



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Economía Regional: Economía de Galicia | | | Código | 611G01030 |
| Titulación | Grao en Economía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Economía | | | | |
| Coordinación | Nuñez Gamallo, Ramon Jose | Correo electrónico | ramon.nunez.gamallo@udc.es | | |
| Profesorado | Nuñez Gamallo, Ramon Jose | Correo electrónico | ramon.nunez.gamallo@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A materia presenta, desde unha perspectiva estrutural, os trazos básicos da economía galega, con especial referencia aos aspectos sectoriais, xeográficos (principalmente, a articulación na economía do Estado español e na da Unión Europea) e institucionais. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |



| | |
|----|--|
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Interesarse y reflexionar de modo crítico sobre la situación de la economía gallega, sus causas, consecuencias y alternativas. | | B1 B2 B3 B7 | C1 C4 C5 C7 |
| Conocer los principales instrumentos de política y equidad regional/territorial y su influencia en la economía gallega | | A2 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 | B9 |
| Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo | | A3 A4 A5 A6 | B4 B5 B6 B7 B8 |
| Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido | | A1 | B8 C6 C8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Parte 1. Evolución da economía galega no longo prazo. | Tema 1. Transformacións e cambios na economía de Galicia de 1955 a 2008. Tema 2. Os procesos de axuste no período 2008 a 2023. Cadro macroeconómico, os procesos de transformación e as dinámicas sectoriais. |
| Parte 2. Factores de crecemento. | Tema 3. O marco natural, situación xeográfica e recursos naturais. Tema 4. Os factores de competitividade de Galicia. Tema 5. A demografía galega e os recursos humanos: O mercado de traballo galego. Tema 6. A innovación tecnolóxica, o sistema galego de innovación. Tema 7. Análise das empresas en Galicia. |



| | |
|---|--|
| Parte 3. Os sectores produtivos. | Tema 8. O sector agrario e os complexos agro-industriais e forestais Tema 9. O sector pesqueiro, os cultivos mariños, o marisqueo e a mar-industria. Tema 10. Os sectores industrial e enerxético. Tema 11. O sector servizos, o turismo, transporte e sector financeiro. |
| Parte 4. O Sector Público e a distribución da renda en Galicia. | Tema 12. O sector público galego: orzamentos e acción pública. Tema 13. A distribución da renda en Galicia: as brechas territoriais e a exclusión social. As rendas municipais. |
| Parte 5. O sector exterior. | Tema 14. O sector exterior: apertura e especialización sectorial. O comercio interrexional e internacional. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A7 A12 B1 B6 B7 B8 | 17 | 34 | 51 |
| Obradoiro | A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B9 C1 C4 C5 C6 C7 C8 | 24 | 25 | 49 |
| Proba mixta | B2 B1 | 2 | 43 | 45 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Método expositivo para facilitar ao estudante toda a información organizada en relación aos coñecementos fundamentais corespondentes aos distintos temas. |
| Obradoiro | Interpretar textos económicos e noticias de actualidade, debates dirixidos, tratamento de información socio-económica internacional, participación de conferencias, seminarios relacionados coa materia, probas de autoevaluación e outros traballos que estime o profesor. |
| Proba mixta | Proba escrita sobre os coñecementos teóricos así como prácticos adquiridos en relación a economía mundial e española |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta Obradoiro | <p>Destinadas a reforzar a aprendizaxe autónoma do alumno a través do seguimento e supervisión das distintas actividades previstas (búsqueda de datos económicos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición de traballos)</p> <p>A titoría personalizada acordarase entre o alumno e o profesor. O estudante poderá recibir recibir tutorías polo correo electrónico, Moodle ou Teams en encontros programados previamente.</p> <p>As titorías en grupos reducidos (sempre que estén planificadas na docencia do Centro) destinaranse a reforzar a aprendizaxe autónoma do alumnado a través do seguimento e da supervisión das distintas actividades programadas (búsqueda de datos económicos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición de traballos).</p> <p>Las Tutorías de Grupos Reducidos (TGR), que poderán impartirse de forma presencial ou online, dividiranse en 2 sesións de 2 horas de duración e está previsto que a súa programación se desenvolva ao redor das semanas 7 e 13 do cuadrimestre.</p> |



| Avaliación | | | |
|--------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | B2 B1 | Unha proba escrita sobre os coñecementos adquiridos ao longo do curso. Realizarase na data establecida no calendario académico oficial. NOTA: a nota mínima exixida na proba escrita será de 4/10 para poder sumarse a calificación da avaliación continua. | 40 |
| Obradoiro | A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B9 C1 C4 C5 C6 C7 C8 | Actividades en clase, participación, interese pola asignatura | 60 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Para superar a materia en calquera oportunidade requírese un mínimo de 5 sobre 10.</p> <p>No exame final da primeira oportunidade é necesario obter un mínimo de 4 sobre 10. No caso de non alcanzar a cualificación mínima de 4 puntos sobre 10, a nota final será a obtida na avaliación continua.</p> <p>Na avaliación da segunda oportunidade tomarase a mellor cualificación das seguintes opcións:</p> <p>a. O exame supoñerá o 100% da cualificación final sen ter en conta a avaliación continua.</p> <p>b. O exame supoñerá o 60% da cualificación e o 40% restante será o que se obtivo durante o curso na avaliación continua. É necesario obter un mínimo de 4 sobre 10. No caso de non alcanzar a cualificación mínima de 4 puntos sobre 10, a nota final será a obtida na avaliación continua.</p> <p>Na convocatoria adiantada realizarase un exame que supoñerá o 100% da cualificación.</p> <p>Está prohibido acceder á aula do exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/o almacenamento da información.</p> <p>Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumnado cando soamente participe de actividades de avaliación continua que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final.</p> <p>O alumno terá que acreditarse persoalmente segundo a normativa vixente.</p> <p>Os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que que estean exentos da asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os alumnos a tempo completo.</p> <p>Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se comete: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | Bibliografía básica: Anuarios e informes: ABANCA; CONSELLO ECONÓMICO E SOCIAL DE GALICIA; CONSELLO GALEGO DE RELACIÓNS LABORAIS; CONSELLO DE CONTAS DE GALICIA, FORO ECONOMICO DE GALICIA. Bases de datos: IGE, INE, EUROSTAT. Libros e artigos: Cancelo, J. R.: (dir.) (2006): La economía de Galicia: Un análisis cuantitativo, Instituto de Estudios Económicos de Galicia. Fundación Barrié de la Maza, A Coruña. X. Fernández Leiceaga & E. López-Iglesias. (2000) Estructura económica de Galicia. Ed. Laio Vento. F. González Laxe (coordinador) (2009) La economía de Galicia. 5 Tomos. Ed. Hércules. |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|--|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| Economía Mundial/611G01011 | |
| Economía Española/611G01016 | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |
| Integración Económica e Economía Europea/611G01025 | |
| Materias que continúan o temario | |



Observacións

A entrega dos traballos documentais que se realicen na materia: Se solicitará en formato virtual e/ou soporte informático Se realizará a través de Moodle, en formato dixital sin necesidade de ter que imprimir Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías