



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Practicum  | Código             | 661G01032   |          |
| Titulación            | Grao en Enfermaría   |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Obrigatoria   | 24       |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        | Ter superadas as Estancias Clínicas I, II, III, IV, V, VI, VII para poder cursar esta materia.   |                    |   |          |
| Departamento          |  |                    |   |          |
| Coordinación          | Sanchez Álvarez, Carmen Mª   | Correo electrónico | carmen.sanchez@udc.es   |          |
| Profesorado           | Garcia Fraguela, Berta<br>García Rodríguez, María Teresa<br>Rodríguez Costa, Francisco Javier<br>Sanchez Álvarez, Carmen Mª<br>Sánchez Flores, Paula<br>Seijo Bestilleiro, Rocio<br>Souto Fernández, Estela  | Correo electrónico | berta.fraguela@col.udc.es<br>m.t.garcia.rodriguez@udc.es<br>francisco.rodriguez.costa@udc.es<br>carmen.sanchez@udc.es<br>paula.sanchez.flores<br>r.seijob@udc.es<br>estela.souto@udc.es |          |
| Web                   | www.campusvirtual.udc.es/moodle  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | Son Estadías Clínicas que corresponden ó nivel avanzado da aprendizaxe práctico clinica que teñen como finalidade integrar os coñecementos e habilidades adquiridas que lles permitan entender, comprender , diagnósticar e participar no deseño e desenvolvemento dun plan de coidados ás persoas nun contexto determinado de saúde, e desenvolver habilidades de comunicación efectiva cos doentes, familias e equipo asistencial. |                    |   |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A62                    | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermaría para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais e as materias que conforman o título, en forma de rotatorio clínico independente e con avaliación final de competencias; nos Centros de Saúde, Hospitais e outros centros asistenciais. |
| B1                     | Aprender a aprender.  |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.  |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.  |
| B8                     | Capacidade de análise e sínteses.   |
| B9                     | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.  |
| B10                    | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.  |
| B11                    | Capacidade e habilidade de xestión da información.  |
| B12                    | Capacidade para organizar e planificar.   |
| B13                    | Toma de decisións.  |
| B14                    | Habilidades interpersonais.   |
| B15                    | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.  |
| B16                    | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.  |
| B18                    | Desenvolver a capacidade de liderado.   |
| B19                    | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.   |



|     |  |
|-----|--|
| B20 | Sensibilidade cara a temas medioambientais.  |
| B21 | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.   |
| B22 | Capacidade para motivarse e motivar a outros.  |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| C13 | CB5.- Que os estudantes desenvolveran aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores con un alto grao de autonomía   |

| Resultados da aprendizaxe   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |   |  |
| Capacidade de participar de xeito activo e responsable como integrante do equipo asistencial        | A62                    | B3<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B14<br>B18<br>B19<br>B22   | C1<br>C3<br>C4<br>C7<br>C12<br>C13               |
| Desenvolver con habilidade estratexias de comunicación coas persoas, familias, grupos e comunidade. | A62                    | B5<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B14<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13 |



|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| <p>Amosar a capacidade de determinar as necesidades de coidado das persoas atendidas, establecendo os diagnósticos de enfermaría e complicacións potenciais. Planificar as intervencións e actividades necesarias. Executar con habilidade as intervencións de enfermaría garantindo a seguridade e avaliando a súa eficacia.</p> <p>Utilizar os Sistemas de Continuidade de Coidados.</p> | A62 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B18<br>B19<br>B20<br>B21<br>B22<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13 |
| <p>Actuar segundo os principios éticos e legais que guían á profesión. Cumplir as normas de funcionamento das institucións sanitarias.</p>   | A62 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B15<br>B16<br>B18<br>B20<br>B21<br>B22<br>B24   | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| <p>Prácticas clínicas tuteladas que se desenvolven en calquera ámbito da practica da enfermaría.</p> | <p>Realización do proceso de coidados.</p> <p>Realización de actividades de prevención e promoción da saúde.</p> <p>Coidado ás persoas en situacións específicas.</p> <p>Comunicación co usuario e/ou persoas significativas e intraprofesional.</p> <p>Traballo en equipo e relacións interprofesionais.</p> <p>Incorporación á práctica profesional dos principios éticos e legais que guían a profesión.</p> |

**Planificación**



| Metodoloxías / probas  | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Prácticas clínicas     | A62 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B18 B19 B20<br>B21 B22 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 C13 | 480               | 0   | 480          |
| Portafolios do alumno  | A62 B1 B3 B4 B8 C1<br>C7 C11 C12 C13   | 0                 | 21  | 21           |
| Estudo de casos        | A62 B2 B3 B4 B8 B11<br>B12 B13 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 C10 C11<br>C12   | 6                 | 65  | 71           |
| Lecturas               | A62 B3 B8 B11 C6<br>C11 C12 C13  | 4                 | 16  | 20           |
| Actividades iniciais   | A62 B1   | 2                 | 0   | 2            |
| Atención personalizada |  | 6                 | 0   | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Prácticas clínicas    | Práctica clínica de intervención integradora e avanzada que se desenvolve no ámbito hospitalario ou comunitario (segundo asignación) en quenda fixa con gardas ou quenda rotatoria complexa.  |
| Portafolios do alumno | O Portafolios contén o rexistro realizado polo estudantado durante o período de práctica clínica.<br>Constará dos seguintes contidos :<br>1. MEMORIA DE PRÁCTICAS, integrada polos seguintes documentos:<br>- Reflexión Crítica sobre a Unidade Clínica ou Centro de Saúde na que se realizaron as prácticas.<br>- Autoavaliación do estudante, mediante items normalizados<br>2. DIARIO REFLEXIVO DE PRÁCTICAS, como exercicio de introspección respecto da experiencia das Prácticas Clínicas e valoración das perspectivas profesionais e persoais.  |
| Estudo de casos       | A /o estudante elixirá un proceso patolóxico tipo da Unidade de Prácticas e realizará o seguimento dunha persoa con ese problema de saúde, seguindo os pasos que se enumeran a continuación:<br>Descrición do proceso patolóxico elixido. Bases fisio-patolóxicas do caso.<br>Enumeración dos problemas de saúde e complicacións potenciais, determinando obxectivos e actividades de enfermaría para resolver e previr os problemas reais e potenciais detectados.<br>Valoración final do estudante sobre as fortalezas e dificultades percibidas para a realización do traballo.<br>O traballo sobre o caso clínico colgarase na plataforma Moodle ou enviarase por correo electrónico á profesora asignada e será presentado de forma oral (con apoio audiovisual) nunha sesión de grupo reducido. A profesora especificará, de ser o caso, a necesidade de usar taxonomía enfermeira. |
| Lecturas              | O profesorado presentará ao alumnado, para a súa lectura crítica, un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.   |
| Actividades iniciais  | Actividade que ten lugar antes do inicio das prácticas clínicas. Realizarase unha sesión na aula para o grupo completo do estudantado na que se especificarán as metodoloxías para o correcto desenvolvemento da materia, así como o sistema de avaliación. Asi mesmo, cada profesora realiza a presentación ó grupo asignado para aclarar aspectos relativos a actividade segundo se realicen as prácticas clínicas en atención especializada ou atención primaria.  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías                                      | Descrición  |
|---|---|
| Prácticas clínicas<br>Lecturas<br>Estudo de casos | <p>A atención personalizada relacionada coas prácticas clínicas ten como finalidade atender as consultas do estudiantado relacionadas co seguimento e avaliación dos coñecementos, actitudes, valores e habilidades que as-os estudantes deben acadar. Farase de forma individualizada, ben de xeito presencial, a través de Teams o del correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada co Estudo de casos ten como finalidade orientar ao estudiantado no desenvolvemento da planificación e a presentación das situacións clínicas. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial, a través de Teams ou do correo electrónico.</p> <p>A realización do Portafolios tamén disporá de atención personalizada a través dos medios indicados anteriormente.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias   | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Prácticas clínicas    | A62 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B18 B19 B20<br>B21 B22 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 C13 | Realizarase unha avaliación continuada a través dos criterios ou indicadores establecidos para a valoración das competencias. A asistencia é obrigatoria.  | 50            |
| Portafolios do alumno | A62 B1 B3 B4 B8 C1<br>C7 C11 C12 C13   | <p>Para a avaliación do Portafolio terase en conta a súa presentación en tempo e forma, así como:</p> <p>Cumplimentación correcta de todos os apartados que o compoñen: ata 3 puntos</p> <p>Claridade e corrección na redacción, a capacidade de síntese e a cumplimentación de todos os items de autoavaliación: ata 3 puntos</p> <p>Capacidade crítica e a corrección narrativa no desenvolvemento do diario reflexivo: ata 4 puntos</p>   | 15            |
| Estudo de casos       | A62 B2 B3 B4 B8 B11<br>B12 B13 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 C10 C11<br>C12   | <p>O estudiantado presentará o caso clínico en grupos de estudantes (ou individualmente segundo determine o docente) e responderán ás preguntas realizadas pola/o docente e o alumnado presente. Á presentación oral do Estudo de Caso asignaráselle unha puntuación máxima de 10 puntos e suporá o 20% do total da nota neste apartado.</p> <p>Para a avaliación da presentación oral terase en conta o tempo de exposición, o uso de recursos audiovisuais, a capacidade de síntese, o dominio dos contidos e da exposición, así como a claridade da mesma.</p> <p>Ao Estudo de Caso asignaráselle unha puntuación máxima de 10 puntos e suporá o 80% do total da nota neste apartado.</p> <p>Os criterios de avaliación son os seguintes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación (léxico, redacción, orde dos apartados, estrutura): ata 1 punto</li> <li>2. Valoración por necesidades básicas de V. Henderson ou Patróns funcionais de M. Gordon: ata 2 puntos</li> <li>3. Diagnósticos: ata 2 puntos</li> <li>4. Planificación (priorización, NIC, NOC): ata 3 puntos</li> <li>5. Avaliación: ata 1 punto</li> <li>6. Referencias bibliográficas: ata 1 punto</li> </ol> | 35            |



## Observacións avaliación

Para poder realizar as prácticas clínicas correspondentes é necesario estar matriculado oficialmente na materia e ter superadas as Estadías Clínicas I, II, III, IV, V, VI e VII; tal e como consta na memoria do Título de grao en Enfermaría.

A aplicación das porcentaxes na avaliación final para a superación da materia quedará suxeita a que cada unha das metodoloxías que computen na avaliación sexan superadas polo estudiantado segundo os criterios establecidos.

Dado que a asistencia ás prácticas clínicas é obrigatoria, as ausencias deberán comunicarse dacordo á normativa xeral do Centro relativa as Estadías Clínicas. Estas serán recuperadas ao remate dos rotatorios establecidos, e antes da data de peche das actas. As faltas non comunicadas serán valoradas segundo o especificado na normativa xeral do Centro. Ao finalizar o periodo de prácticas clínicas o estudiantado deberá presentar a Memoria segundo se especifica no regulamento de Estadías Clínicas.

Avaliación 2ª oportunidade:

Dada a natureza das metodoloxías utilizadas no desenvolvemento da materia, na que a maioría das actividades son presenciais (práctica clínica), e polo tanto non recuperables, o estudiantado só poderán empregar a segunda oportunidade para recuperar o estudo de casos e o portafolios.

Adianto de oportunidade e estudiantado con matrícula parcial:

Dado que a práctica clínica é unha actividade presencial, non recuperable, non é posible establecer unha avaliación diferente para estes casos. O profesorado da materia valorarán a necesidade de realizar unha proba obxectiva e de carácter voluntario para aqueles/as estudantes con calificación superior a 9 e que desexen acadar a Matrícula de Honra. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC).. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Bulechek GM, Butcher HK, McCloskey Dochterman J. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).. Barcelona: Elsevier</li> <li>- NANDA International. (2021). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2021-2023. Barcelona: Elsevier</li> <li>- NANDA International. (2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Luis MT (2013). Los Diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y Guía Práctica.. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Bardají Fandos T. (2008). El diario reflexivo como herramienta de autoaprendizaje en la formación de enfermería . Nursing, Agosto 2008; 26(7):52-8.</li> <li>- Fuentes Pumarola, C. Sirvent, J. y Bonet Saris, A. (2012). Manual de enfermería intensiva.. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/115423">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/115423</a></li> <li>- Martín-Romo Mejías, J. (Coord.) (2014). Actuación de Enfermería en urgencias . <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/113010">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/113010</a></li> <li>- Barranco Martos, A (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo I.. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50560">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50560</a></li> <li>- Barranco Martos, A (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo II.. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50561">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50561</a></li> <li>- Barranco Martos, A (2013). Tutorial enfermería de urgencias. Tomo III.. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50562">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50562</a></li> <li>- Barranco Martos, A (2013). Tutorial enfermería de urgencias. <a href="https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50563">https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/50563</a></li> <li>- (.). . <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a></li> </ul> <p>A bibliografía básica para esta materia está relacionada fundamentalmente coa especificada nas seguintes materias: Estadías Clínicas I, II, III, IV, V, VI e VII.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kübler-Ross E. (1993). Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona. Grijalbo</li> </ul> <p>A bibliografía complementaria pode ser incorporada ao longo do curso polos profesores da materia, que farán indicacións de libros e/ou artigos de revistas científicas de interese na plataforma Moodle da materia.</p>  |

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

- Nutrición/661G01009
- Farmacoloxía/661G01011
- Enfermaría da Saúde Mental/661G01015
- Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016
- Enfermaría clínica III/661G01017
- Enfermaría materno-infantil/661G01018
- Enfermaría Comunitaria II/661G01019
- Enfermaría Xerontolóxica/661G01020
- Estancias Clínicas I/661G01025
- Estancias Clínicas II/661G01026
- Estancias Clínicas III/661G01027
- Estancias Clínicas IV/661G01028
- Estancias Clínicas V/661G01029
- Estancias Clínicas VI/661G01030
- Estancias Clínicas VII/661G01031
- Enfermaría Clínica I/661G01034
- Enfermaría Clínica II/661G01035
- Fundamentos de Enfermaría/661G01107



## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

## Materias que continúan o temario

Traballo fin de grao/661G01033

## Observacións

Tendo en conta o especificado na Memoria do Título é necesario ter superadas as materias: Estadías Clínicas I, II, III, IV, V, VI e VII para poder matricularse no&nbsp;Practicum. Esta materia ten en conta as recomendacións sobre SOSTIBILIDADE, MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XÉNERO para acadar unha contorna inmediata sustentable, ambiental e social. Por todo isto:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de MOODLE, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.- Débense ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia está incorporada a perspectiva de xénero: usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención nas distintas actividades da materia de alumnos e alumnas.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías