



## Teaching Guide

| Identifying Data    |   |        |                     | 2023/24 |
|---------------------|---|--------|---------------------|---------|
| Subject (*)         | Community Nursing II  | Code   | 661G01019           |         |
| Study programme     | Grao en Enfermaría  |        |                     |         |
| Descriptors         |   |        |                     |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Third  | Obligatory          | 6       |
| Language            | SpanishGalician   |        |                     |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                     |         |
| Prerequisites       |   |        |                     |         |
| Department          |   |        |                     |         |
| Coordinador         | Souto Fernández, Estela   | E-mail | estela.souto@udc.es |         |
| Lecturers           | Souto Fernández, Estela   | E-mail | estela.souto@udc.es |         |
| Web                 | campusvirtual.udc.gal/  |        |                     |         |
| General description | O propósito desta materia é capacitar a/o estudante para promover hábitos saudables na poboación, así como desenvolver os cuidados necesarios nos doentes con problemas de saúde prevalentes na comunidade. Para ilo integraranse os conceptos da promoción da saúde, prevención da enfermidade, a atención curativa, paliativa ou rehabilitadora, segundo leva a cabo a enfermeira de familia e comunitaria o seu exercicio profesional coa colaboración intersectorial, participación da comunidade e a autorresponsabilidade dos cidadáns. |        |                     |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A26  | Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e comunidade.   |
| A27  | Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional desenvolverá nun equipo de Atención Primaria de Saúde.   |
| A28  | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.  |
| A29  | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.  |
| A30  | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.  |
| A33  | Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.  |
| B1   | Aprender a aprender.   |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8   | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B11  | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12  | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13  | Toma de decisións.   |
| B16  | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B18  | Desenvolver a capacidade de liderado.  |
| B20  | Sensibilidade cara a temas medioambientais.  |
| B22  | Capacidade para motivarse e motivar a outros.  |
| B24  | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



|     |  |
|-----|--|
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Learning outcomes  |                             |  |                                    |
|--|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences |  |                                    |
| Descibir o concepto, fundamentos e desenvolvemento da atención primaria de saúde.  | A26                         | B1<br>B3<br>B8   | C1<br>C7                           |
| Definir o concepto de traballo en equipo de saúde, os principios que o determinan e identificando o rol da enfermeira/o comunitaria. | A27                         | B1<br>B3<br>B6<br>B11<br>B12<br>B13<br>B18<br>B22        | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C10<br>C11 |
| Identificar as necesidades de coidado da persoa, grupos e comunidades.   | A28<br>A29<br>A30<br>A33    | B1<br>B6<br>B11<br>B16                                   | C1<br>C4<br>C6<br>C10              |
| Identificar os problemas de saúde (diagnóstico de enfermaría e/ou complicacións potenciais) na persoa, grupos e comunidades.         | A28<br>A29<br>A30<br>A33    | B1<br>B3<br>B8<br>B11<br>B13<br>B18<br>B20<br>B24        | C1<br>C4<br>C7                     |
| Planificar coidados de enfermaría para os problemas de saúde das persoas, grupos e comunidades.                                      | A28<br>A29<br>A30<br>A33    | B3<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12<br>B13<br>B16<br>B20<br>B24 | C1<br>C4<br>C6<br>C7<br>C10<br>C12 |



|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Identificar e desenvolver as diferentes fases dos programas de prevención, promoción e educación para a saúde. | A26 | B1  | C1  |
|  | A27 | B3  | C4  |
|  | A28 | B6  | C6  |
|  | A29 | B8  | C7  |
|  | A30 | B12 | C11 |
|  | A33 | B13 | C12 |
|  |     | B16 |     |
|  |     | B20 |     |
|  |     | B22 |     |
|  |     | B24 |     |

| Contents   |   |
|--|---|
| Topic  | Sub-topic   |
| BLOQUE TEMÁTICO I.- Atención Primaria de saúde e saúde comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización e evolución do concepto de saúde.</li> <li>- Factores determinantes da saúde: Biolóxicos, ambientais, estilo de vida e sistema sanitario.</li> <li>- Repercusión dos determinantes da saúde na saúde individual, familiar e comunitaria.</li> <li>- Saúde pública e saúde comunitaria.</li> <li>- Definición de Atención Primaria. Evolución Histórica.</li> <li>- Estrutura e organización da Atención Primaria en España e en Galicia.</li> <li>- A comunidade como obxectivo da Atención Primaria. Concepto de comunidade e saúde da comunidade. Diagnóstico de saúde na comunidade.</li> <li>- Programas e intervencións de promoción da saúde comunitaria.</li> <li>Programa de actividades preventivas e de promoción da saúde (PAPPS). A prevención da enfermidade. Niveis e tipos.</li> <li>- Modelo de atención primaria orientada cara a comunidade (APOC).</li> </ul> |
| BLOQUE TEMÁTICO II.- Equipo interdisciplinario de salud            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición e funcións do equipo de saúde.</li> <li>- A enfermeira de familia e comunitaria dentro do equipo de Atención Primaria.</li> <li>Modelos organizativos de prestación de cuidados.</li> </ul>  |
| BLOQUE TEMÁTICO III.- Enfermaría Familiar e Comunitaria            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de enfermaría a nivel primario de saúde.</li> <li>- Competencias da enfermaría familiar e comunitaria.</li> <li>- Modelos organizativos do traballo da enfermaría comunitaria.</li> <li>- Modalidades de atención de enfermaría familiar e comunitaria: consulta de enfermaría. Instrumentos de atención directa: entrevista clínica, entrevista motivacional.</li> <li>- Calidade en Atención Primaria de Saúde e en Enfermaría Comunitaria.</li> <li>- A familia como unidade básica de atención da enfermaría de familia e comunitaria.</li> <li>- Atención Domiciliaria. Características. Etapas da atención domiciliaria. Programa de atención ao paciente inmobilizado.</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO IV.- Atención de enfermaría nos problemas de saúde prevalentes na comunidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de plan da saúde. Etapas dun plan de saúde. Concepto de programa de saúde. Metodoloxía da programación de saúde.</li> <li>- Participación da enfermaría familiar e comunitaria nos distintos programas e procesos de saúde.</li> <li>- Programa de atención na infancia e na adolescencia.</li> <li>- Programa de atención á saúde sexual, reprodutiva e de xénero. Detección e prevención da violencia de xénero.</li> <li>- Programa de atención ao adulto. Programa galego de vacinación ao adulto.</li> <li>- Programa de atención ao ancián.</li> <li>- Procesos e subprocesos de enfermaría na atención integrada dos problemas de saúde prevalentes na comunidade. Atención de enfermaría na Hipertensión Arterial.</li> <li>- Atención de enfermaría na Diabetes Mellitus. Técnica da retinografía. Prevención do pé diabético. Medición do Índice nocello brazo.</li> <li>- Atención de Enfermaría no paciente con Enfermedad Obstrutiva Crónica. Técnica da espirometría.</li> <li>- Atención á saúde ante situacións de fragilidade ou risco sociosanitario.</li> <li>- Atención de enfermaría ao doente con úlceras ou lesións cutáneas.</li> </ul> |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO V.- Educación para a saúde</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Educación para a Saúde. Obxectivos. Axentes.</li> <li>- Métodos e técnicas didácticas na educación sanitaria.</li> <li>- A Comunicación e a Educación para a Saúde.</li> </ul>   |

| Planning  |  |                      |                               |             |
|---|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests   | Competencias   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities   | B6   | 1                    | 0                             | 1           |
| Guest lecture / keynote speech  | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B6<br>B16 B20 B24 C6  | 22                   | 38                            | 60          |
| Collaborative learning  | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B24 B22<br>B20 B18 B16 B13<br>B12 B11 B8 B6 B3 B1<br>C1 C4 C6 C11 C12 | 11                   | 11                            | 22          |
| Supervised projects   | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B6 B8<br>B11 B13 B20 C1 C4<br>C6 C7 C10 C11 C12                 | 2                    | 20                            | 22          |
| Multiple-choice questions   | A26 A27 A29 A30 B3<br>B8 B16 B20 B24 C7<br>C10 C11 C12   | 2                    | 42                            | 44          |
| Personalized attention  |  | 1                    | 0                             | 1           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |                      |                               |             |

| Methodologies           |   |
|-------------------------|---|
| Methodologies           | Description   |
| Introductory activities | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.   |
| Collaborative learning         | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.  |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "cómo hacer las cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudantado e o seguimento desa aprendizaxe polo profesorado. |
| Multiple-choice questions      | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.   |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description  |
|--|--|
| Collaborative learning<br>Multiple-choice questions<br>Guest lecture / keynote speech<br>Supervised projects | A atención personalizada relacionada coa Proba de Resposta Múltiple ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo dos bloques temáticos da materia. Farase de forma individualizada, de maneira presencial (na aula ou no horario de titoría) ou a través do correo electrónico, Teams ou Moodle.<br><br>A atención personalizada relacionada co Tráballo Tutelado ou coas tarefas da Aprendizaxe Colaborativa ten como finalidade orientar, apoiar e motivar ás/aos estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial (nas sesións de grupo de 20 persoas ou no horario de titoría) ou a través do correo electrónico, Teams ou Moodle. |

### Assessment

| Methodologies             | Competencies   | Description  | Qualification |
|---------------------------|--|--|---------------|
| Collaborative learning    | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B24 B22<br>B20 B18 B16 B13<br>B12 B11 B8 B6 B3 B1<br>C1 C4 C6 C11 C12 | Realizarase en grupos de 5 persoas ou menos. Cada grupo deberá solucionar as tarefas propostas pola docente. Para a avaliación empregarase unha rúbrica específica onde se valorará:<br>- Presentación (escrita e oral): 2 puntos<br>- Estrutura: 2 puntos<br>- Contidos: 4 puntos<br>- Fontes consultadas: 2 puntos<br>A asistencia e participación nesta actividade, a través dos grupos de traballo é obrigatoria. O alumnado deberá seguir as indicacións para levar a cabo as tarefas, subindo semanalmente o traballo desenvolto ao Moodle para o seu seguimento e avaliación final. | 15            |
| Multiple-choice questions | A26 A27 A29 A30 B3<br>B8 B16 B20 B24 C7<br>C10 C11 C12   | A proba incluírá preguntas sobre os 5 bloques temáticos que compoñen a materia.  | 60            |



|                     |  |  |    |
|---------------------|--|--|----|
| Supervised projects | A26 A27 A28 A29<br>A30 A33 B1 B3 B6 B8<br>B11 B13 B20 C1 C4<br>C6 C7 C10 C11 C12 | <p>Esta metodoloxía desenvolverase entre 2-3 alumnos de xeito progresivo a partir dunha proposta validada pola docente. A avaliación dos traballos realizarase mediante unha rúbrica específica onde os aspectos a valorar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación e estrutura: 1 punto o traballo escrito e 2 puntos a presentación oral</li><li>- Claridade e uso da terminoloxía científica: 2 puntos</li><li>- Capacidade de análise e síntese: 3 puntos</li><li>- Capacidade de crítica e achega persoal: 2 puntos</li></ul> <p>É obrigada a presentación oral do Traballo Tutelado (con apoio audiovisual) para que poida ser avaliado. A presentación oral será valorada mediante unha rúbrica propia. A entrega na plataforma Moodle e a presentación deberá realizarse en tempo e forma para poder ser avaliadas.</p> | 25 |
|---------------------|--|--|----|

Assessment comments



O conxunto de metodoloxías de avaliación descritas son obrigatorias para todo o alumnado, agás para os que opten pola adianto de oportunidade e para o alumnado con matrícula parcial.

**MATRÍCULA ORDINARIA:** A superación da materia está supeditada a que a Proba de Resposta Múltiple (PRM) e o Traballo Tutelado (TT) sexan superados de xeito autónomo polo alumno, que deberá acadar o 50% da nota máxima en cada unha deles. Para obter o 50% da nota da metodoloxía Aprendizaxe Colaborativa (AC) é preciso asistir ás clases de grupo reducido e colaborar activamente co grupo alomenos no 80% das tarefas propostas. A nota final obterase sumando ás porcentaxes da PRM e do TT (sempre que estean superados) a porcentaxe obtida en AC, independentemente do seu valor. O aprobado acadarase cando a suma dos porcentaxes resulte igual o maior ao 50%. No suposto de que a PRM e o TT estean aprobados, pero non o AC e a suma dos porcentaxes non alcance o 50%, neste caso o alumnado estará suspenso e deberá presentarse na segunda oportunidade á PRM para poder alcanzar una nota superior, de xeito que a suma das porcentaxes alcance o 50%.

A avaliación do TT e da AC está condicionada á participación e ao traballo en grupo, polo que se algún membro non supera esta condición no caso concreto do TT, deberá volver a entregalo e presentalo individualmente na segunda oportunidade (sendo autoridade do profesorado a asignación dun tema diferente se a situación o requira).

Na segunda oportunidade da materia respectarase a nota da PRM ou do TT (sempre que se superen na primeira oportunidade) e manterase a nota obtida na primeira oportunidade en AC (independentemente do seu valor), cuxa porcentaxe se sumará á nota obtida nas outras dúas metodoloxías. No caso de que o TT non fose aprobado na primeira oportunidade, o traballo entregarase o día sinalado para a segunda oportunidade da PRM a través de Moodle, realizándose a exposición oral máis tarde, pero sempre dentro do período establecido para a avaliación.

**MATRÍCULA PARCIAL:** No caso do alumnado con matrícula parcial, ten dúas opcións, na primeira debe desenvolver e presentar o TT individualmente ou en grupo (previa solicitude á profesora) e realizar a PRM. Nesta primeira opción, o TT suporía o 40% da avaliación e a PRM o 60% (sendo preciso superar ambas metodoloxías para acadar o aprobado). Para optar a esta opción, o alumnado con matrícula parcial deberá solicitala vía correo electrónico despois da sesión inicial de actividades e antes da primeira sesión semanal de grupos de 20 persoas. De non solicitar esta primeira opción, as metodoloxías e porcentaxes serán as indicadas no apartado de avaliación, podendo realizar o TT individualmente ou en grupo (previa solicitude á profesora). No caso de que o TT se realice de forma individual, a planificación da súa presentación axustarase ao disposto no apartado 5 do artigo 7 do Regulamento que dicta o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC, debendo solicitar a dispensa que lle exime do resto da asistencia nos termos sinalados pola normativa. En todo caso, a asistencia será obrigatoria cando se teña previsto desenvolver, segundo o calendario, as tarefas de AC.

**ADIANTO DE OPORTUNIDADE:** Neste caso a Proba de Resposta Múltiple suporá o 100% da avaliación.

A cualificación de Matrícula de Honra poderá ser obtida polos alumnos que teñan un mínimo de 9, tendo preferencia os que obtiveran a nota máis alta. En caso de igual puntuación e haxa máis aspirantes que matrículas, prevalecerá o alumno que obtivese a maior nota na metodoloxía de maior peso porcentual.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Esta materia ten en conta as recomendacións sobre SOSTIBILIDADE, MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XÉNERO para acadar unha contorna inmediata sustentable, ambiental e social. Ademais dúas das competencias xerais que debe adquirir o alumnado dentro do grao e da materia son B20 e B24; a primeira é a sensibilidade cara temas medioambientais e a segunda sinala a necesidade de fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. Por todo isto:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de MOODLE, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.
- Débense ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia está incorporada a perspectiva de xénero: usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención nas distintas actividades da materia de alumnos e alumnas.
- Traballárase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e propóranse accións e medidas para corrixilas.
- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.



## Sources of information

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez JR, Del Pino R (2020). Manual práctico de enfermería comunitaria. BARCELONA: EISEVIER</li> <li>- Acinas P et al. (2018). Enfermería Familiar y Comunitaria. Formación Alcalá</li> <li>- Martin A, Jodar G (2018). Atención Familiar y Salud Comunitaria: Conceptos y Materiales para Docentes y Estudiantes. BARCELONA: ELESEVIER</li> <li>- Campo A (2009). Enfermería comunitaria. Madrid: Difusión Avances de enfermería</li> <li>- Frías A (2000). Salud Pública y educación para la salud. Masson</li> <li>- Arias JM, Blanco ML, Constenla A (2005). Estandarización de cuidados de enfermería ao paciente inmobilizado no domicilio. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade. SERGAS</li> <li>- (2017). Colección de guías prácticas de feridas do Servizo Galego de Saúde. Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade. SERGAS. Dirección Xeral de Asistencia Sanitaria</li> <li>- NANDA International (2021). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2021-2023. MADRID: Elsevier</li> <li>- Moorhead S, Swanson E, Johson M, Maas ML (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) . BARCELONA: Elsevier</li> <li>- Butcher HK, Bulechek G, Dochterman JM, Wagner CM (2019). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). BARCELONA: Elsevier</li> <li>- Lunney M (2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. MADRID: Elsevier Masson</li> </ul>  |
| <p><b>Complementary</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). <a href="https://papps.es/resumen-recomendaciones-2022/">https://papps.es/resumen-recomendaciones-2022/</a>.</li> <li>- (). <a href="https://obsaludasturias.com/obsa/guia-de-recomendacion-de-activos-en-el-sistema-sanitario/">https://obsaludasturias.com/obsa/guia-de-recomendacion-de-activos-en-el-sistema-sanitario/</a>.</li> <li>- ().<br/><a href="https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Prevencion/alcohol/Limites_Consumo_Bajo_Riesgo_Alcohol.htm">https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Prevencion/alcohol/Limites_Consumo_Bajo_Riesgo_Alcohol.htm</a>.</li> <li>- ().<br/><a href="https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/estrategiaSNS/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf">https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/estrategiaSNS/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf</a>.</li> <li>- ().<br/><a href="https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/envejecimientoSaludable/activo/docs/Consejo_Integral_EstiloVida_en_AtencionPrimaria.pdf">https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/envejecimientoSaludable/activo/docs/Consejo_Integral_EstiloVida_en_AtencionPrimaria.pdf</a>.</li> <li>- (). <a href="https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/">https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/ESTRATEGIA_EN_CANCER_DEL_SNS.pdf">https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/ESTRATEGIA_EN_CANCER_DEL_SNS.pdf</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/cribado/cancer/home.htm">https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/cribado/cancer/home.htm</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/home.htm">https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/home.htm</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sergas.es/Saude-publica/Calendario-comun-vacinacion">https://www.sergas.es/Saude-publica/Calendario-comun-vacinacion</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/recomendaciones.htm">https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/recomendaciones.htm</a>.</li> <li>- (). <a href="https://www.sergas.es/Saude-publica/Programa-apoyo-cesacion-tabaquica?idioma=es">https://www.sergas.es/Saude-publica/Programa-apoyo-cesacion-tabaquica?idioma=es</a>.</li> </ul> |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before





Biology/661G01002

Nutrition/661G01009

Pharmacology/661G01011

Community Nursing I/661G01014

Mental Health Nursing/661G01015

Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/661G01016

Clinical Placement I/661G01025

Clinical Placement II/661G01026

Clinical Nursing I/661G01034

Clinical Nursing II/661G01035

Foundations of Nursing/661G01107

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Clinical Nursing III/661G01017

Nursery Nursing/661G01018

Gerontological Nursing/661G01020

Management of Nursing Services/661G01021

**Subjects that continue the syllabus**

Clinical Placement IV/661G01028

Practicum/661G01032

**Other comments**

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.