



Teaching Guide

Identifying Data					2024/25
Subject (*)	International Economics Theory	Code	611G01029		
Study programme	Grao en Economía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Economía				
Coordinador	Mendez Naya, Jose	E-mail	jose.mendez@udc.es		
Lecturers	Mendez Naya, Jose	E-mail	jose.mendez@udc.es		
Web					
General description	<p>Análise teórica dos principais problemas de economía internacional, empezando pola presentación das teorías tradicionais do comercio internacional para, a continuación, presentar os principais modelos correspondentes as novas teorías. Na segunda parte da asignatura procederase ó análise dos efectos e implicacións das distintas políticas comerciais e macroeconómicas no contexto dunha economía aberta. Para seguir as explicacións son necesarios uns coñecementos básicos de teoría económica, tanto microeconómica coma macroeconómica.</p>				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A6	CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.
A7	CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A11	CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa entona de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía



B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico
B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
B9	CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Análise crítico de diferentes fontes de información relacionadas coa economía internacional, elaboración de informes e traballo en equipo.	A1	B1	C1
	A2	B2	C3
	A3	B3	C4
	A4	B4	C6
	A5	B5	C7
	A6	B6	C8
	A7	B7	
	A8	B8	
	A9	B9	
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		
Aplicación da metodoloxía económica ao estudo de diferentes problemas relacionados coa economía internacional.	A1	B1	C1
	A2	B2	C4
	A3	B3	C5
	A4	B4	C6
	A5	B5	C7
	A6	B6	C8
	A7	B7	
	A8	B8	
	A9	B9	
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		



Análise e exposición de textos e lecturas especializadas.	A2	B1	C1
	A3	B2	C3
	A4	B3	C4
	A5	B4	C5
	A6	B5	C6
	A7	B6	C7
	A8	B7	C8
	A9	B8	
	A10	B9	
	A11		
	A12		
	A13		
	Iniciación ao proceso de investigación na materia.	A1	B1
A2		B2	C4
A3		B3	C5
A4		B4	C6
A5		B5	C7
A6		B6	C8
A7		B7	
A8		B8	
A9		B9	
A10			
A11			
A12			
A13			

Contents	
Topic	Sub-topic
INTRODUCCIÓN	1- A globalización da economía. 2- O alcance da economía internacional. 3- As ganancias do comercio internacional. 4- O proteccionismo. 5- A balanza de pagamentos e os mercados cambiario. 6- As políticas macroeconómicas nunha economía aberta: coordinación internacional de políticas.
PARTE I: TEORÍAS DO COMERCIO INTERNACIONAL	I.1- Teorías clásicas do comercio internacional. O modelo Ricardiano de comercio. I.2 Teoría neoclásica do comercio internacional: o equilibrio internacional. I.3 Dotación de recursos e comercio internacional: o modelo de Heckscher-Ohlin. I.4 As novas teorías do comercio Internacional: Economías de escala, competencia imperfecta e comercio internacional.



PARTE II: POLÍTICA COMERCIAL INTERNACIONAL	<p>II.1- Os instrumentos de política comercial</p> <p>II.2- A economía política da política comercial</p> <p>II.3 Teoría da integración económica</p>
PARTE III: TEORÍA MONETARIA INTERNACIONAL	<p>III.1- Introducción: balanza de pagamentos e mercado de divisas</p> <p>III.2- Mecanismos de axuste automático da balanza de pagamentos.</p> <p>III.3 Políticas de axuste</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9	17	34	51
Directed discussion	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	14	24
Case study	A2 A3 A4 A5 A7	10	10	20
Workbook	A2 A3 A4 A5 A7	5	15	20
Seminar	A2 A3 A4 A5 A7	4	0	4
Objective test	A2 A3 A4 A5 A7	2	18	20
Personalized attention		11	0	11

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Directed discussion	Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións interactivas
Case study	Formúlase un caso real e o alumno, sobre a base dos coñecementos teóricos adquiridos, debe de analízalo e comentalo
Workbook	Análise de lecturas complementarias e exposición das principais ideas recollidas nestas
Seminar	Desenvolvemento de aspectos específicos dos temas expostos nas sesións maxistrais así como aclaración de dúbidas relacionadas coa materia. Estes seminarios desenvolveranse en grupos reducidos dun máximo de 15 alumnos.
Objective test	Proba escrita que pode combinar exercicios con preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e/ou de desenvolvemento.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook	Durante o desenvolvemento das sesións interactivas e seminarios atenderase de forma individualizada ou en grupo aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar así como a aclaración das distintas cuestións formuladas. A parte, atenderase de forma individualizada aos alumnos no horario de titorías. Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, flexibilizaranse os horarios para adaptar a atención personalizada a cada caso concreto. As titorías de grupo reducido poderán ser presenciais ou vía Teams.
Directed discussion	
Case study	
Seminar	

Assessment



Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workbook	A2 A3 A4 A5 A7	Valorarase a exposición da lectura e as respostas dadas ás preguntas formuladas.	10
Directed discussion	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas formuladas	10
Case study	A2 A3 A4 A5 A7	Valoraranse as solucións propostas así como os comentarios realizados sobre a base dos conceptos teóricos da materia	10
Objective test	A2 A3 A4 A5 A7	Cualificarase a proba escrita con diferentes ponderacións para as diferentes cuestións formuladas en función da súa dificultade e importancia para a materia. En xeral, as cuestións abrangerán todos os temas expostos nas clases presenciais e haberá que contestalas de forma concisa e clara	70

Assessment comments



OBSEVACIÓNS DE AVALIACIÓN

A) **NORMATIVA DE AVALIACIÓN:** 1. Condicións de realización dos exames Durante a realización dos exames non se poderá ter acceso a ningún dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou ou almacenamento de información, salvo que o propio deseño dá proba así o esixa (e neste caso so poderá usarse esta conexión co exterior e/ou almacenamento de información para os fins marcados polos docentes). Poderá ser denegada a entrada á sala de exame con este tipo de dispositivos. Salvo aviso previo do contrario, tampouco está permitido ou uso de calculadoras durante a realización das probas presenciais.

2. Identificación do estudante O estudante acreditará a súa personalidade de acordo coa normativa vixente.

3. Avaliación

Os exames finais (EX) cualificaranse

sobre 10, debéndose obter un mínimo de 5 puntos para aprobar. Neste caso a

cualificación final calcularase utilizando a seguinte fórmula: $CF=EC+EX(10-EC)/10$,

onde EC indica a puntuación obtida na avaliación continua durante o curso, que representa

o 30%, isto é un máximo de 3 puntos.

B) **TIPOS DE CUALIFICACIÓN:**

Cualificación de Non Presentado: Outorgarase esta cualificación ao alumnado que non participe en actividades de

avaliación ou que soamente o faga naquelas que supoñan unha ponderación

inferior ao 20% da cualificación total, independentemente da que sería a

cualificación final obtida.

Os alumnos que teñan recoñecida a dedicación a tempo parcial ou con exención de asistencia seguirán o mesmo sistema de avaliación que os

alumnos a tempo completo. Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas

acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación.

C) **OPORTUNIDADES DE EVALIACIÓN:**

Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Tanto na

segunda oportunidade como na convocatoria adiantada é posible recuperar os puntos da avaliación continua (solución de problemas, probas de

resposta breve, intervencións durante as sesións maxistras) mediante preguntas adicionais á proba obxectiva final.

D) **OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:**

A detección de

fraude, xa sexa plaxio ou calquera outra acción, suporá unha

cualificación final de 0 puntos. Cualificación de suspenso na

convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se

cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica

0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a

comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda.

Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de

primeira oportunidade, se fose necesario.

Sources of information

Basic

- Chacholiades, M. (1992). Economía Internacional. México: McGraw-Hill
 - Pugel, T. A. (2004). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill
 - Salvatore, D. (2005). Economía Internacional. México: Limusa Wiley
 - Tugores, J. (2013). Economía Internacional. Globalización e Integración Regional. Madrid: McGraw-Hill
 - Tugores, J. (2005). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill
 - Krugman, P. R.; Obsfeld, M. y Melitz, M. (2016). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson
 - Feenstra, R. C. y Taylor, A. M. (2011). Comercio Internacional. Barcelona: Reverte
-



Complementary	<ul style="list-style-type: none"> - Bhagwati (1987). International Trade: Selected Readings. M.I.T. Press - Bengoechea, A. y otros (2002). Ejercicios de Economía Internacional. Madrid: Prentice Hall - Bhagwati (1984). Comercio Internacional: Textos Escogidos. Tecnos - Harold, J. (2001). The End of Globalization: Lessons from the Great Depression. Cambridge: Harvard University Press - Ricardo, D. (1963). The Principles of Political Economy and Taxation. Homewood, IL: Irwin - Samuelson, P. (1948). International Trade and the Equalizaion of Factor Prices. Economic Journal 58, pp. 163-184 - Helpman, E. y Krugman, P. (1985). Market Structure and Foreign Trade. Cambridge: Mit Press - Porter, M. (1991). La Ventaja Competitiva de las Naciones. Barcelona: Plaza y Janés - Corden W. M. (1971). The Theory of Protection. Oxford: Clarendon Press - Bhagwati, J. (1988). Protectionism. Cambridge: MIT Press - Bilson, E. O. y Marston, R. C. (1984). Exchange Rate Theory and Practice. Chicago: University of Chicago Press - Williamson, J. (1994). Estimating Equilibrium Exchange Rates. Washington D.C.:Institute for International Economies - Argy, V. y Porter, M. (1972). The Forward Exchange Market and the Effects of Domestic and External Disturbances under Alternative Exchange Rates Systems. International Monetary Fund Staff Papers 19, Pgs. 503-32
----------------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Principles of Microeconomics/611G01001
 Principles of Macroeconomics/611G01005
 Mathematics I/611G01009
 Microeconomics and Markets/611G01012
 Macroeconomics/611G01017

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Para seguir a materia recoméndase que o alumno cursase as materias de microeconomía e macroeconomía a nivel intermedio. É especialmente recomendado repasar os conceptos básicos da teoría neoclásica tanto da produción como do consumo. OBSEVACIÓNS: Green Campus Como norma xeral e na medida do posibel: 1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos 2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. 3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. 4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.