



## Teaching Guide

| Identifying Data    |   |        |                            | 2024/25 |
|---------------------|---|--------|----------------------------|---------|
| Subject (*)         | Economic History  | Code   | 611G01002                  |         |
| Study programme     | Grao en Economía  |        |                            |         |
| Descriptors         |   |        |                            |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                       | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period   | First  | Basic training             | 6       |
| Language            | Galician  |        |                            |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                            |         |
| Prerequisites       |   |        |                            |         |
| Department          | Economía  |        |                            |         |
| Coordinador         | Lindoso Tato, Elvira  | E-mail | elvira.lindoso.tato@udc.es |         |
| Lecturers           | Lindoso Tato, Elvira  | E-mail | elvira.lindoso.tato@udc.es |         |
| Web                 |   |        |                            |         |
| General description | The English version of this guide is not updated for the 2024/25 academic year because this subject is taught in Galician. See the Spanish or Galician version. |        |                            |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A1   | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2   | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3   | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.   |
| A4   | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5   | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6   | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7   | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8   | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9   | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10  | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A12  | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13  | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1   | CB1 - Que os estudantes demostran posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2   | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3   | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4   | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5   | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |
| B6   | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico  |
| B7   | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora  |



|    |  |
|----|--|
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Learning outcomes   |                                       |                |          |
|---|---------------------------------------|----------------|----------|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results |                |          |
| Asimilar que as realidades económicas son complexas, interrelacionadas con variables sociais, políticas e culturais, e inmersas nun contexto dinámico                             | A8                                    |                |          |
| Coñecer e entender a realidade económica internacional e española, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución | A7                                    | B1<br>B3<br>B7 |          |
| Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico   | A3<br>A4                              |                |          |
| Análise das variábeis que determinaron o liderado occidental no proceso de crecemento económico contemporáneo   | A4<br>A7                              |                |          |
| Axudar a entender as orixes e persistencia das desigualdades socioeconómicas entre países   | A6<br>A7                              | B2<br>B8       | C5<br>C8 |
| Aplicar conceptos básicos da economía a diferentes contextos históricos   | A3<br>A7                              |                |          |
| Coñecer as distintas formacións económicas xurdidas na evolución histórica recente, e os factores que condicionaron as súas formas de crecemento                                  | A4                                    |                | C2       |
| Potenciar o emprego de técnicas e instrumentos cuantitativos básicos que impliquen o uso de material estatístico e gráfico  | A10<br>A12                            |                |          |
| Capacidade crítica e autocrítica  | A13                                   |                | C4       |
| Capacidade analítica e sintética  | A9                                    |                | C4       |
| Capacidade de expresión, oral e escrita   |                                       |                | C1       |
| Reforzar a capacidade de comprensión lectora  | A7<br>A10                             |                | C1       |
| Elaborar e defender argumentos sobre cuestións económicas   | A4<br>A5                              |                |          |
| Resolver problemas sobre as cuestións económicas, facendo uso dos coñecementos sobre as teorías, os modelos e os métodos científicos da economía e a empresa                      | A3                                    |                |          |
| Capacidade de percura, selección e elaboración de información   | A2<br>A7                              |                |          |
| Capacidade de aplicación dos coñecementos adquiridos á interpretación do material estatístico, gráfico e documental   | A3<br>A7                              | B5<br>B6       |          |
| Destreza na aplicación de técnicas cuantitativas para o tratamento de repertorios estatísticos  | A3<br>A4                              |                |          |



|   |           |          |                |
|---|-----------|----------|----------------|
| Capacidade para o traballo autónomo   |           |          | C7<br>C8       |
| Capacidade de aplicar o coñecemento na práctica   | A6<br>A12 |          | C4<br>C6<br>C7 |
| Analizar e interpretar datos básicos da conxuntura económica  | A4<br>A12 | B4<br>B9 | C4             |
| A materia aporta valores humanísticos e culturais importantes para desenvolver o liderado en empresas e Administración pública ao que están chamados os futuros Graduados en Economía | A1<br>A2  |          | C7<br>C8       |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| Tema 1: As economías europeas preindustriais   | 1. Rasgos básicos das economías europeas precapitalistas<br>2. Valoración global: ¿Crecemento económico en Europa durante o período preindustrial?   |
| Tema 2: A Revolución Industrial británica e a difusión do capitalismo, c.1770-c.1870 | 1. A Revolución Industrial Británica<br>2. A difusión do proceso de industrialización: modelos de crecemento   |
| Tema 3: A segunda Revolución tecnolóxica, c.1870-1973                                | 1. Revolución tecnolóxica, internacionalización das economías e as orixes da empresa moderna<br>2. A inestabilidade do período de entreguerras, 1914-1945<br>3. A Idade Dourada do capitalismo |
| Tema 4: A economía mundial, crecemento e crises (1973-2024)                          | 1. A crise da década de 1970<br>2. O crecemento económico mundial no marco da segunda globalización<br>3. As grandes crisis do século XXI  |

| Planning                       |                                      |                                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results               | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A1 A3 A4 A7 A13 B2<br>B3 B4 B5       | 1                                    | 3                             | 4           |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A8 B1 B6 B7 B8<br>B9 C4 C5 C7 C8  | 17                                   | 51                            | 68          |
| Case study                     | A5 A6 A9 A10 A12 C1<br>C2 C6         | 22                                   | 44                            | 66          |
| Objective test                 | A2 A4 A7 A8 A13 B2<br>B1 B3 B4 C1 C2 | 2                                    | 2                             | 4           |
| Personalized attention         |                                      | 8                                    | 0                             | 8           |

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Introductory activities        | Orientación docente, técnicas de traballo e planificación do curso  |
| Guest lecture / keynote speech | Nas sesións maxistras se impartirán as pautas chave da materia que o estudante debe coñecer e preparar con traballo individual utilizando o resto de instrumentos que ofrece o curso. |
| Case study                     | Análise das prácticas que conteñen diverso material cuantitativo e cualitativo relacionado co contido da materia  |
| Objective test                 | Consistirá na realización dun exame escrito sobre os contidos do programa nas convocatorias oficiais.   |

| Personalized attention |
|------------------------|
|------------------------|



| Methodologies                         | Description  |
|---------------------------------------|--|
| Introductory activities<br>Case study | En cada metodoloxía, procurase a atención persoalizada nas correspondentes sesións de tutoría individual (seguimento do traballo do estudiantado, resolución de dúbidas, orientación cara a mellora do estudo, etc.). Ademais, nas titorías de grupos reducidos realizaránse actividades de orientación docente, de seguimento do traballo do estudiantado, de resolución de dificultades e conflitos na materia, etc. Dita atención terá lugar mediante a aplicación Teams e/ou de xeito presencial en dúas sesións de 2 horas cada unha (no horario sinalado no campus virtual da materia ao longo do curso) |

| Assessment     |                                      |  |               |
|----------------|--------------------------------------|--|---------------|
| Methodologies  | Competencies / Results               | Description  | Qualification |
| Case study     | A5 A6 A9 A10 A12 C1<br>C2 C6         | Incluen as prácticas con material cuantitativo e cualitativo que serán avaliadas ao longo do primeiro cuatrimestre. O calendario da proba/s facilitarase durante o curso.  | 40            |
| Objective test | A2 A4 A7 A8 A13 B2<br>B1 B3 B4 C1 C2 | Consistirá na realización dun examen escrito sobre os contidos teóricos do programa na convocatoria oficial da primeira oportunidade. Valorarásese a capacidade de expresión, o manexo e o dominio do vocabulario específico, a capacidade analítica e sintética e, por suposto, o coñecemento dos contidos do programa. | 60            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



## Normativa de avaliación:

Se esixe asistencia obrigatoria á clase da materia desde o primeiro día. En caso de que o/a estudante esté pendente de completar o proceso de matrícula, se lle esixirá copia asinada da matrícula académica coa data correspondente para que non computen as ausencias iniciais. Dito requisito de asistencia é obrigatorio para presentarse ás probas do curso tanto na primeira como na segunda oportunidade. Un/Unha estudante só pode faltar á clase, sen os xustificantes oficiais que sinala a normativa académica, como máximo 3 veces no cuadrimestre. En paralelo, só están dispensados de asistir á clase presencial, pero non das probas realizadas ao longo do curso, os estudantes que teñan concedida a dispensa académica oficial. É dicir, trátase do caso dos estudantes con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia". O estudante que se atope nestas circunstancias debe poñerse en contacto obrigatoriedade co seu docente vía correo electrónico da UDC antes do 30 de setembro de 2024. Os alumnos/as deben consultar

obrigatoria e frecuentemente o campus virtual da materia, onde os docentes colocan información relevante.

Ademais, os estudantes deben

subir obrigatoriedade unha foto actualizada ao seu perfil no campus virtual para a

súa correcta identificación antes do 1 de outubro de 2024. Está prohibido acceder á aula do exame/probas con calquer

dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenaxe de

información. De igual xeito, é necesario que cada alumno/a que desexe

realizar as probas se identifique correctamente co D.N.I. na aula onde se

vaia realizar a proba (ten que acreditar a súa personalidade dacordo ca

normativa vixente). A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha

vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na

convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso"

(nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a

comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para

isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira

oportunidade, se for necesario. Tipo de cualificación:

A cualificación de "non presentado" corresponde ao alumno/a, cando só

participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao

20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación acadada. Tipo de avaliación:

Primeira oportunidade: os criterios de avaliación son os marcados nesta sección. Para superala asignatura, o estudante debe obter como mínimo 50 puntos dos 100 totais. Polo tanto, todos os estudantes, incluídos os que teñan

"recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención

de asistencia", poderán superala materia obtendo a lo menos 50 puntos dos 100

totais entre todas as probas do curso, incluíndo o exame da 1ª oportunidade. Aqueles estudantes que non poidan

acudir as probas do curso con motivo debidamente xustificado (xustificado cos

certificados correspondentes para os casos que contempla a normativa académica

-caso de enfermidade ou accidente, por exemplo-), poderán realizar as mesmas

noutra ocasión que lles será comunicada polos docentes, tendo en conta o sinalado polo

regramento académico. Respecto á convocatoria da segunda oportunidade e a da

extraordinaria adiantada, ambas dúas consistirán na realización dunha proba

obxectiva nas datas oficiais cun valor máximo do 100% da nota final. Polo tanto, nelas poderase recuperar a avaliación continua realizada durante o

primeiro cuadrimestre. En ambas dúas oportunidades, os estudantes poderán superar a materia

obtendo a lo menos 50 puntos dos 100 potenciais.



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <p>COMO ORIENTACIÓN BÁSICA RECOMÉNDANSE AS SEGUINTE LECTURAS XERAISA) Manual preferente:- FELIU, G., SUDRIÀ, C. (2013): Introducción a la historia económica mundial, Valencia, Universidad de Valencia, 2ª edición. B) Outros manuais:- CAMERON, R. (2015): Historia económica mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente, Madrid, Alianza Editoria, Reimpresión. · COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia Económica Mundial, siglos X-XX, Barcelona, Crítica. · FOREMAN-PECK, J. (1995): Historia de la economía mundial. Las relaciones eco-nómicas internacionales desde 1850, Madrid, Prentice Hall.Ademáis, existen en formato electrónico as seguintes obras:Feliu, Gaspar y Sudrià, Carles (2013): Introducción a la Historia Económica Mundial , Valencia, Universitat de València, 2ª edición.Bernardos, J. U. et al. (2014): Historia económica, Madrid, UNED. E-ISBN: 9788436269307. P-ISBN: 9788436267396Williamson, J. G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza. E-ISBN: 9788415770756 P-ISBN: 9788415538677Tascón, J., López, M. A. (2012): Historia económica mundial: una visión eurocéntrica de la actividad económica, del Neolítico al siglo XXI, Madrid, Biblioteca Nueva. E-ISBN: 9788499407494 P-ISBN: 9788499405254Martín, V. (2006): Lecciones de historia económica, Madrid, McGraw-Hill.E-ISBN: 9788448183707 P-ISBN: 9788448146467</p>  |
| <b>Complementary</b> | <p>BIBLIOGRAFÍA COMPREMENTARIAALDCROFT, D.H. (2013): Historia de la economía europea, 1914-2012, Barcelona, Crítica. BARQUÍN, R. (2020): Escapando del eurocentrismo. Una historia no-europea del mundo en la Edad Moderna, Santander, Ediciones Universidad de Cantabria.COMÍN, F. (2011): Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad, Madrid, Alianza.DE VRIES, J. (1992): La economía de Europa en un período de cri-sis, 1600-1750, Madrid, Cátedra. DI VITTORIO, A. (coord.) (2003): Historia económica de Europa: siglos XV-XX, Barcelona, Crítica.FONTANA, J. (2017): El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde 1914, Barcelona, Crítica.GALLEGO MARTÍNEZ, D. (2022): Los caminos del progreso, Granada, Comares.KENWOOD, A.G. y LOUGHEED, A.L. (1991): Historia del desar-rollo económico in-terna-cional, Ma-drid, Istmo, vol. 1.KRIEDTE, P. (1994): Feudalismo tardío y capital mercantil, Bar-celona, Crí-tica.MATÉS, J. M., VÁZQUEZ, MARÍA, (eds.) (2023): The Age of Global Economic Crises, 1929-2022, London, Routledge.OCAMPO SUÁREZ-VALDÉS, J. (1998): Historia económica mundial y de España, Oviedo, Universidad de Oviedo.PALAFIX, J. (coord.) (1998): Curso de historia económica, Valencia, Tirant lo Blanch.ROBERTS, M. (2016): La larga depresión. Cómo ocurrió, por qué ocurrió y qué ocurrirá a continuación, El viejo topo.TOOZE, A. (2021): El apagón: cómo el coronavirus sacudió la economía mundial, Barcelona, Crítica.TORTELLA, G. (2023): Capitalismo y revolución. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid, Gadir.ZAMAGNI, VERA (2001): Historia económica de la Europa contemporánea: de la revolución industrial a la integración europea, Barcelona, Crítica.</p> |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



A materia non esixe requisitos previos. Nembargantes, considéranse recomendables algúns prerrequisitos e coñecementos previos: coñecementos de Historia Universal e familiaridade con conceptos básicos de Economía. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e cos comportamentos persoais e profesionais. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas; de igual xeito, influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

Facilitarase a plena integración do alumnado que, por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

**(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**