



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Economía do Trabalho  | Código             | 660G01027  |          |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)  |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria  | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Economía/Empresa  |                    |  |          |
| Coordinación          | Escourido Calvo, Manuel   | Correo electrónico | manuel.escourido@udc.es  |          |
| Profesorado           | Escourido Calvo, Manuel<br>Sánchez-Tembleque Ponte, Carlos  | Correo electrónico | manuel.escourido@udc.es<br>carlos.sanchez-tembleque@col.udc.es |          |
| Web                   | www.erlac.es  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Asignatura dirixida a adquirir competencias nas áreas de:<br><br>Economía, mercado de traballo: relacións, teorías e institucións.<br>Evolución do marco normativo regulador das relacións laborais.<br>Políticas sociolaborais.<br>Seleccionar e xestionar información e documentación económica e do mercado de traballo. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Marco normativo regulador das relacións laborais.  |
| A2                                  | Marco normativo regulador da Seguridade Social e da protección social complementaria.  |
| A5                                  | Políticas sociolaborais.   |
| A6                                  | Economía e mercado de traballo.  |
| A11                                 | Teoría e sistemas de relacións laborais.   |
| A16                                 | Asesorar e/ou xestionar en materia de emprego e contratación laboral.  |
| A18                                 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.   |
| A19                                 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido.  |
| A21                                 | Realizar análises e diagnósticos, prestar apoio e tomar decisións en materia de estrutura organizativa, organización do traballo, estudo de métodos e estudo de tempos de traballo.  |
| A26                                 | Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral.   |
| A32                                 | Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais.  |
| A33                                 | Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional.  |
| A35                                 | Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.  |
| B1                                  | Resolución de problemas.   |
| B2                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B3                                  | Capacidade de organización e planificación.  |
| B4                                  | Capacidade de xestión da información.  |
| B8                                  | Razoamento crítico.  |
| B9                                  | Traballo en equipos.   |
| B10                                 | Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.  |
| B20                                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B21                                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.   |
| B22                                 | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |



|    |   |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |     |    |
|---|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |     |    |
| Comprensión do funcionamento, interpretación e políticas a implementar nos diferentes tipos de mercado de traballo. Anticipación de políticas sociolaborais e os seus efectos. Coñecemento do papel dos diferentes actores do mercado de traballo (empresa, traballadores, sindicatos, gobernos, institucións, etc.)  | A1                                  | B1  | C1 |
|   | A2                                  | B2  | C2 |
|   | A5                                  | B3  | C3 |
|   | A6                                  | B4  | C5 |
|   | A11                                 | B8  | C6 |
|   | A16                                 | B9  | C7 |
|   | A18                                 | B10 | C8 |
|   | A19                                 | B20 |    |
|   | A21                                 | B21 |    |
|   | A26                                 | B22 |    |
|   | A32                                 |     |    |
|   | A33                                 |     |    |
|   | A35                                 |     |    |
| Economía e mercado de traballo. Asesorar e/ou xestionar en materia de emprego e contratación laboral. Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. Identificar as fontes de información económica e o seu contido. Resolución de problemas. Capacidade de análise e síntesis. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que debe afrontarse. | A1                                  | B1  | C1 |
|   | A2                                  | B2  | C2 |
|   | A5                                  | B3  | C3 |
|   | A6                                  | B4  | C5 |
|   | A11                                 | B8  | C6 |
|   | A16                                 | B9  | C7 |
|   | A18                                 | B10 | C8 |
|   | A19                                 | B20 |    |
|   | A21                                 | B21 |    |
|   | A26                                 | B22 |    |
|   | A32                                 |     |    |
|   | A33                                 |     |    |
|   | A35                                 |     |    |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| TEMA 1. Traballo, empresa e globalización económica.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O funcionamento dos mercados de traballo.</li> <li>- O "traballo" como "mercadoría singular".</li> <li>- Demanda e Oferta de traballo.</li> <li>- Traballo e globalización económica.</li> </ul>                                   |
| TEMA 2. Conceptos, definicións e estatísticas do mercado laboral. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción. A economía laboral como disciplina</li> <li>- Conceptos laborais e estatísticos básicos.</li> <li>- Indicadores do mercado laboral.</li> <li>- Fontes de información para o estudo dos mercados laborais.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 3. Enfoques teóricos para a análise do mercado laboral. Oferta, Demanda e Salarios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- As aproximacións tradicionais: neoclásicos, keynesianos, marxistas e institucionalistas.</li> <li>- Enfoques recentes: institucionalistas, Escolas de Chicago e Cambridge, modelo matching, mercados transicionais, etc.</li> <li>- Oferta, Demanda e Salario desde una perspectiva teórica.</li> </ul>   |
| TEMA 4. Cualificación da Oferta de Traballo. O Capital Humano.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación e emprego na teoría económica.</li> <li>- Teorías de mercado de traballo e política laboral.</li> <li>- Educación e emprego en Europa, España e Galicia.</li> </ul>   |
| TEMA 5. As Institucións Laborais.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- As Institucións Laborais: orixe e tipoloxía.</li> <li>- As Institucións Laborais en Europa e España.</li> </ul>   |
| TEMA 6. O mercado de traballo e as políticas activas de emprego.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas laborais: fundamentos económicos.</li> <li>- Políticas activas de emprego: definición e características.</li> <li>- Estratexia e aplicación de política activas de emprego: UE e España.</li> </ul>   |
| TEMA 7. O mercado de traballo e as políticas pasivas de emprego.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia da protección por desemprego.</li> <li>- Visión teórica da prestación por desemprego.</li> <li>- Políticas pasivas de emprego: definición e características.</li> <li>- Políticas pasivas de emprego: UE e España.</li> </ul>  |
| TEMA 8. Reformas estruturais na regulación laboral e flexibilidade laboral na empresa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A flexibilidade laboral: concepto, teorías e aplicacións.</li> <li>- Flexibilidade numérica vs. flexibilidade funcional.</li> <li>- As Reformas laborais: a experiencia española.</li> </ul>  |
| TEMA 9. A dinámica do mercado de traballo en España.                                     | <p>TEMA 9. A dinámica do mercado de traballo en España. - Estrutura e dinámica do mercado de traballo en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilibrios fundamentais do mercado de traballo español.</li> <li>- Os salarios e a negociación colectiva en España.</li> <li>- Indicacións para un diagnóstico do funcionamento do mercado de traballo en España.</li> </ul> |
| TEMA 10. O futuro do traballo.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O traballo na economía global e cibernética.</li> <li>- O traballo e as súas novas dimensións.</li> <li>- Reconfiguración do Estado de Benestar.</li> <li>- Transformacións organizativas e fragmentación laboral.</li> <li>- Traballo, consumo e benestar: un debate.</li> </ul>   |
|  |  |
|  |  |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                                    | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A5 A6 A11 A16<br>A18 A19 A21 A26<br>A32 A33 A35 B8     | 17                                      | 34                      | 51           |
| Traballos tutelados    | B1 B2 B3 B4 B8 B9<br>B10 B20 B21 B22 C1<br>C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 25                                      | 50                      | 75           |
| Proba obxectiva        | A18 A21 A26 A32<br>A33                                       | 2                                       | 18                      | 20           |
| Atención personalizada |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  |
| Traballos tutelados | O alumnado levará a cabo diversos traballos en grupo relacionados coa materia. Estudante entregará o traballo nunha data anterior ao examen da primeira oportunidade, que se indicará ao comezo do curso. Este traballo prantexase tomando como base as actividades de carácter teórico-práctico na aula.   |
| Proba obxectiva     | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple con erros penalizadores (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha de las é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.)). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición  |
|---|---|
| Traballos tutelados<br>Sesión maxistral | <p>Dirixido a reforzar certos aspectos da aprendizaxe autónoma dos alumnos mediante o seguimento e supervisión de diferentes actividades programadas.</p> <p>As titorías son individuais, polo que é necesario un contacto previo co profesor para reservar a franxa horaria correspondente.</p> <p><b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:</b><br/>A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise a adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñibles na UDC/no centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<a href="https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/">https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/</a>); no seu defecto, coa tutora ADI da Facultade de Humanidades.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                                    | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Traballos tutelados | B1 B2 B3 B4 B8 B9<br>B10 B20 B21 B22 C1<br>C2 C3 C5 C6 C7 C8 | O alumnado levará a cabo diversos traballos en grupo relacionados coa materia. Estudante entregará o traballo nunha data anterior ao examen da primeira oportunidade, que se indicará ao comezo do curso. Este traballo prantexase tomando como base as actividades de carácter teórico-práctico na aula.  | 30            |
| Sesión maxistral    | A1 A2 A5 A6 A11 A16<br>A18 A19 A21 A26<br>A32 A33 A35 B8     | Asistencia e participación nas sesións teóricas.   | 10            |
| Proba obxectiva     | A18 A21 A26 A32<br>A33                                       | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple con erros penalizadores (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha de las é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.)). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. O alumno deberá superar a proba obxectiva para aprobar a asignatura. | 60            |

## Observacións avaliación



**REQUISITO ASISTENCIA:** Para poder ter acceso á Avaliación Continua é requisito indispensable a asistencia ás clases da materia, actuando como interruptor para a avaliación a ausencia a máis de 3 clases sen xustificación. Para o control de asistencia utilizaranse os medios ao dispor do profesorado e do alumnado e, especialmente, o sistema establecido no moodle. O estudante con todo poderá presentarse á proba obxectiva na data prevista. Avaliación 1a Oportunidade. No desenvolvemento da parte práctica (traballo/proxecto en equipo) (40% nota) serán avaliados: aplicación das bases teóricas, calidade de presentación, precisión e claridade de exposición e calidade das respostas, fontes primarias e secundarias usadas e revisión bibliográfica. Para a avaliación da parte teórica recurrirase a un exame tipo test (proba obxectiva de múltiple resposta) (50% nota) con varias alternativas de resposta, onde os erros restarán puntuación para evitar o "efecto lotería". A fórmula é  $NOTA = (respostas\ correctas \times 1) - (erros/k-1)$ , con k= numero de opcións de resposta. Os puntos obtidos netos trasladanse a unha nota en escala 0-10. Dedicación a tempo parcial e dispensa académica (exención de asistencia): no caso de alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, empregaranse as plataformas Moodle e MS Teams, así como o correo electrónico como vehículo de comunicación principal para a xestión de contidos, titorías e a entrega de traballos. Acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación, mais terán a mesma obriga de realizaren actividades e de acudir a calquera tipo de proba de avaliación que o alumnado a tempo completo. Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade no que compete á proba obxectiva, para as restantes probas acordarase ao inicio do curso un calendario específico de fechas compatible coa súa dedicación. O proceso de avaliación de 2a oportunidade é exactamente o mesmo que para a 1a oportunidade: gárdase a nota práctica (obtida no traballo/proxecto) e @alumn@ fará un novo exame tipo test, de idénticas características ás descritas anteriormente. En caso de convocatoria extraordinaria, a avaliación será unicamente con exame tipo test (proba obxectiva de múltiple resposta) (100% nota) con varias alternativas de resposta, onde os erros restarán puntuación en base á fórmula  $PUNTOS\ NETOS = (respostas\ correctas \times 1) - (erros/k-1)$  con k= numero de opcións de resposta. Os puntos netos obtidos netos trasladanse a unha nota en escala 0-10. Considerarase como ?Non presentado? (NP) aquel estudante que, estando matriculado, non concorre a distintas actividades de avaliación (continua/práctica e/ou exame/test) que se establezan para o curso académico. PLAXIO/COPIA. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso (0) na materia na correspondente convocatoria, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación da convocatoria extraordinaria.

#### Fontes de información

##### Bibliografía básica

- McConell, C., Brue, S. y Macpherson, D.A. (2007). Economía Laboral. Madrid, McGraw Hill
  - Palacio, J.I. y Álvarez, C. (2004). El mercado de trabajo: análisis y políticas. Madrid, Akal
  - Ruesga, S.M. et al. (2014). Economía del Trabajo y Política Laboral. Madrid, Pirámide
- Bibliografía básica que se adapta perfectamente al programa de la asignatura.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fujii, G. (Coordinador) (2004). El trabajo en un mundo globalizado. Madrid, Pirámide</li> <li>- Lasierra, J.M., Murayama, C., Ruesga, S.M. (Coord.) (2002). Economía del trabajo y política laboral. Madrid, Pirámide</li> <li>- Alonso, A. y P. Bouso (1996). Introducción práctica a la economía laboral. Pontevedra, Ilustre Colegio de Graduados Sociales</li> <li>- Toharia, L., C. Albert, I. Cebrián, C. García-Serrano, I. García-Mainar, M.A. Malo, G. Moreno y E.Vi (1998). El mercado de trabajo en España. Madrid, McGraw Hill</li> <li>- Recio, A. (1997). Trabajo, personas, mercados. Manual de Economía Laboral. Barcelona, Icaria</li> <li>- Fina, L. (2001). El reto del empleo. Madrid, McGraw Hill</li> <li>- Ehrenberg, R. y R. Smith (2001). Modern Labor Economics. Theory and Public Policy (7ªed.). Nueva York, Addison Wesley Longman</li> <li>- Ministerio de Trabajo (). <a href="http://www.mtas.es">www.mtas.es</a> .</li> <li>- Organización Mundial del Trabajo (). <a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a> .</li> <li>- Instituto Nacional de Empleo (). <a href="http://www.inem.es">www.inem.es</a> .</li> <li>- Hamermesh, D. y Rees, A. (1984). Economía del trabajo y los salarios.</li> <li>- Toharia, L. (editor) (1983). El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones.</li> <li>- Seguridad Social (). <a href="http://www.seg-social.es">www.seg-social.es</a>.</li> <li>- Gallego, J.R., Nácher, J. coords, (2001). Elementos básicos de Economía. Un análisis institucional. Valencia, Tirant lo Blanch</li> <li>- Becker, G. (1983). El capital humano. Madrid, Alianza</li> <li>- Becker, G. (1987). Tratado sobre la familia. Madrid, Alianza</li> <li>- Ashenfelter, O.C. y Layard, R. (comps) (1991). Manual de Economía del Trabajo, vols. I y II. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</li> <li>- Fina, L. (2001). Mercado de trabajo y políticas de empleo. Madrid, Consejo Economico y Social</li> <li>- Hernández, C. y Carrasco, J.A. (2005). Ejercicios de Economía Laboral. Madrid, McGraw Hill</li> </ul> <p>Se adjntan fuentes de información estadísticas fundamentales para acceder a los datos del mercado de trabajo y conocer cuantitativamente su estructura y funcionamiento. Son herramientas básicas para cualquier trabajo de investigación sobre el mercado laboral. El libro de Ejercicios de Economía Laboral complementa el libro básico de Teoría de McConell, Brue y Macpherson. La inevitable importancia y repercusión económica y social que tiene el mercado de trabajo hace que la información sobre el mismo se actualice y se refleje frecuentemente tanto en webs institucionales como en los distintos medios de comunicación y artículos de investigación. El seguimiento continuo de esta información permitirá al alumno tener una visión actualizada del mercado laboral.</p> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Introdución á Economía/660G01002

Economía e Empresa/660G01007

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Economía Española/660G01025

### Materias que continúan o temario

## Observacións



O contido da Economía do Traballo require un coñecemento previo da análise micro e macroeconómica, especialmente do comportamento do consumidor (teoría das curvas de indiferenza) e do produtor (teoría da produción). Tamén é conveniente ter unha visión global dos diferentes sectores da economía española. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostido e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do Plan de Acción Green Campus Ferrol a entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia se solicitarán en formato virtual e/o soporte informático (a entrega farase a través de moodle&nbsp;ou email, en formato dixital sin necesidade de imprimilos). En caso de ser necesario realízalos en papel:&nbsp;non se empregarán plásticos, as impresións serán dobre cara, utilizarase papel reciclado, evitarase a impresión de borradores e deberase ter enb conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos personais e profesionais. Facilitarase a plena integración do alumnado/profesorado con diversidade funcional. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías