



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Principios de Microeconomía | | Código | 611G01001 |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Calo Blanco, Aitor | Correo electrónico | aitor.calo@udc.es | |
| Profesorado | Barreiro Viñan, Jose Manuel Calo Blanco, Aitor | Correo electrónico | jose.barreiro.vinan@udc.es aitor.calo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Con respecto a docencia:</p> <p>a- Como é unha materia troncal no grao de Economía, o futuro graduado necesita un dominio riguroso destas temáticas.</p> <p>b- Abórdase cun nivel introductorio, o que implica que os diversos temas que analizan o comportamento de consumidores, empresas e mercados trátanse dunha maneira intuitiva e sinxela , sin perder por iso rigurosidade na explicación.</p> <p>Preténdese sentar as bases para unha maior profundización en niveis intermedios e avanzados.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |



| | |
|----|--|
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|--|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Aplicar a análise do comportamento dos axentes microeconómicos no estudo do funcionamento dos diferentes tipos de mercado | | B1 B2 B3 B4 B9 |
| Entender as decisións dos principais axentes microeconómicos: consumidores e produtores | A1 A2 A3 A5 A8 A9 A10 A11 A12 A13 | B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 | C2 C3 |
| Coñecer os conceptos e relacións básicas da Microeconomía | A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11 | | C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|-----------------------------|---|
| Bloque 1: Introducción | Tema 1: Natureza, obxecto e método da Microeconomía Tema 2: Teoría elemental da Oferta e a Demanda |
| Bloque 2: Consumo | Tema 3: Teorías da Conduta del Consumidor |
| Bloque 3: Teoría da Empresa | Tema 4: Teoría da Producción Tema 5: Teoría dos Costes |
| Bloque 4: Mercados | Tema 6: Competencia Perfecta Tema 7: O poder do mercado |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A7 A8 A11 B1 B4 B7 B8 C4 C6 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A5 A9 A12 B2 | 5 | 15 | 20 |
| Estudo de casos | A10 A6 B3 C2 C3 | 10 | 10 | 20 |
| Seminario | B5 B6 C1 C2 | 4 | 0 | 4 |
| Discusión dirixida | A13 B9 | 10 | 14 | 24 |
| Proba mixta | C5 C7 | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Solución de problemas | Cuestións prácticas para resolver en sesións ininteractivas. |
| Estudo de casos | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real ou suposta da vida profesional e debe ser capaz de analízalo e resolvelo |
| Seminario | Se impartirá en grupos de 15 alumnos, resolvendo dúbidas relativas á temática da asignatura, á forma de avaliación, etc. |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións ininteractivas |
| Proba mixta | Proba escrita que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve e/ou de discriminación |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | Nas sesións interactivas aténdese individualmente aos alumnos facendo un seguimento das diferentes cuestións suscitadas. |
| Estudo de casos | As Tutorías de Grupo Reducido (TGR), que poderán impartirse de forma presencial ou online, dividiranse en 2 sesións de 2 horas, e se prevé que a súa programación teña lugar sobre as semanas 7 e 13 do cuadrimestre. |
| Discusión dirixida | |
| Seminario | |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|-----------------------|-----------------|---|----|
| Solución de problemas | A5 A9 A12 B2 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas suscitadas nas sesións ininteractivas. Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas formuladas nas sesións interactivas. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua. | 10 |
| Estudo de casos | A10 A6 B3 C2 C3 | Valoraranse as solucións propostas polos alumnos á resolución dos casos formulados. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua | 10 |
| Proba mixta | C5 C7 | Valorarás as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións suscitadas nunha proba obxectiva que poderá consistir en preguntas conceptuais, de razoamento, resolución de exercicios e/ou casos, etc., e que celebrárase en convocatoria oficial (de primeira oportunidade). | 70 |
| Discusión dirixida | A13 B9 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas formuladas nas sesións interactivas. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua. | 10 |

Observacións avaliación

NORMATIVA DE AVALIACIÓN

- Non se permitirá o acceso á aula do exame con ningún dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información.
- O estudante deberá acreditar a súa identidade de acordo coa normativa vixente.

AVALIACIÓN:- As sesións interactivas realizadas ao longo do curso poden referirse a solución de problemas, estudo de casos e/ou discusión dirixida. Como indicase nas metodoloxías, as sesións interactivas representan un 30% da avaliación, isto é un máximo de 3 puntos.

- As probas que se realicen ao longo do curso, incluso impartíndose clases presenciais, poderán celebrarse en modo virtual.
- As cualificacións obtidas nas sesións interactivas sumaranse as que se obteñan na proba obxectiva, sempre que nesta última obtéñase unha nota mínima de 3,5 puntos sobre o máximo establecido para esta proba, que é de 7 puntos. Para superar a materia será necesario alcanzar, como mínimo, unha cualificación final de 5 sobre 10.

- A cualificación de Non Presentado corresponderá ao alumnado que non participe nas actividades de avaliación, ou que soamente o faga naquelas que supoñan unha ponderación inferior ao 20% da cualificación total, independentemente da que sería a cualificación final obtida.

- O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica: Excepto para as datas aprobadas na Xunta da Facultade para as probas obxectivas, para o resto das probas, e a requirimento do alumno, acordarase ao inicio do curso un calendario de datas compatíbeis coa súa dedicación.

OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:- Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades.

- Na convocatoria adiantada, se non fose posíbel a realización de actividades interactivas proporase un exame de toda a temática da materia coa posibilidade de acadar un 100% da nota.
- Na segunda oportunidade o alumno debe obter unha nota de polo menos 3,5 sobre 7 na proba obxectiva. No caso de que a cualificación final tras engadir a nota das sesións interactivas realizadas ao longo do curso non sexa suficiente para aprobar a materia (un mínimo de 5 sobre 10), o estudante terá dereito a repetir aquelas partes das sesións interactivas que sexan posible recuperar.

OUTRAS OBSERVACIÓNS:- Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

RECOMENDACIÓNS:

- Para preparar as probas utilizarase a bibliografía recomendada, así como o material entregado nas clases. Aconséllase que se resolvan sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada sempre que sexa necesario.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Celia Couñago Garrido (2009). Apuntes sobre Principios de Microeconomía. Reprografía noroeste,S.L. - Barreiro Viñán, Couñago Garrido, García Lorenzo. (2004). Prácticas de Microeconomía para un curso de Introducción. Reprografía noroeste, S.L. - Pindyck, R.S. y Rubinfeld,D.I. (2009). Microeconomía. Prentice Hall - Robert H. Frank (2005). Microeconomía y Conducta. McGraw-Hill - Karl,E. Case, Ray C. Fair (2008). Principios de Microeconomía. Prentice Hall - Paul Krugman, Robin Wells (2006). Introducción a la Economía. Microeconomía. Reverté - Delgado Alvarez, M. Henandez Romám, A. (2003). Ejercicios de Microeconomía. Cuestiones y problemas. Desclée de Brouwer - (). . - (). . - Pindyck R S and Rubinfeld, D L (2013). Microeconomics. Pearson - Goolsbee A., Levitt A, y Syverston C (2015). Microeconomía. Reverte - Antelo M. (2015). Curso Práctico de Microeconomía Intermedia. Universidade de Santiago de Compostela - Krugman, P and Wells, R (2013). Microeconomics. Worth publishes - Varian, H.R. (2020). Intermediate microeconomics : a modern approach. W.W. Norton & Co. - Antelo, M. (2015). Microeconomía intermedia en casos. Delta Publicaciones |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Matemáticas I/611G01009

Materias que continúan o temario

Microeconomía e Mercados/611G01012

Teoría Microeconómica/611G01023

Observacións

Para preparar as probas utilizarase a bibliografía recomendada, así como o material entregado nas clases. Aconséllase que se resolvan sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario. 1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos 2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais. 3. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. 4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías