



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Principios de Macroeconomía | Código | 611G01005 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Gráo | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Lopez Rodriguez, Jesus | Correo electrónico | jesus.lopez.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Lopez Rodriguez, Jesus Pociña Sánchez, Brais Rungo , Paolo | Correo electrónico | jesus.lopez.rodriguez@udc.es brais.psanchez@udc.es paolo.rungo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A macroecomia e unha materia fundamental nas titulacións do Grado en Economía. Por tratarse dunha materia que se imparte no primeiro curso, o nivel será introdutorio, se bien han de quedar ben fundamentados os conceptos e as interrelacións macroeconómicas básicas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer o funcionamento dos diferentes mercados: O mercado do diñeiro, o mercado do traballo, o mercado de bens. | A1 A2 A7 | B3 | |
| Coñecer a determinación da renda de equilibrio. Primeiro nunha economía simple, pechada e sen sector público. | A2 A3 | B1 B5 | C1 |
| Coñecer o papel do sector exterior e o papel do sector público e determinar o equilibrio nun modelo económico aberto e con sector público. | A1 A2 A4 | B2 B6 | |
| Coñecer a formulación e os efectos das políticas económicas de demanda: fiscais e monetarias. Coñecer as políticas de oferta. | A3 A5 A6 A8 A9 A10 A11 | B4 B8 | C4 C5 |
| Coñecer o papel da banca e dos bancos centrais no financiamento do sistema económico. | A2 A3 A12 | B7 | C6 C7 |
| Coñecer a nivel introdutorio a teoría dos ciclos económico | A8 A9 A13 | B9 | C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|---|--|
| 1. A CIENCIA MACROECONOMICA | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estudia a macroeconomía? 2. ¿Cómo pensan os macroeconomistas? |
| 2. OS DATOS DA MACROECONOMIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Produción agregada 2. Outras grandes variables macroeconómicas 3. Modelos macroeconómicos e variables agregadas 4. Unha breve historia da macroeconomía 5. Tres conceptos centrais arredor dos cales se organiza a asignatura |
| 3. O MERCADO DE BENS: A CURVA IS | <ol style="list-style-type: none"> 1. A composición do PIB 2. A demanda de mercadorías 3. A determinación da produción de equilibrio 4. O investimento é igual ao aforro: unha forma alternativa de pensar o equilibrio no mercado de bens 5. A determinación da produción de equilibrio. O investimento como variable endóxena: a curva IS 6. O investimento é igual ao aforro: unha representación alternativa da curva IS (equilibrio no mercado de bens) 7. O goberno é omnipotente? un aviso |
| 4. O MERCADO DE ACTIVOS: A CURVA LM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Os mercados financeiros: un suposto de agregación 2. A demanda de diñeiro 3. Oferta de diñeiro 4. Determinación do tipo de interese e da curva LM 5. A política monetaria e as operacións de mercado aberto |
| 5. O MERCADO DE BENS E O MERCADO DE ACTIVOS: O MODELO IS-LM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. O mercado de bens e a relación IS: revisión 3. Os mercados financeiros e a relación LM: revisión 4. Xuntando as relacións IS e LM 5. Demanda agregada 6. ¿Como se axusta o modelo IS-LM aos feitos? |
| 6. O LADO DA OFERTA DA ECONOMIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: unha breve revisión 2. O lado da oferta da economía: determinación do prezo 3. O lado da oferta da economía: determinación salarial 4. O mercado de traballo: a taxa natural de desemprego 5. A curva de Phillips: do nivel de prezos á taxa de inflación 6. Tipos de interese nominais e reais 7. A taxa de interese real e o modelo IS-LM 8. Os tipos de interese nominal e real: a regra de política monetaria |
| 7. XUNTANDO TODOS OS MERCADOS: O MODELO IS-LM-PC | <ol style="list-style-type: none"> 1. A taxa de interese real e o modelo IS-LM: unha revisión 2. Modelo IS-LM-PC |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C4 C5 C7 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8 | 25 | 25 | 50 |
| Proba mixta | A1 A6 A11 A12 A13 | 5 | 29 | 34 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O profesor explica na aula cada un dos temas do contido do programa. Utiliza o encerado e as tecnoloxías dispoñibles. Os alumnos resollen cantas dúbidas se lle presenten. Ao final de cada sesión maxistral ábrese un tempo de aclaracións, comentarios, etc. Recoméndase a bibliografía axeitada a cada tema. |
| Solución de problemas | Na aula se podrán propoñer problemas que ls alumnos deberán resolver, así como a realización de traballos. Os problemas e los casos terán estreita relación con cada un dos temas que se explicaron nas sesións magistrales. A medida que se van explicando os temas, poderanse propoñer avaliacións dos temas tratados. |
| Proba mixta | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha é válida), en ensayo (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de raciocinio (argumentar, relacionar, etc). Tamén poderase construír cun só tipo de algunha destas preguntas. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Solución de problemas Proba mixta | As TGR, poderán impartirse de forma presencial ou on line, e dividiranse en 2 sesións de 2 horas, e prevese que sua programación teña lugar en torno as semanas 7 e 13 do cuadrimestre. Alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Empregarase a plataforma Moodle e o correo electrónico como vehículo de comunicación principal para a xestión de contidos, titorías e a entrega de traballos. Acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación, mais Terán a mesma obriga de realizaren actividades e de acudir a calquera tipo de proba de avaliación que o alumnado a tempo completo. |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|-------------|-------------------|---|-----|
| Proba mixta | A1 A6 A11 A12 A13 | <p>Hay dúas modalidades de avaliación: continua e seguindo o calendario oficial das convocatorias de 1 e 2 oportunidade. Na modalidade de avaliación continua, faranse dous exames, o primeiro durante o curso que no caso de superarse supón que a parte da materia que se inclúa nese exame queda liberada de cara a presentarse o exame da primeira convocatoria. O segundo exame da modalidade de avaliación continua, coincide coa data do exame de primeira oportunidade. Para superar a materia na modalidade de avaliación continua será necesario acadar un mínimo do 50% da calificación, en cada unha das probas. Se non se supera a asignatura na modalidade de avaliación continua (exame durante o curso e exame da primeira oportunidade) o alumnado terá que presentarse a segunda convocatoria con toda a materia. Para presentarse a modalidade de avaliación continua e necesario unha asistencia mínima do 75% as clases da asignatura.</p> <p>Na modalidade de avaliación seguindo o calendario oficial, o alumnado presentarse con toda a materia tanto na primeira oportunidade como na segunda.</p> <p>Na segunda oportunidade (convocatoria de xullo) realizarase únicamente un examen donde o peso de este examen será do 100% da nota final da materia, que incluírá todos os contidos impartidos ao longo do curso.</p> <p>Tódalas probas poderán consistir nunha batería de preguntas tipo test con resposta múltiple, e/ou preguntas de desenvolvemento dos contidos do programa e /ou solución de problemas. No caso dos exames tipo test os fallos restarán puntuación.</p> | 100 |
|-------------|-------------------|---|-----|

Observacións avaliación



A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: Está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.
2. Identificación do estudante: O estudante deberá acreditar a súa personalidade segundo a normativa vixente.
3. Comportamento Fraudulento: Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta. O/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

B) TIPOS DE CALIFICACION:

1. Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación acadada.
2. Cualificación de suspenso (nota numérica de "0"): Caso de comportamento fraudulento
2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia á exención de asistencia: Agás as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación

C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: A primeira oportunidade substitúese por unha avaliación continua que poderá consistir nunha serie de probas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas e realización e presentación de traballos. Realizaráanse dúas avaliacións, a primeira terá lugar durante o período de clase e a segunda coincidirá coa data fixada no calendario oficial para o examen de primeira oportunidade (convocatoria de Xuño). Será necesario acadar un mínimo do 50% da cualificación, en cada unha de elas para aprobar a asignatura. En caso de que o estudante non obteña un mínimo do 50% na primeira avaliación, presentarase á segunda oportunidade con toda a materia e o 100% da nota. Para presentarse a modalidade de avaliación continua e necesario unha asistencia mínima do 75% as clases da asignatura.
2. Segunda oportunidade: Só haberá un exame na "segunda oportunidade" (convocatoria de xullo) onde o peso deste exame será o 100% da nota final da asignatura. O exame de segunda oportunidade consistirá en preguntas de opción múltiple. O exame da segunda oportunidade tamén pode incluír preguntas curtas para explicar o contido da materia e / ou a resolución de problemas.
3. Convocatoria adiantada: As condicións de avaliación da oportunidade adiantada serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH - BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON - BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4º edc.. PEARSON PRENTICE HALL - BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON - BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON - DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL - DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U - ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL - JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON & COMPANY, INC. - MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS - MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL - MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDESA - MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS - MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL - PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: TEMAS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE - PATEIRO RODRÍGUEZ C. Y OTROS (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: LIBRO DE EJERCICIOS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE - RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED - WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.

3. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso

axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. As tutorias realizaranse a través de teams6. Perspectiva de xénero6.1: Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación

para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as

de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)6.2: Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

6.3: Deberanse detectar situacións de discriminación

por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías