



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Política Económica	Código	611G01013		
Titulación	Grao en Economía				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánInglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía				
Coordinación	Seijas Diaz, Amparo Dolores	Correo electrónico	amparo.seijas@udc.es		
Profesorado	Iglesias Gomez, Guillermo Martín Legendre, Juan Ignacio Seijas Diaz, Amparo Dolores	Correo electrónico	guillermo.iglesias@udc.es juan.ignacio.martin.legendre@udc.es amparo.seijas@udc.es		
Web					
Descrición xeral	O principal obxectivo desta materia é familiarizar ao alumno cos aspectos fundamentais dos procesos de toma de decisións das autoridades en materia de política económica. Para iso, preséntanse os conceptos básicos e principios explicativos dos procesos político-económicos. En particular estúdanse os principais obxectivos e instrumentos de política económica. O alumno, como consecuencia do desenvolvemento dos aspectos teóricos e prácticos do curso, ten que ser capaz de identificar e interpretar o papel das decisións públicas nos feitos económicos				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A6	CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.
A7	CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A11	CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado



B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico
B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
B9	CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os principios explicativos dos procesos político-económicos	A2	B1	
	A3	B2	
	A5	B3	
	A6	B4	
	A7	B5	
	A8	B6	
		B7	
		B8	
		B9	
Analizar e comprender a incidencia na realidade económica das decisións das autoridades públicas en materia de política económica	A1	B1	C4
	A2	B2	
	A3	B3	
	A4	B4	
	A5	B5	
	A6	B6	
	A7	B7	
	A8	B8	
	A9		
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		



Ter capacidade de reflexión lóxica e de crítica para aplicar os coñecementos adquiridos na análise de problemas de política económica e das súas posibles solucións en contextos cambiantes	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A4	B4	C4
	A5	B5	C5
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	C8
	A9	B9	
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema I. Fundamentos teóricos da política económica	1.1. Introducción 1.2. A Política Económica como campo de análise 1.3. Os sistemas económicos e as vantaxes do mercado 1.4. As razóns da intervención do goberno na economía 1.5. O papes do Estado na economía e o fallos do sector público
Tema II. O proceso de elaboración da Política Económica	2.1. Introducción 2.2. O esquema fins-medios 2.3. Os modelos de política económica 2.4. Sucesos activos no proceso de elaboración da Política Económica 2.5. Etapas e problemas do proceso de elaboración da Política Económica
Tema III. A Política Económica Conxuntural versus a Estructural	3.1. Introducción 3.2. O ciclo económico e a política conxuntural 3.3. A política monetaria 3.4. A política fiscal 3.5. A política mixta
Tema IV. Obxectivos e instrumentos de Política Económica (I)	4.1. Introducción 4.2. Pleno emprego 4.3. Estabilidade de prezos 4.4. Equilibrio externo
Tema V. Obxectivos e instrumentos de Política Económica (II)	5.1. Introducción 5.2. Crecemento económico. 5.2. Redistribución da renda. 5.4. Benestar na política económica

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A2 A3 A7 B1	5	10	15
Lecturas	A2 A3 A4 A5 B8 B9 C4 C7	3	6	9
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A8	17	51	68



Obradoiro	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	21	21	42
Proba mixta	B2 B1 B3	2	12	14
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Utilizaranse referencias documentais de todo tipo que axuden aos obxectivos do curso. Servirán tanto para afianzar coñecementos teóricos coma para a realización de actividades de obradoiro.
Lecturas	En cada tema poderase facilitar ao alumno algún documento que sirva de referencia a través da súa lectura para afondar nos contidos teóricos da materia. A devandita documentación tamén poderá empregarse como material de apoio para o resto de metodoloxías de natureza máis práctica.
Sesión maxistral	Explícanse os aspectos fundamentais da materia.
Obradoiro	Realizaranse diferentes actividades que requiren a participación activa do alumnado. Valorarase a capacidade de análise e de razoamento do alumno afondando nos contidos propios da materia. En canto a traballo específico do alumno, propoñeranse preguntas de resposta breve para valorar o grao de aprendizaxe e a capacidade de síntese, tamén se formularán preguntas de resposta ampla relacionadas con aspectos da materia habitualmente con referencia a un texto, un gráfico, unha noticia, etc. e no seu caso tamén poden formularse preguntas onde o alumno deberá elixir unha das opcións formuladas no enunciado. Parte desta metodoloxía desenvolverase nas clases de grupo reducido.
Proba mixta	Ó final do curso realizarase unha proba escrita que combinará preguntas de resposta breve ou resposta múltiple con algunhas cuestións de desenvolvemento amplo. Co este modelo de exame preténdense valorar os coñecementos adquiridos polo alumnado ó longo do curso, así como a capacidade de razoamento, a creatividade e o espírito crítico do alumnado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Para lograr un mellor aproveitamento desta metodoloxía atenderanse as necesidades individuais de aprendizaxe de cada alumno. Desenvolverase tamén dentro das clases a grupos reducidos.  Para aqueles alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial establecerase un plan individual para a avaliación continua os primeiros días do cuatrimestre.  As TGR, poderán impartirse de forma presencial ou on line, e súa programación se levará a cabo as primeiras semanas de clase

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B2 B1 B3	Avaliación nun exame final. Dicha proba realizarase na fecha establecida no calendario académico oficial de exames. Consiste na realización dun exame escrito no que se avalían todos os contidos desenvolvidos durante o curso.	60



Obradoiro	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	Avaliación ó longo do curso. Dentro deste apartado considérase a participación nas clases e as actividades prácticas desenvolvidas e presentadas polo alumnado durante o curso.	40
-----------	---	---	----

## Observacións avaliación

### A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

Sobre condicións de avaliación final: Está prohibido acceder á aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información.

Identificación do estudante: O estudante ha de acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente.

### B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.

Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Agás para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación.

### C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Primeira oportunidade: É imprescindible obter unha cualificación mínima de 4/10 no exame final para sumar á cualificación da avaliación continua.

Segunda oportunidade: Na data e hora establecida

no calendario académico oficial para a realización da proba de avaliación correspondente á segunda oportunidade, realizarase un exame que constará de dúas partes:

Parte xeral, que

representa un 60 % da nota final que se suma a cualificación obtida polo estudante

nas probas de avaliación continúa realizadas ao longo do cuadrimestre. É imprescindible obter unha cualificación mínima de 4/10 no exame final para sumar á cualificación de avaliación continua.

Parte específica para que os estudantes que o desexen poidan recuperar a cualificación correspondente ás probas e actividades contempladas na avaliación continua programadas e realizadas ao longo do cuadrimestre (probas test, problemas e outras actividades avaliábeis). A realización desta parte específica consistirá nunha serie de preguntas, exercicios e/ou casos prácticos cos que se avaliará a adquisición do tipo de competencias requeridas para superar as probas de avaliación continua realizadas durante o cuadrimestre. Esta parte do exame permite acadar un máximo do 40% da nota final. Deste xeito, os estudantes estarán en condicións de acadar na segunda oportunidade un 100% da cualificación.

Nota importante: O

estudante que realizan a parte específica da proba de avaliación final

programada para a segunda oportunidade enténdese que renuncia a cualificación

obtida na avaliación continua desenvolvido durante o cuadrimestre.

Convocatoria adiantada: 100% en examen final.

### D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspendo" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

En calquera caso, todos os aspectos

relacionados con ?dispensa académica?, ?'dedicación ao estudo?, ?permanencia? e

?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acocella, N. (1998). The foundations of economic policy: Values and techniques. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Aranda, E.;Pérez, S.;Sánchez, A (2018). Política Económica y Entorno Empresarial. Madrid:Pearson</li><li>- Arias, X. C. (1996). La formación de la política económica. Madrid: Civitas</li><li>- Benassy-Quere, A. (2010). Economic policy theory and practice. New York:Oxford</li><li>- Cuadrado, J.R.;Mancha. T. Villena, J. E.;Casares, J.;González, M. (1995). Introducción a la Política Económica. Madrid:Mc Graw Hill</li><li>- Cuadrado, J.R.;Mancha. T. Villena, J. E.;Casares, J.;González, M.; Marín, J.Mª.; Peinado, Mª.L. (2019). Política Económica. Madrid:Mc Graw Hill</li><li>- Fernández Díaz, A.; Parejo Gámir, J. A.; Rodríguez Sáiz; L. (2011). Política Económica. Madrid:Mc Graw Hill</li><li>- GRUBER, J. (2012). Public Finance and Public Policy. Worth Publishers</li><li>- Mankiw, N. G. (1998). Principles of Economics. Orlando: The Dryde</li><li>- Mankiw, N. G. (2016). Macroeconomics.. Nueva York: Worth Publishers.</li><li>- Morán, J, C. (2014). Claves para el diseño de la política económica en la actualidad. Madrid: Piramide</li><li>- Ochando, C. (2015). Políticas económicas coyunturales. Objetivos e instrumentos. Valencia: Tirant Lo Blanch</li><li>- ROSEN, H. S and GULLIS J. and JONES P (1992). Public Finance and Public Choice. McGraw-Hill</li><li>- STIGLITZ, J.and ROSENGARD J. K. (2015). Economics of the Public Sector. Norton and Company</li></ul> <p>&lt;br&gt;</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías