membro superior, columna e membro inferior.</li> <li>- Síntese da terapéutica rehabilitadora traumatolóxica integral e interdisciplinar.</li> <li>- Lesiones músculo-tendinosas e de nervios periféricos</li> <li>- Queimaduras.</li> </ul>   |
| Tema 3.- FONIATRÍA E LOGOPEDIA.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foniatría e Logopedia. Actuacións e patoloxías.</li> <li>- Outros aspectos.</li> </ul>   |
| TEMA 4.- NIVEIS XERÁRQUICOS DO FUNCIONAMENTO DO CEREBRO. MÉTODOS DE FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveis xerárquicos do funcionamento do cerebro.</li> <li>- Principais métodos de Facilitación Neuromuscular propioceptiva (FNP).</li> <li>- Outros aspectos.</li> </ul>  |
| Tema 5.- PATOLOXÍA DO ÁMBITO SENSORIAL E XENERALIDADES. PERSPECTIVA MÉDICA.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidade visual no adulto.</li> <li>- Discapacidade auditiva no adulto.</li> </ul>  |
| XX<br>XXXXX   | XX  |
| PROF. ANTONIO MONTOTO MARQUÉS   |   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Tema 6.- REHABILITACIÓN EN PERSOAS CON DANO CEREBRAL: Fundamentos básicos e xenerais de Rehabilitación Médica Integral de interese para o terapeuta ocupacional.</p> | <p>6.1.- ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aspectos epidemiolóxicos.</li><li>- Tipos de ACV e Perfís clínicos.</li><li>- Clínica: déficits neurolóxicos.</li><li>- Diagnóstico.</li><li>- Tratamento rehabilitador: pronóstico de recuperación funcional. Valoración dos déficits (escalas). Achea da Rehabilitación na fase aguda. Obxectivos da Rehabilitación motora. Técnicas de reeducación.</li></ul> <p>6.2.- TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO (TCE).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición.</li><li>- Epidemioloxía.</li><li>- Lesións focais. Dano axonal difuso.</li><li>- Medida de resultados no TCE.</li><li>- Niveis de resposta no TCE grave.</li><li>- Tipos de déficits.</li><li>- Abordaxe dos déficits cognitivos e conductuales.</li><li>- Estratexias da Rehabilitación na fase aguda</li><li>- Estratexias da Rehabilitación na fase subaguda</li></ul> |
| <p>Tema 7.- AGNOSIAS.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Consideracións xerais sobre os sistemas sensoriais.</li><li>- Concepto de agnosia.</li><li>- Tipos de agnosias: visuais, auditivas, viso-espaciais, outras.</li><li>- Avaliación estandarizada.</li></ul>   |
| <p>Tema 8.- APRAXIAS</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto.</li><li>- Tipos de apraxia: motoras, construtivas, da marcha, buco-facial, entre outras.</li><li>- Avaliación estandarizada.</li></ul>  |
| <p>Tema 9.- AFASIAS.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto.</li><li>- Tipos de afasia.</li><li>- Diferenza con outros trastornos.</li><li>- Valoración.</li></ul>   |
| <p>XX<br/>XXXXX</p>   | <p>XX</p>   |
| <p>PROF. ANTONIO RODRÍGUEZ SOTILLO.</p>   |   |



|   |  |
|---|--|
| <p>Tema 10.- REHABILITACIÓN EN PERSOAS CON LESIÓN MEDULAR.</p>                                    | <p>9.1.- INTRODUCCIÓN Á LESIÓN MEDULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Lembro anatómico e funcional</li> <li>- Antecedentes históricos</li> <li>- Epidemioloxía da lesión medula de causa medica e traumática</li> <li>- Fisiopatoloxía da lesión medular</li> <li>- Aspectos antropolóxicos da lesión medular en Galicia e no mundo</li> </ul> <p>9.2.- NOMENCLATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel Neurolóxico</li> <li>- Clasificación ASIA</li> <li>- Síndromes clínicas</li> <li>- Niveis funcionais segundo a Clasificación ASIA</li> <li>- Obxectivos do tratamento.</li> <li>- Patocronia do tratamento de Rehabilitación.</li> <li>- Prognóstico da lesión medular.</li> </ul> <p>9.3.- LESIÓN MEDULAR. FASE AGUDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostico e erros frecuentes.</li> <li>- Estudos radiolóxicos.</li> <li>- Consecuencias clínicas e tratamento.</li> <li>- Tratamento da lesión ósea. Prestacións en persoas con Lesión Medular.</li> <li>- Salvación medular.</li> </ul> <p>9.4.- COMPLICACIÓNS DA LESIÓN MEDULAR AGUDA E CRÓNICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias da lesión medular.</li> <li>- Complicacións fase aguda.</li> <li>- Consecuencias da lesión medular crónica.</li> </ul> <p>9.5.- TRATAMENTO INTEGRAL DA LESIÓN MEDULAR, CUSTOS E PREVENCIÓN.</p> |
| <p>Tema 11.- TRASTORNOS DO MOVEMENTO, O EQUILIBRIO E A MARCHA. ENFERMIDADES DESMIELINIZANTES.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermidade de Parkinson.</li> <li>- Esclerosis Múltiple.</li> <li>- Outras.</li> </ul>   |
| <p>Tema 12.- ATAXIAS. ENFERMIDADES DE PRIMEIRA e SEGUNDA NEURONA. MIOPATÍAS.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ataxias.</li> <li>- Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA).</li> <li>- Neuropatías.</li> <li>- Miopatías.</li> <li>- Outras.</li> </ul>   |
| <p>Tema 13.- POLÍTICAS DE XESTIÓN EN REHABILITACIÓN. PRESTACIÓNS.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción á xestión en Rehabilitación. Áreas de xestión clínica.</li> <li>- Catálogo de prestacións SERGAS.</li> <li>- Catálogo prestacións para persoas con lesión medular.</li> </ul>  |
| <p>XX<br/>XXXXX</p>                                     | <p>XX</p>  |

Planificación



| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral       | A3 B6 B7 B10 B11<br>B12 B29 C4 | 62                                      | 32.5                    | 94.5         |
| Estudo de casos        | B2 B5 B8 B9 B14                | 14                                      | 0                       | 14           |
| Actividades iniciais   | B6 C4                          | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada |                                | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Sesión maxistral     | A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |
| Estudo de casos      | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Actividades iniciais | Actividades que levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.<br><br>Permite adquirir as competencias de inicio e adaptación desta materia.                             |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Estudo de casos        | A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupales.<br><br>Sobre a dedicación do estudio do alumnado con Matrícula Parcial:<br><br>Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo do alumnado de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un(ha) estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) da devandita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación da/o estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa. Por tanto, a concesión á solicitude da devandita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da Comisión académica do Grao en Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.<br><br>Nesta asignatura, en concreto, o alumnado a tempo parcial teña flexibilidade para asistir ou non como o resto de estudantes matriculados, pode solicitar titorías aos profesores da materia e, polas razóns antedichas, a avaliación é a mesma que para o resto de estudantado matriculado. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías     | Competencias / Resultados      | Descrición  | Cualificación |
|------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos  | B2 B5 B8 B9 B14                | Examen único da sesión maxistral e estudo de casos por oportunidade. A materia compórtase, avalíase e revísase como un todo. De suspender, no se guardan cualificacións parciais de ?partes de examen?. | 0             |
| Sesión maxistral | A3 B6 B7 B10 B11<br>B12 B29 C4 | Examen único da sesión maxistral e estudo de casos por oportunidade. A materia compórtase, avalíase e revísase como un todo. De suspender, no se guardan cualificacións parciais de ?partes de examen?. | 100           |

### Observacións avaliación

**CUALIFICACIÓN DA MATERIA REHABILITACIÓN DO ADULTO CON DISCAPACIDADE FÍSICA DO GRAO EN TERAPIA OCUPACIONAL:** Un só e único exame escrito integrado por oportunidade, coa seguinte distribución de puntuacións:

- A. O Prof. Sergio Santos del Riego avaliará sobre 4 puntos (40%).
- B. O Prof. Antonio Rodríguez Sotillo avaliará sobre 3 puntos (30%).
- C. O Prof. Antonio Montoto Marqués avaliará sobre 3 puntos (30%).

A cualificación final do exame teórico (sesións maxistras e estudo de casos), e por tanto da asignatura, será o sumatorio de A+B+C. Só se revisará unha cualificación: a cualificación final, coa presenza conxunta -de ser factible- do profesorado da asignatura. Necesitarase unha cualificación igual ou maior a 5 puntos para aprobar a asignatura. Si a suma total fose inferior a 5 puntos, a cualificación final da materia será de suspenso/a.

#### INFORMACIÓN SOBRE A CUALIFICACIÓN FINAL:

En relación coa convocatoria/curso, realizarase so un exame escrito final/oportunidade: un na primeira oportunidade e outro na segunda oportunidade (xuño-xullo) para preservar a equidade no trato cos estudantes. As datas dos exames estarán establecidas segundo o calendario oficial aprobado en Xunta de Facultade.

A materia compórtase, avalíase e revísase como un todo. De suspender, non se gardan cualificacións parciais de "partes do exame". O profesor responsable, co consenso do profesorado da materia, se reserva a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación, revisión ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. Sobre Plagios (Artigo 11, apartado 4 b do Regulamento disciplinar do estudantado da UDC). "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | ? Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid; 2004 ? Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física, 2005. ? Rincón Herrera E, Sánchez-Ortiz Muñoz M, Ramos Santos R. Terapia Ocupacional: intervención en distintas patologías. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá 2007. ? Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. Madrid: Panamericana 2009. ? Frontera, WR.; Gans, BM.; Walsh, NE.; Robinson, LR. De Lisa's Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. Lippincott Williams & Wilkins: Filadelfia, 2010. ? Crepeau EB. Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana 2011. ? Polonio B, Romero D. Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed Médica Panamericana 2010 |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <br />  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



## Materias que continúan o temario

### Observacións

1.- Recomendacións sobre sustentabilidade medio-ambiental. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)" os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores. 2.- Observacións:"Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para adocencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nestamateria (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/asde ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos ealumnas...). "Traballarse para identificar e modificar prexuizos e actitudessexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores derespecto e igualdade".&nbsp;"Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero eproporanse accións e medidas para corrixilas".

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías