



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Diseño de sistemas de información		Código	614502007
Titulación	Mestrado Universitario en Enxeñaría Informática (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	GallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación			
Coordinador/a	Sanchez Penas, Juan Jose	Correo electrónico	juan.jose.sanchez.penas@udc.es	
Profesorado	Sanchez Penas, Juan Jose	Correo electrónico	juan.jose.sanchez.penas@udc.es	
Web	https://moodle.udc.es/course/view.php?id=32116			
Descripción general	Revisaremos conceptos avanzados relacionados con todos los aspectos del diseño software, incluyendo patrones de diseño y arquitectura, diseño orientado a componentes, calidad en el diseño, evolución del software, métricas y complejidad software, o accesibilidad. El objetivo será consolidar esos conceptos estudiando proyectos del mundo real desde unha perspectiva profesional. El idioma principal de la asignatura será el inglés.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Capacidad para modelar, diseñar, definir la arquitectura, implantar, gestionar, operar, administrar y mantener aplicaciones, redes, sistemas, servicios y contenidos informáticos.
A14	Capacidad para conceptualizar, diseñar, desarrollar y evaluar la interacción personaordenador de productos, sistemas, aplicaciones y servicios informáticos.
B1	Capacidad de resolución de problemas.
B2	Trabajo en equipo.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Capacidad para organizar y planificar.
B5	Habilidades de gestión de la información.
B6	Toma de decisiones.
B7	Preocupación por la calidad.
B8	Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
B9	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
B10	Capacidad para proyectar, calcular y diseñar productos, procesos e instalaciones en todos los ámbitos de la ingeniería informática
B13	Capacidad para el modelado matemático, cálculo y simulación en centros tecnológicos y de ingeniería de empresa, particularmente en tareas de investigación, desarrollo e innovación en todos los ámbitos relacionados con la Ingeniería en Informática
B14	Capacidad para la elaboración, planificación estratégica, dirección, coordinación y gestión técnica y económica de proyectos en todos los ámbitos de la Ingeniería en Informática siguiendo criterios de calidad y medioambientales
B17	Capacidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares, siendo capaces de integrar estos conocimientos
B21	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B22	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B23	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B24	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



B25	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender y saber diseñar sistemas de información mediante patrones y siguiendo pautas de calidad.	AP4	BP1	CP1
	AP14	BP2	CP6
		BP3	
		BP4	
		BP5	
		BP6	
		BP7	
		BP8	
		BP9	
		BP10	
		BP13	
		BP14	
		BP17	
		BM1	
		BM2	
	BM3		
	BM4		
	BM5		

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción al diseño de software avanzado	<p>Importancia del diseño software</p> <p>Metodologías y procesos de diseño y desarrollo software</p> <p>Patrones de diseño y arquitectura, diseño orientado a componentes</p> <p>Evolución del software, calidad del diseño, métricas y complejidad del software</p> <p>Accesibilidad del software</p> <p>Ejemplos del mundo real de diseño software complejo</p>
Conceptos avanzados de diseño software	<p>Lenguajes y herramientas usadas para el diseño software</p> <p>Patrones de diseño</p> <p>Patrones de arquitectura</p> <p>Patrones de interfaz de usuario y experiencia de usuario</p> <p>Introducción a la refactorización y la evolución del software</p>
Conceptos avanzados de calidad en el diseño software	<p>Software y calidad en el diseño</p> <p>Métricas y complejidad del software</p> <p>Evaluación y verificación de sistemas software</p>
Conceptos avanzados de accesibilidad del software	<p>Importancia de la accesibilidad del software</p> <p>Accesibilidad del software y diseño software</p> <p>Standards de accesibilidad en el software</p> <p>Herramientas y tecnologías para la accesibilidad del software</p> <p>Casos de estudio de accesibilidad del software</p>



Casos de estudio del mundo real	<p>Revisión de algunos sistemas software populares y complejos</p> <p>Diseño software en proyectos de software libre utilizados en la industria</p> <p>Análisis en profundidad del diseño, las herramientas, la calidad y la accesibilidad en varios proyectos de software libre (por ejemplo WebKit, GNOME&KDE, Linux, MeeGo/Tizen, etc.)</p>
---------------------------------	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4 B7 B10 B14 B17	10	15	25
Estudio de casos	A14 B2 B5 B6 B13	10	20	30
Prueba objetiva	B1 B3	5	0	5
Taller	B21 C6	10	20	30
Lecturas	B24 B25	0	10	10
Prácticas de laboratorio	B4 B8 B9	10	20	30
Eventos científicos y/o divulgativos	B23	0	8	8
Foro virtual	B22 C1	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Invitaremos ingenieros y managers relevantes de la industria de las TIC, con el objetivo de impartir sesiones magistrales que complementen los contenidos formativos de la asignatura.
Estudio de casos	Revisaremos proyectos reales y discutiremos la forma en la el contenido teórico estudiado en la asignatura es aplicado en ellos. Nos enfocaremos principalmente en proyectos de software libre, ya que tenemos acceso a todo el código fuente y material de diseño.
Prueba objetiva	Examen escrito, en el que el estudiante tendrá que demostrar tanto los conocimientos teóricos adquiridos como la capacidad para resolver problemas prácticos.
Taller	Sesiones de análisis, diseño y discusión práctica, con los estudiantes organizados en grupos, supervisados por el profesor.
Lecturas	El profesor proporcionará a los estudiantes artículos y capítulos de libros relevantes, relacionados con el contenido teórico del curso, y el estudiante tendrá que hacer una lectura crítica de los mismos y preparar un resumen que será revisado por el profesor o por toda la clase, dependiendo del caso.
Prácticas de laboratorio	Ejercicios prácticos de diseño y desarrollo, con los estudiantes organizados en grupos, supervisados por el profesor.
Eventos científicos y/o divulgativos	Como complemento de las clases teóricas y prácticas, se recomendará a los alumnos la asistencia (en persona o en remoto) a conferencias relacionadas con el diseño y desarrollo de software.
Foro virtual	Todos los temas estudiados en las clases, talleres y tiempo práctico de laboratorio tendrán su continuidad en los foros online. Se tratará de estimular la conversación en ellos, y de abrir nuevos temas de debate proponiendo enlaces extra que complementen el conocimiento de los alumnos en temas colaterales que puedan ser de su interés.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Foro virtual Lecturas Prácticas de laboratorio	La atención personal al estudiante incluye, en este caso, no sólo el clásico tiempo de tutorías, o el apoyo virtual usando los recursos online, sino las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none">- Se seguirá constantemente el trabajo del estudiante en las tareas supervisadas que serán propuestas a lo largo de la duración de la asignatura.- Evaluación crítica de los resultados obtenidos en los trabajos prácticos desarrollados por el estudiante.- Comunicación constante con el objetivo de resolver los problemas encontrados por el estudiante para comprender los contenidos expuestos en las clases o las dificultades de las tareas propuestas por el profesor.
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	B1 B3	Examen por escrito con 3 partes: preguntas teóricas cortas, preguntas más prácticas en las que los estudiantes puedan elaborar con más detenimiento las respuestas a cuestiones planteadas, y un problema real específico de diseño de software.	50
Taller	B21 C6	La evaluación de las tareas prácticas será continua a lo largo del curso, y se basará en una presentación final al profesor. En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none">- Capacidad para trabajar en grupo.- Capacidad personal para hacer el trabajo y explicarlo.- Capacidad para ajustarse a los objetivos de las tareas.- Capacidad para aplicar conocimiento adquirido durante las clases teóricas.- Pensamiento crítico y capacidad para innovar y encontrar soluciones a problemas.- Capacidad para entregar las tareas a tiempo.	50

Observaciones evaluación
El resumen de la distribución de pesos en las evaluaciones es el siguiente: el 50% de la nota derivará del examen escrito, y el otro 50% de un conjunto de trabajos prácticos que serán realizados a lo largo del curso. Es necesario tener una nota mínima de aprobado tanto en el examen escrito como en el conjunto de trabajos prácticos. Aquellos estudiantes con matrícula a tiempo parcial o cualquier circunstancia que impida la asistencia a las clases, deberán contactar con los docentes para determinar alternativas al seguimiento y la evaluación de la asignatura. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario. Todos los aspectos relacionados con ¿dispensa académica?, ¿dedicación al estudio?, ¿permanencia? y ¿fraude académico? se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Gamma, E.; Helm, R.; Johnson, R. y Vlissides J. (1996). Design Patterns: Elements of Reusable Object-oriented Software. Addison Wesley Martin Fowler with contributions by Kent Beck, John Brant, William Opdyke and Don Roberts. Refactoring: Improving the Design of Existing Code. Addison-Wesley, 1999. Michael Jackson. Problem Analysis and Structure. In Proceedings of NATO Summer School, Marktoberdorf, August 2000 (in publication). Available here. Michael Jackson. Problem Frames: Analyzing and Structuring Software Development Problems. Addison Wesley, 2001. G. Polya. How to Solve It. 2nd ed., Princeton University Press, 1957. Diomidis Spinellis. Code Quality: The Open Source Perspective. Addison Wesley, Boston, MA, 2006. Stephen H. Kan. Metrics and Models in Software Quality Engineering. Addison-Wesley, Boston, MA, second edition, 2002. Henry, Shawn Lawton. Integrating Accessibility Throughout Design. Lulu.com. February 2007 Gamma, E.; Helm, R.; Johnson, R. y Vlissides J. (1996). Design Patterns: Elements of Reusable Object-oriented Software. Addison Wesley Martin Fowler with contributions by Kent Beck, John Brant, William Opdyke and Don Roberts. Refactoring: Improving the Design of Existing Code. Addison-Wesley, 1999. Michael Jackson. Problem Analysis and Structure. In Proceedings of NATO Summer School, Marktoberdorf, August 2000 (in publication). Available here. Michael Jackson. Problem Frames: Analyzing and Structuring Software Development Problems. Addison Wesley, 2001. G. Polya. How to Solve It. 2nd ed., Princeton University Press, 1957. Diomidis Spinellis. Code Quality: The Open Source Perspective. Addison Wesley, Boston, MA, 2006. Stephen H. Kan. Metrics and Models in Software Quality Engineering. Addison-Wesley, Boston, MA, second edition, 2002. Henry, Shawn Lawton. Integrating Accessibility Throughout Design. Lulu.com. February 2007</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Rumbaugh, J.; Jacobson, I. y Booch, J. (2004). The Unified Modeling Language Reference Manual. Addison Wesley Booch J.; Rumbaugh J. y Jacobson I. (2005). The Unified Modeling Language User Guide. Addison Wesley Page-Jones, M. (2004). Applying UML and Patterns: An Introduction to Object-Oriented Analysis and Design and Iterative Development. Prentice Hall PTR Cooper J. (2000). Java Design Patterns: A Tutorial. Addison Wesley Stevens, P. y Pooley, R. (1999). Using UML. Software Engineering with Objects and Components. Addison Wesley Ho-Won Jung, Seung-Gweon Kim, and Chang-Sin Chung. Measuring software product quality: A survey of ISO/IEC 9126. IEEE Software, 21(5):10?13, September/October 2004. Omar Alshathry, Helge Janicke, "Optimizing Software Quality Assurance," compsocw, pp. 87?92, 2010 IEEE 34th Annual Computer Software and Applications Conference Workshops, 2010. Robert L. Glass. Building Quality Software. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 1992. Roland Petrasch, "The Definition of? Software Quality?: A Practical Approach", ISSRE, 1999 Rumbaugh, J.; Jacobson, I. y Booch, J. (2004). The Unified Modeling Language Reference Manual. Addison Wesley Booch J.; Rumbaugh J. y Jacobson I. (2005). The Unified Modeling Language User Guide. Addison Wesley Page-Jones, M. (2004). Applying UML and Patterns: An Introduction to Object-Oriented Analysis and Design and Iterative Development. Prentice Hall PTR Cooper J. (2000). Java Design Patterns: A Tutorial. Addison Wesley Stevens, P. y Pooley, R. (1999). Using UML. Software Engineering with Objects and Components. Addison Wesley Ho-Won Jung, Seung-Gweon Kim, and Chang-Sin Chung. Measuring software product quality: A survey of ISO/IEC 9126. IEEE Software, 21(5):10?13, September/October 2004. Omar Alshathry, Helge Janicke, "Optimizing Software Quality Assurance," compsocw, pp. 87?92, 2010 IEEE 34th Annual Computer Software and Applications Conference Workshops, 2010. Robert L. Glass. Building Quality Software. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 1992. Roland Petrasch, "The Definition of? Software Quality?: A Practical Approach", ISSRE, 1999</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis de sistemas de información/614502006

Asignaturas que continúan el temario



Dirección de proyectos/614502002

Calidad, seguridad y auditoría informática/614502003

Arquitecturas y plataformas móviles/614502005

Prácticas en empresa/614502011

Trabajo fin de máster/614502012

Otros comentarios

- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará lenguaje no sexista, se empleará bibliografía de autores de ambos sexos, se fomentará la participación en clase de alumnos y alumnas...).- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e influir en el entorno para cambiarlos y promover valores de respeto e igualdad.- Deberán detectarse situaciones de discriminación por razón de género y proponerse acciones y medidas para corregirlas."

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías