



| Teaching Guide         |  |                    |           |         |
|------------------------|--|--------------------|-----------|---------|
| Identifying Data       |  |                    |           | 2023/24 |
| Subject (*)            | Documentación  | Code               | 750211503 |         |
| Study programme        | Diplomado en Podoloxía   |                    |           |         |
| Descriptors            |  |                    |           |         |
| Cycle                  | Period   | Year               | Type      | Credits |
| First and Second Cycle | 1st four-month period  | First Second Third | Optional  | 3.5     |
| Language               | SpanishGalicianEnglish   |                    |           |         |
| Teaching method        | Face-to-face   |                    |           |         |
| Prerequisites          |  |                    |           |         |
| Department             | Ciencias da Saúde  |                    |           |         |
| Coordinador            |  | E-mail             |           |         |
| Lecturers              |  | E-mail             |           |         |
| Web                    | www.fisterra.com/recursos_web/podologia/entrada.asp  |                    |           |         |
| General description    | <p>Conocer los sistemas de información y comunicación científica de ciencias de la salud: Bases de Datos bibliográficas, revistas y libros electrónicos, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica, informes de agencias. Evaluar la calidad de las páginas Web sanitarias y las destinadas a ciudadanos y pacientes. Conocer la estructura de los trabajos científicos y las recomendaciones para la elaboración de las referencias bibliográficas. Conocer la metodología de la podología basada en la evidencia y su aplicación.</p> |                    |           |         |

| Study programme competences / results |   |
|---------------------------------------|---|
| Code                                  | Study programme competences / results   |
| A20                                   | Desenvolver as habilidades sociais para a comunicación e o trato co paciente e outros profesionais.   |
| A28                                   | Utilizar elementos de documentación, estatística, informática e os métodos xerais de análise epidemiolóxicas.   |
| A29                                   | Aplicar os métodos de investigación e preparación científica.   |
| A30                                   | Adquirir a capacidade crítica sobre publicacións científicas.   |
| A31                                   | Adquirir a capacidade de comunicar nos foros científicos os avances profesionais.   |
| A34                                   | Colaborar cun equipo multidisciplinar de saúde na execución dos plans asistenciais, a promoción da saúde e a educación sanitaria da comunidade.                                 |
| B1                                    | Aprender a aprender.  |
| B2                                    | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                    | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                                    | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                                    | Traballar de forma colaborativa.  |
| B6                                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                                    | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.  |
| B9                                    | Fomento dunha segunda lingua de interese para a profesión.  |
| B11                                   | Coñecementos de informática relativos ao ámbito de estudio.   |
| B12                                   | Capacidade de xestión da información.   |
| B13                                   | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar.  |
| B17                                   | Capacidade de motivarse e motivar a outros.   |
| B18                                   | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.  |
| C2                                    | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3                                    | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6                                    | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.  |
| C7                                    | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                    | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |



| Learning outcomes   |                                       |   |                            |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results |   |                            |
| Conocer los sistemas de búsqueda y recuperación de la información científica en ciencias de la salud  | A28<br>A29<br>A30<br>A31              | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B9<br>B11<br>B13<br>B17 | C2<br>C3<br>C6<br>C8       |
| Conocer la estructura de los trabajos científicos en sus diversos soportes  | A28<br>A29<br>A30<br>A31              | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B11<br>B12              | C2<br>C3<br>C7<br>C8       |
| Fundamentar las intervenciones de cuidados en pruebas/evidencias científicas  | A28<br>A29<br>A30<br>A31              | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B11<br>B12              | C2<br>C3<br>C7<br>C8       |
| Evaluar la calidad de la información científica y la destinada a los ciudadanos/pacientes   | A20<br>A30<br>A34                     | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B18  | C2<br>C3<br>C7<br>C8       |
| Conocer los diversos estudios, informes de agencias, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y su aplicación a los cuidados de la salud. | A28<br>A29<br>A30                     | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B11<br>B12              | C2<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|  |   |
|--|---|
| <p>2. Sistemas de Información Científica</p>                                 | <p>2. Sistemas de Información Científica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. La Red Internet: las páginas Web</li><li>2.2. Buscadores Sanitarios. Portales Sanitarios y Directorios</li><li>2.3. Recursos Sanitarios de especial interés en ciencias de la salud Sociedades, Diccionarios, Listas de distribución etc.</li><li>2.4. Evaluación de páginas Web. La calidad de páginas Web: Recomendaciones de la Unión Europea. Sellos de calidad: HONcode etc.</li><li>2.5. La recuperación de la información.<ul style="list-style-type: none"><li>2.5.1. La búsqueda bibliográfica: los operadores booleanos.</li><li>2.5.2. Las bases de datos españolas: ENFISPO, IME, Cuiden. Otras bases de datos sanitarias españolas</li><li>2.5.3. Bases de datos de medicamentos: AGEMED. Organismos internacionales: EMEA y FDA</li><li>2.5.4. Bases de Datos Internacionales: PubMed/MEDLINE</li><li>2.5.5. Bases de datos de Guía de Práctica Clínica</li><li>2.5.5. Metabuscaadores. Buscadores generales</li><li>2.5.6. Las revisiones sistemáticas: La Biblioteca Cochrane y centro Joanna Brigss.</li></ul></li><li>2.6. Revistas electrónicas</li><li>2.7. Libros y atlas electrónicos</li><li>2.8. Las imágenes y sonidos en Internet.</li><li>2.9. Información para pacientes en Internet</li><li>2.10. El acceso abierto al conocimiento (Open Access). Los Repositorios.</li></ul> |
| <p>1.La información y la comunicación científica en ciencias de la salud</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Crecimiento y obsolescencia.</li><li>1.2. Tipología: revistas, monografías, literatura gris. Las publicaciones científicas en Internet. Archivos electrónicos y acceso abierto de las publicaciones científica (Open Access)</li></ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>3. Estructura de los trabajos científicos publicados en revistas científicas Requisitos de Uniformidad para Manuscritos (estilo Vancouver). Otros estilos:<br/>American Psychological Association (APA).</p> | <p>3.1.1. El título.<br/>3.1.2. Los autores. Concepto de autor. Problemática con los apellidos españoles<br/>3.1.3. Resumen científico. El resumen estructurado.<br/>3.1.4. Palabras clave.<br/>3.1.5. Estructura del artículo: Introducción, Material y/o Métodos, Resultados, Conclusión y/o Discusión.<br/>3.1.6. Bibliografía: Formatos. Las referencias de un artículo de revista, libro, congreso, informe técnico etc. Formatos electrónicos. Bibliografías fraudulentas<br/>3.1.7. Las abreviaturas internacionales<br/>3.1.8. Los artículos fraudulentos: El fraude científico<br/>3.1.9. Conflicto de interés en las publicaciones científicas<br/>3.2. Estilo. Terminología . Diccionarios. Sistemas de Unidades Internacionales.<br/>3.3. Otras formas de comunicación científica: Posters; Comunicaciones orales; Páginas Web etc.</p> |
| <p>4. La Podología Basada en la Evidencia (PBE). Las Guías de Práctica Clínica (GPC)</p>  | <p>4.1. La Medicina Basada en la Evidencia (MBE)<br/>4.2. La síntesis de la evidencia<br/>4.3. Aplicabilidad de la PBE<br/>4.2. Las Guías de Práctica Clínica: tipos, elaboración y estructura<br/>4.1. Tipos de GPC<br/>4.2. Metodología de elaboración y diseño de GPC</p>  |

| Planning                      |                        |                                      |                               |             |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests         | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Long answer / essay questions |                        | 0.5                                  | 70                            | 70.5        |
| Personalized attention        |                        | 17                                   | 0                             | 17          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                 |  |
|-------------------------------|--|
| Methodologies                 | Description  |
| Long answer / essay questions | Prueba sobre los contenidos teóricos de la materia |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
|                        | Trabajo presencial con el profesor, que implica una participación obligatoria para el alumno. La forma y el momento en que se desarrollará, se indicará a lo largo del trabajo de la materia. |

| Assessment    |                        |             |               |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|               |                        |             |               |



|                               |  |                                     |     |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----|
| Long answer / essay questions |  | Prueba escrita sobre los contenidos | 100 |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----|

### Assessment comments

### Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <p>Avila de Tomás JF, Portillo Boyero BE, Pajares Izquierdo JM. Calidad en la información biomédica existente en Internet. Aten Primaria 2001; 28(10): 674-79 Bravo Toledo R. La gestión del conocimiento en Medicina: a la búsqueda de la información perdida. Anal Sist Sanit Navarra 2002; 25(3) <a href="http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html">http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html</a> Cabrero J, Richart M. Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante; 2001 Comisión de las Comunidades Europeas. e-Europa 2002: Criterios de calidad para los sitios web relacionados con la salud. [Internet]. Bruselas, 29.11.2002. COM(2002)667 final. [acceso 1/9/2010*]. Disponible en: <a href="http://wma.comb.es/Upload/Documents/eEurope2002.pdf">http://wma.comb.es/Upload/Documents/eEurope2002.pdf</a> Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE). Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica; 2006 Disponible en: <a href="http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf">http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf</a> Day R.A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud ; 2008. González Guitián C, Sobrido Prieto M. Bases de datos de Guías de Práctica Clínica. El Profesional de la Información 2006; 15(4): 297-302. Disponible en: <a href="http://www.elprofesionaldeinformacion.com/contenidos/2006/julio/7.pdf">http://www.elprofesionaldeinformacion.com/contenidos/2006/julio/7.pdf</a> Jimenez Villa J, Argimón Pallàs JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Ámsterdam: Elsevier; 2010 Luces y sombras de la información de salud en Internet. Madrid: SEIS; 2002 <a href="http://www.seis.es/informes/2002/default.htm">http://www.seis.es/informes/2002/default.htm</a> Martín Muñoz P, Ruiz-Canela Cáceres J, Antonio Guerra de Hoyos J, Rivas Aguayo J. Guías de práctica clínica en internet: cómo separar el grano de la paja Revista Pediatría de Atención primaria 2003; 5(18): 73-88 <a href="http://www.dinarte.es/pap/num18/pdf/Guias%20de%20practica%20clinica.pdf">http://www.dinarte.es/pap/num18/pdf/Guias%20de%20practica%20clinica.pdf</a> Mabrouki K, Bosch F. Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: <a href="http://www.esteve.org/">http://www.esteve.org/</a> Mayor Serrano B. Cómo elaborar folletos de salud destinados a pacientes. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2008 Disponible en: Navarro FA. Traducción y lenguaje en medicina. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: Poliot DF, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2000 Primo Peña E, Estrada Lorenzo. Las bases de datos bibliográficas españolas, un instrumento para el conocimiento y la difusión de la producción científica Semin Fund Esp Reumatol. 2009;10:132-41. Serés E. Presentaciones orales en biomedicina: Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2010 Disponible en: Trueba-Gómez R, Estrada Lorenzo JM. La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología 2010; 11(2): 49-63</p> |
| <b>Complementary</b> |   |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.