



| Guía Docente          |   |        |                    |  |
|-----------------------|---|--------|--------------------|--|
| Datos Identificativos |   |        |                    | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Traballo Fin de Grado   |        | Código             | 653G01401  |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional   |        |                    |  |
| Descritores           |   |        |                    |  |
| Ciclo                 | Período   | Curso  | Tipo               | Créditos   |
| Grao                  | Anual   | Cuarto | Obrigatoria        | 12   |
| Idioma                | Castelán  |        |                    |  |
| Modalidade docente    | Presencial  |        |                    |  |
| Prerrequisitos        |   |        |                    |  |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeEducación Física e DeportivaFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasSocioloxía e Ciencias da Comunicación  |        |                    |  |
| Coordinación          | Pousada Garcia, Thais   |        | Correo electrónico | thais.pousada.garcia@udc.es  |
| Profesorado           | Ávila Álvarez, Adriana Ivette<br>Cabarcos Dopico, Vicente<br>Canosa Domínguez, Nereida María<br>Concheiro Moscoso, Patricia<br>Cortés Cabeza, Inés<br>Dacuña Vázquez, Inés<br>Gándara Gafo, Berta<br>Garcia Crespo, Maria Vanessa<br>García Gonzalo, Nuria<br>Germán Abad, Tatiana<br>Groba Gonzalez, Betania<br>Hervás Del Valle, María Carmen<br>Luaces Gudin, Rufino David<br>Mansilla Barreiro, Barbara<br>Marante Moar, María Pilar<br>Meijide Failde, Rosa<br>Millan Calenti, Jose Carlos<br>Miranda Duro, María del Carmen<br>Montoto Marqués, Antonio<br>Movilla Fernandez, Maria Jesus<br>Muñiz Garcia, Javier<br>Nieto Riveiro, Laura<br>Paredes López, Vanesa<br>Pereira Loureiro, Javier<br>Pousada Garcia, Thais<br>Rama Fandiño, José Antonio<br>Rivas Quarneti, Natalia Yanaina<br>Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis<br>Rosende Celeiro, Iván de<br>Santos del Riego, Sergio Eduardo<br>Seoane Bouzas, María de las Mercedes<br>Sobrido Prieto, María<br>Talavera Valverde, Miguel Angel<br>Viana Moldes, Ines |        | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es<br>v.cabarcosd@udc.es<br>nereida.canosa@udc.es<br>patricia.concheiro@udc.es<br>ines.cortesc@udc.es<br>ines.vazquez3@udc.es<br>berta.gandara.gafo@udc.es<br>m.v.garcia@udc.es<br>nuria.garcia.gonzalo@udc.es<br>tatiana.german.abad@udc.es<br>b.groba@udc.es<br>carmen.hervas@udc.es<br>david.luaces.gudin@udc.es<br>barbara.mansilla.barreiro@udc.es<br>p.marante@udc.es<br>rosa.meijide.failde@udc.es<br>jose.millan.calenti@udc.es<br>carmen.miranda@udc.es<br>antonio.montoto@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es<br>javier.muniz.garcia@udc.es<br>laura.nieto@udc.es<br>vanesa.paredes@udc.es<br>javier.pereira@udc.es<br>thais.pousada.garcia@udc.es<br>jose.rama.fandino@udc.es<br>natalia.rivas.quarneti@udc.es<br>jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es<br>ivan.de.rosende.celeiro@udc.es<br>sergio.santos.delriego@udc.es<br>m.seoaneb@udc.es<br>maria.sobrido@udc.es<br>miguel.angel.talavera.valverde@udc.es<br>ines.viana@udc.es |
| Web                   |   |        |                    |  |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Descrición xeral</b> | <p>O Traballo Fin de carreira pretende desenvolver habilidades que permitan aos alumnos comprender e aplicar os coñecementos, habilidades e actitudes aprendidas polos estudantes do Grao en Terapia Ocupacional pola Universidade da Coruña. Os estudantes deben apreciar a necesidade dun desenvolvemento continuo da profesión, con recursos relevantes dispoñibles para que poidan comprender e participar nunha cultura profesional de asistencia, ensino, investigación e xestión adecuada ás realidades sociais e de saúde.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Coñecemento e capacidade para aplicar, documentar e difundir o método científico e interpretar a información, para avaliar sistematicamente as áreas do rendemento profesional. Contrastar a eficacia dos tratamentos de Terapia Ocupacional e manter os estándares de calidade necesarios para aplicar a práctica baseada en evidencias, conseguindo un desenvolvemento profesional continuado.</p> |
|-------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.   |
| A2                                  | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.                 |
| A3                                  | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4                                  | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.   |
| A5                                  | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.  |
| A6                                  | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.   |
| A7                                  | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.                            |
| A8                                  | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A9                                  | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.   |
| A10                                 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.  |
| A11                                 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.  |
| A12                                 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A13                                 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.                                   |
| A14                                 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.  |
| A15                                 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.   |
| A16                                 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.  |
| A17                                 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.                      |
| A18                                 | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.  |
| A19                                 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| A20                                 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.  |
| A21                                 | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.  |
| A22                                 | Mostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.  |
| A23                                 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.  |
| A24                                 | Mostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.   |
| A25                                 | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.   |
| A26                                 | Mostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.  |



|     |  |
|-----|--|
| A27 | Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.   |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.   |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.   |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.  |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.   |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.  |
| A34 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.  |
| A35 |  |
| B1  | Aprender a aprender.   |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.   |
| B8  | Capacidad de análisis y de síntesis.   |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.  |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión.   |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.   |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.  |
| B13 | Resolución de problemas.   |
| B14 | Habilidades interpersonales.   |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.   |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.  |
| B17 | Compromiso ético.  |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.  |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.  |
| B20 | Conocimiento de una segunda lengua.  |
| B21 | Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  |
| B22 | Habilidades de investigación.  |
| B23 | Capacidad de aprender.   |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).   |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica.  |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.   |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas.   |
| B28 | Toma de decisiones.  |
| B29 | Trabajo en equipo.   |
| B30 | Liderazgo.   |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.  |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional.  |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.  |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos.   |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor.   |
| B36 | Preocupación por la calidad.   |
| B37 | Motivación.  |



|    |   |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



|   |     |     |    |
|---|-----|-----|----|
| Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. | A1  | B1  | C1 |
|   | A2  | B2  | C2 |
|   | A3  | B3  | C3 |
|   | A4  | B4  | C4 |
|   | A5  | B5  | C5 |
|   | A6  | B6  | C6 |
|   | A7  | B7  | C7 |
|   | A8  | B8  | C8 |
|   | A9  | B9  |    |
|   | A10 | B10 |    |
|   | A11 | B11 |    |
|   | A12 | B12 |    |
|   | A13 | B13 |    |
|   | A14 | B14 |    |
|   | A15 | B15 |    |
|   | A16 | B16 |    |
|   | A17 | B17 |    |
|   | A18 | B18 |    |
|   | A19 | B19 |    |
|   | A20 | B20 |    |
|   | A21 | B21 |    |
|   | A22 | B22 |    |
|   | A23 | B23 |    |
|   | A24 | B24 |    |
|   | A25 | B25 |    |
|   | A26 | B26 |    |
|   | A27 | B27 |    |
|   | A28 | B28 |    |
|   | A29 | B29 |    |
|   | A30 | B30 |    |
|   | A31 | B31 |    |
|   | A32 | B32 |    |
|   | A33 | B33 |    |
|   | A34 | B34 |    |
|   | A35 | B35 |    |
|   | B36 |     |    |
|   | B37 |     |    |
| Posibilitar al alumno la realización de un artículo o monografía en el área seleccionada.   | A3  |     |    |
| Posibilitar la iniciación científica, considerando la naturaleza del trabajo científico.  | A25 | B22 | C8 |
|   | A26 |     |    |
|   | A27 |     |    |
|   | A30 |     |    |
| Permitir al alumno profundizar en temáticas más próximas a su interés con orientación de docentes que actúan en esa misma área.                   | A3  |     |    |
|   | A7  |     |    |
| Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua y hacerlo correctamente en la lengua materna.                     | A26 | B19 | C1 |
|   | A28 | B20 | C2 |
|   | A30 |     |    |
|   | A34 |     |    |
|   | A35 |     |    |



|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.   | A8<br>A19<br>A21<br>A23   | B3<br>B9<br>B15<br>B20<br>B34<br>B36                                  | C1<br>C2<br>C3<br>C6<br>C8 |
| Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.   | A3<br>A13<br>A14<br>A15<br>A22<br>A25<br>A26<br>A28<br>A34<br>A35 | B36   |                            |
| Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados.   | A25<br>A26<br>A27<br>A28<br>A30<br>A32                            | B22   |                            |
| Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros el equipo.  | A15<br>A17<br>A32   |   |                            |
| Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente   | A17   |   |                            |
| Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad | A1<br>A6<br>A7<br>A10<br>A15<br>A18                               | B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B18<br>B20<br>B24<br>B25<br>B27<br>B34<br>B36 | C4<br>C5<br>C6<br>C7       |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |   |
|---|---|
| <p>DESENVOLVEMENTO INDIVIDUAL ESPECÍFICO TUTORIZADO</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Como elaborar un programa de investigación?.</li> <li>2.- Delimitación do tema.</li> <li>3.- Elección da bibliografía de referencia.</li> <li>4.- Definición dos obxectivos.</li> <li>5.- Definición dos procedimentos de recollida e análise de datos.</li> <li>6.- Realización da procura bibliográfica sobre o tema e campo de interés do proxecto de investigación.</li> <li>7.- Estudo e discusión da bibliografía específica.</li> <li>8.- O traballo de campo e a organización de revisións bibliográficas.</li> <li>9.- Como elaborar e cumprir un cronograma de actividades de investigación?.</li> <li>10.- Organización de rexistros de traballo de campo.</li> <li>11.- A análise de datos.</li> <li>12.- Traballando os datos a partir de referencias teóricas relativas ao tema de interés.</li> <li>13.- Orientacións básicas de redacción e presentación da monografía ou artigo, según as normas establecidas para a Revista seleccionada.</li> <li>14.- Redacción e presentación final do proxecto de investigación</li> </ol> |
|---|---|

| Planificación                             |  |   |                         |              |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                      | A7 A8 B5 B11 B23<br>B24 B27 B29 C2 C5  | 10                                      | 10                      | 20           |
| Lecturas                                  | A13 A14 A15 A20<br>B31 B33   | 0                                       | 45                      | 45           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A34 A33 A32 A31<br>A30 A29 A28 A27<br>A26 A25 A23 A22<br>A21 A19 A18 A17<br>A16 A12 A11 A10 A9<br>A6 A5 A3 B3 B4 B8<br>B10 B32 C4            | 30                                      | 170                     | 200          |
| Presentación oral                         | A2 A1 A4 A24 A35 B1<br>B2 B6 B7 B9 B12 B13<br>B14 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 B21<br>B22 B25 B26 B28<br>B30 B34 B35 B36<br>B37 C1 C3 C6 C7 C8 | 5                                       | 20                      | 25           |
| Atención personalizada                    |  | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |



|   |   |
|---|---|
| Lecturas                                  | <p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p>   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | <p>Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.</p>                      |
| Presentación oral                         | <p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p> |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Presentación oral<br>Investigación (Proxecto de investigación) | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

### Avaliación

| Metodoloxías                              | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
|---|--|---|---------------|
| Presentación oral                         | A2 A1 A4 A24 A35 B1<br>B2 B6 B7 B9 B12 B13<br>B14 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 B21<br>B22 B25 B26 B28<br>B30 B34 B35 B36<br>B37 C1 C3 C6 C7 C8 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   | 50            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A34 A33 A32 A31<br>A30 A29 A28 A27<br>A26 A25 A23 A22<br>A21 A19 A18 A17<br>A16 A12 A11 A10 A9<br>A6 A5 A3 B3 B4 B8<br>B10 B32 C4            | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. | 50            |

### Observacións avaliación





O Regulamento do Traballo Fin de Grao (TFG) do Título de Terapia Ocupacional foi modificado durante o curso 2012-2013 ó amparo do Regulamento de TFG da UDC. Posteriormente realizáronse modificacións nos ANEXOS publicados no web da Facultade de Ciencias da Saúde.

O sistema de calificacións se expresará mediante calificación numérica de acuerdo co establecido no artigo 5 do Real Decreto 1125/2003 do 5 de setembro (BOE 18 de septiembre), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Sobre a realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

Sobre a detección de plaxio:

Cualificación de

suspense na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

- Dita actitude comunicarse á Comisión Académica. - No caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do alumno.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclee de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Toda la bibliografía referenciada en las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus de Oza). Otras bibliotecas universitarias o de otros ámbitos (hospitalarios, etc...) con todas sus posibilidades.   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



1.- Normativa según regulamento de Tráballo de Fin de Grado aprobado en Xunta de Facultade. 2.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir o obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020) os traballos documentales que se realicen en esta asignatura: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresións a dobre cara. - Se empregará papel reciclado. - Se evitará a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías