



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Gestión Integral de Proyectos Públicos		Código	611532014
Titulación	Máster Universitario en Economía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	EconomíaEmpresa			
Coordinador/a	Puime Guillén, Félix	Correo electrónico	felix.puime@udc.es	
Profesorado	Puime Guillén, Félix	Correo electrónico	felix.puime@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo de esta materia se centra en identificar y exponer los elementos fundamentales para definir e implantar proyectos de carácter público. Para ello se profundizará en el conocimiento de las metodologías de formulación, planificación, gestión, seguimiento y financiación de tales proyectos. El objetivo es trasladar al alumno que la actuación pública estructurada en proyectos, planes y presupuestos es fundamental para conseguir una gestión eficiente de los recursos y la consecución de los objetivos específicos previamente formulados.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos
A2	CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas.
A4	CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes.
A7	CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos.
A9	CE9 - Elaborar informes económicos coyunturales y estudios orientados a analizar y predecir el comportamiento de corto plazo de la economía y sus efectos sobre sectores y mercados específicos.
A11	CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial.
B6	CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos.
B8	CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
C2	CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.
C3	CT3 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.
C6	CT6 - Capacidad de gestión de la información.
C9	CT9 - Destrezas para investigar.
C10	CT10 - Capacidad de análisis y síntesis.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Saber: Identificar los elementos fundamentales que han de ser considerados en la formulación y gestión de proyectos sociales para contribuir al objetivo de una gestión social más eficiente.	AM1	BM6	CM2
	AM2	BM8	CM3
Saber hacer: Aplicar los conocimientos metodologías, técnicas y herramientas para la definición, planificación y realización de entornos de gestión de procesos y actividades.	AM4		CM6
	AM7		CM9
Saber ser y saber estar: Aportar elementos de juicio para aplicar este cuerpo de conocimiento a proyectos sociales que se articulen dentro de programas y políticas sociales de fuentes públicas o privadas. Apoyar la toma de decisiones económicas y sensibilizar sobre la importancia de las mismas para el uso eficiente de los recursos públicos.	AM9		CM10
	AM11		

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción al análisis social para el desarrollo de proyectos.	Introducción al análisis social para el desarrollo de proyectos.
Evaluación social de proyectos.	Evaluación social de proyectos.
Planificación y gestión de proyectos.	Planificación y gestión de proyectos.
Financiación de proyectos de interés público	Financiación de proyectos de interés público
Evaluación integrada de proyectos.	Evaluación integrada de proyectos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10	5	20	25
Seminario	A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10	5	20	25
Prueba objetiva	A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10	1	8	9
Sesión magistral	B8 C2 C6 C10	5	10	15
Atención personalizada		1	0	1

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	A partir de la exposición oral del docente, los estudiantes trabajarán en el aula los temas encomendados. Este trabajo podrá también suponer esfuerzo y tareas personales fuera del aula. Todas las horas son presenciales.
Seminario	Los estudiantes expondrán en clase el trabajos y habrá una discusión con los docentes y con el resto de los estudiantes. Todas las horas son presenciales.
Prueba objetiva	Prueba para evaluar la capacidad que el alumno tiene para asimilar los conceptos e interrrelacionarlos. Todas las horas son presenciales.
Sesión magistral	Exposición oral, apoyada en medios audiovisuales, que incluye conceptos teóricos y ejemplos prácticos. Todas las horas son presenciales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Taller	Los docentes apoyarán el trabajo individual o en grupo de los estudiantes durante la realización de los talleres en el aula.
Seminario	Los docentes apoyarán el trabajo individual o en grupo de los estudiantes durante la realización de los seminarios en el aula. Las tutorías serán virtuales.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Seminario	A4 A1 A2 A7 A9 A11	Presentación de un informe escrito	75
	B6 B8 C2 C3 C6 C9	Presentación oral del tema	
	C10	Contestación a preguntas	
Prueba objetiva	A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10	Examen escrito	25

Observaciones evaluación
<p>La evaluación en la materia se basa en las exposiciones y discusiones que se desarrollan en el aula, que tendrán una puntuación de hasta 7,5 puntos. En consecuencia, el seguimiento regular de las sesiones es imprescindible. El examen valdrá hasta 2,5 puntos.</p> <p>Si la calificación de evaluación continua fuera inferior a 2,5 puntos, en la segunda oportunidad podrá hacerse una nueva presentación y discusión de los trabajos. En esta segunda oportunidad, la puntuación máxima de la evaluación continua será de 5 puntos, y el examen valdrá 5 puntos.</p> <p>Otras observaciones de evaluación: Todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio?, ?permanencia? y ?fraude académico? se regirá de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.</p>

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Fernández Castro, A. S. (1996). Análisis Coste Beneficio, 2ª Ed. . Tórculo - Larson, E.W.; Gray, C.F. (2018). Project Management. The managerial process. McGraw Hill Education - Gómez Cáceres, D., Jurado Madico, J.A (2001). Financiación global de proyectos. Esic Editorial (Madrid).
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Para, I.; De la Fuente, D. (2016). Dirección Financiera de la Empresa. Un enfoque internacional. McGraw Hill Education - Cuthbert, Neil (2004). A guide to project finance. Denton Wilde Sapte, Londres. - Dailami, Mansoor y Leipziger, Danny (1998). Infrastructure project finance and capital flows: A new perspective. World Development, Vol. 26, No. 7, pp. 1283-1298.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. Outras:a. No escenario docente semipresencial, combinaríanse sesións presenciais e en liña, seguindo as instrucións da institución.b. O uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tabletas e teléfonos) na aula poderán autorizarse exclusivamente para usos académicos.c. Requírense coñecementos de inglés, especialmente na comprensión lectora, xa que unha parte do material que se facilitará ao alumnado está nesta lingua.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías