



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Teoría Microeconómica		Código	611G01023	
Titulación	Grao en Economía				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánInglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía				
Coordinación	Novo Peteiro, Jose Antonio		Correo electrónico	jose.novop@udc.es	
Profesorado	Novo Peteiro, Jose Antonio		Correo electrónico	jose.novop@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Baseándose nos coñecementos adquiridos polo aluno nas asignaturas Principios de Microeconomía (1º curso) e de Microeconomía (2º curso) desenvolveranse temáticas relativas, en primeiro lugar, á influencia da interacción estratéxica nas decisións das empresas e no funcionamento dos mercados, e en segundo lugar, realizarase unha introducción á economía da información.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A6	CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.
A7	CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A11	CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía



B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico
B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
B9	CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
B10	
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Capacidade de aplicación a un amplo rango de problemas e decisións económicas dos distintos tipos de axentes económicos.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9	B1 B2 B3	C1 C6 C7 C8
Coñecemento das metodoloxías de análise microeconómico mediante modelos matemáticos e análise gráfico.	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A10 A11 A12 A13	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
I. Oligopolio	1. Introducción: Teoría de xogos 2. Enfoque estático 3. Enfoque dinámico



II. Economía da información	1. Introducción 2. Risco moral 3. Selección adversa
-----------------------------	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	20	30
Estudo de casos	A2 A3 A5 A6 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1	10	14	24
Discusión dirixida	A1 A3 A5 A6 A9 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	5	10
Proba mixta	A3 A4 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1	2	18	20
Seminario	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	0	4
Atención personalizada		11	0	11

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición do profesor de carácter oral e complementada con medios audiovisuais e coa introducción dalgunhas preguntas dirixidas a os estudantes, coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e de transmitir coñecimentos.
Solución de problemas	Cuestións prácticas e aplicadas para resolver en sesións interactivas
Estudo de casos	Plantexarase ao alumno un problema concreto ou caso que describe unha situación real ou suposta. Deberá ser capaz de analízala axeitadamente e de plantexar solucións ou decisións.
Discusión dirixida	Cuestións teóricas e prácticas para comentar e discutir en sesións interactivas.
Proba mixta	Proba escrita que pode combinar preguntas breves, de desenrolo e exercicios
Seminario	Clases en grupos reducidos de 15 alumnos para a análise detallado de problemas concretos do temario

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas Discusión dirixida Estudo de casos	Durante o desenvolvemento das sesións interactivas atenderase de forma individualizada aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar ante as cuestións propostas. As TGR realizaranse de forma presencial u online e consistirán en 2 sesións de 2 horas durante as semanas 6 e 12 do cuatrimestre, aproximadamente.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Valoraranse as respostas e solucións ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas plantexadas na clase. Faráse presencialmente na aula ou vía Moodle.	15
Proba mixta	A3 A4 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1	Examen final oficial da materia.	70
Estudo de casos	A2 A3 A5 A6 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1	Valoraranse as respostas propostas e a análise desenrolado polos alumnos para a resolución dos casos plantexados. Faráse presencialmente ou vía Moodle.	15

### Observacións avaliación

- 1.- A calificación final (CF) determinarase do seguinte xeito:  $CF=EC+EX(10-EC)/10$  donde EC é a calificación obtida na avaliación continua e EX é a calificación no exame final. Para superar a materia será necesario alcanzar como mínimo 5 puntos sobre 10 no exame final.
  - 2.- A efectos de avaliación, a valoración das solucións propostas polo alumno, tanto no estudo de casos, como na solución de problemas, conforman a calificación de avaliación continua (EC) do alumno/a. Este tipo de avaliación realizarase exclusivamente nas horas destinadas a tales efectos, ben sexa presencialmente ou vía Moodle. A puntuación máxima que un alumno/a podrá acadar neste concepto será de 3 puntos.
  - 3.- Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades incluíndo a convocatoria adiantada. En todas elas realizaranse as probas finais nas datas establecidas.
  - 4.- A cualificación de non presentado corresponderá ao alumnado que non participe en actividades de avaliación ou que soamente o faga naquelas que supoñan unha ponderación inferior ao 20% da cualificación total, independentemente da que sería a cualificación final obtida.
- OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:
- Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varian, H. (1998). Análisis microeconómico. Antoni Bosch</li> <li>- Tirole, J. (1989). Teoría de la Organización Industrial. Ariel</li> <li>- Varian, H. (1992). Microeconomic Analysis. Norton</li> <li>- Tirole, J. (1989). Theory of industrial organization.</li> <li>- Antelo, M. (2023). El funcionamiento de los mercados no competitivos. Pirámide</li> <li>- Antelo, M. (2015). Economía de la información. McGraw-Hill</li> </ul>
----------------------------	--



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Antelo, M. (2019). Comportamiento estratégico. Reverté</li><li>- Belleflamme, P. and Peitz, M. (2015). Industrial Organization: Markets and strategies. Cambridge University Press</li><li>- Gibbons, R. (1992). Un primer curso de teoría de juegos. Antoni Bosch</li><li>- Gibbons, R. (1992). A primer on game theory.</li><li>- Motta, M. (2004). Competition policy: Theory and Practice. Cambridge University Press</li></ul>
------------------------------------	---

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001

Matemáticas I/611G01009

Matemáticas II/611G01010

Microeconomía e Mercados/611G01012

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías