



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|----------|--------------------|---|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Aprendizaxe Automática III | | Código | 614G02026 |
| Titulación | Grao en Ciencia e Enxeñaría de Datos | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da Información | | | |
| Coordinación | Bolón Canedo, Verónica | | Correo electrónico | veronica.bolon@udc.es |
| Profesorado | Bolón Canedo, Verónica Eiras Franco, Carlos Rodríguez Tajés, Álvaro | | Correo electrónico | veronica.bolon@udc.es carlos.eiras.franco@udc.es a.tajes@udc.es |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura presenta unha visión avanzada e máis específica da aprendizaxe automática. No temario explícanse distintas técnicas e métodos, incluíndo técnicas de preprocesado, e métodos menos clásicos como a ordenación ou os problemas dunha clase. Na parte práctica realizarase a resolución de casos reais. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A24 | CE24 - Comprensión e dominio das principais técnicas básicas e avanzadas de aprendizaxe automática, incluíndo as dedicadas ao tratamento de grandes volumes de datos. |
| A25 | CE25 - Capacidade para identificar a adecuación de cada unha das técnicas de aprendizaxe automática á resolución dun problema, incluíndo os aspectos relacionados coa súa complexidade computacional ou a súa capacidade explicativa, de acordo aos requisitos establecidos. |
| A26 | CE26 - Coñecemento das ferramentas informáticas actuais no campo da aprendizaxe automática, e capacidade para seleccionar a máis adecuada para a resolución dun problema. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B7 | CG2 - Elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, proxectos de traballo, artigos científicos e formular hipóteses razoables. |
| B8 | CG3 - Ser capaz de manter e estender formulacións teóricas fundadas para permitir a introdución e explotación de tecnoloxías novas e avanzadas no campo. |
| B9 | CG4 - Capacidade para abordar con éxito todas as etapas dun proxecto de datos: exploración previa dos datos, preprocesado, análise, visualización e comunicación de resultados. |
| B10 | CG5 - Ser capaz de traballar en equipo, especialmente de carácter multidisciplinar, e ser hábiles na xestión do tempo, persoas e toma de decisións. |
| C1 | CT1 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT4 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|----|
| Coñecer e saber aplicar técnicas avanzadas de preprocesado de datos, incluíndo as de redución da dimensión ou de tratamento de valores ausentes | A24 | B3 B8 B9 | C4 |
| Coñecer as técnicas máis representativas de aprendizaxe para os problemas clásicos de clasificación, regresión e agrupación, e outros menos clásicos como problemas de ordenación, problemas de unha clase ou multitarea | A24 | B3 B8 B9 | C4 |
| Coñecer as técnicas máis representativas e actuais de aprendizaxe non supervisado, semisupervisado e supervisado, con e sen reforzo | A24 | B3 B8 B9 | C4 |
| Identificar as técnicas apropiadas de análise de datos segundo o problema | A25 | B2 B3 B4 B7 B8 B10 | C1 |
| Manexar as ferramentas e contornas de traballo máis actuais no ámbito da aprendizaxe automática | A26 | | C1 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Técnicas avanzadas de preprocesamento de datos | 1.1. Tratamento de datos sesgados e ausentes 1.2. Métodos de redución da dimensión. |
| 2. Modelos combinados (Ensemble) | 2.1. Métodos de combinación de modelos: Voting, Bagging, Boosting... 2.2. Bosques Aleatorios |
| 3. Aprendizaxe por reforzo | 3.1. Baseada en modelos 3.2. Baseada en diferenzas temporais |
| 4. Aprendizaxe semisupervisada | 4.1. Modelos xenerativos 4.2. Modelos baseados en grafo |
| 5. Métodos de clasificación dunha clase | 5.1. Baseados en densidade 5.2. Baseados en reconstrución 5.3. Discriminativos |
| 6. Outras aproximacións | 6.1. Algoritmos de ranking 6.2. Cuantificación 6.3. Aprendizaxe multitarefa |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A24 A25 B2 B3 B4 B8 C1 C4 | 21 | 21 | 42 |
| Aprendizaxe colaborativa | A24 A25 B2 B3 B4 B7 B8 B10 C1 C4 | 0 | 21 | 21 |
| Traballos tutelados | A24 A25 A26 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C1 | 3 | 24 | 27 |
| Prácticas a través de TIC | A24 A25 A26 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C1 | 18 | 18 | 36 |
| Proba obxectiva | A24 A25 B2 B3 B4 B7 B8 B9 C1 C4 | 2 | 20 | 22 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Impartición teórica da materia da asignatura |
| Aprendizaxe colaborativa | Elaboración durante as horas de ensino non presenciais de traballos individuais e/ou en grupo para profundizar nos conceptos vistos nas sesións maxistrais. Empregaranse técnicas de gamificación. |
| Traballos tutelados | Elaboración, coa supervisión do profesor, dun proxecto no que se apliquen as técnicas aprendidas na asignatura para desenvolver un proxecto de análise de datos con aprendizaxe automática |
| Prácticas a través de TIC | Sesións de carácter práctica dirixidas polo profesorado nas que se resolven problemas de xeito guiado |
| Proba obxectiva | Proba de avaliación escrita na que o alumno deberá demostrar os coñecementos adquiridos na asignatura |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Prácticas a través de TIC | Realización do traballo práctico co asesoramento do profesor. Redacción de documentos de compendio dos resultados na forma de memorias ou artigos, así como a presentación dos resultados có profesor ou en sesións públicas dentro da clase. |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A24 A25 B2 B3 B4 B7 B8 B9 C1 C4 | Preguntas sobre os contidos da asignatura (que poden ser de tipo test ou problemas para resolver), baseada nas distintas técnicas avanzadas de aprendizaxe automática e as súas aplicacións. | 40 |
| Aprendizaxe colaborativa | A24 A25 B2 B3 B4 B7 B8 B10 C1 C4 | Traballos en grupo e individuais que poderán facer nas horas de ensino non presencial para profundizar nos contidos da materia | 10 |
| Traballos tutelados | A24 A25 A26 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C1 | Os alumnos deberán desenvolver proxectos de análise de datos sobre problema reais aplicando as técnicas de aprendizaxe automática aprendidas na asignatura. | 50 |

| |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



Para superar a materia, o alumno deberá obter unha calificación mínima de 5 sobre 10 no resultado de combinar as calificacións da proba obxectiva, da aprendizaxe colaborativa, e dos traballos tutelados. Ademais, o alumno deberá obter unha nota mínima de 4 sobre 10 puntos na proba obxectiva. Se non obtén esta nota mínima, a nota da materia será a correspondente á nota da proba obxectiva.

Segunda oportunidade e convocatorias posteriores

Na segunda oportunidade, mantense a nota obtida nos traballos tutelados. Aqueles/as estudantes que teñan que incorrer a esta oportunidade deberán realizar a proba obxectiva cos mesmos criterios de avaliación que na primeira oportunidade. Opcionalmente, con respecto aos traballos tutelados, habilitarase unha avaliación adicional para eles. A cualificación desta avaliación substituirá a nota dos traballos tutelados da primeira oportunidade. Presentarse á dita avaliación implica a perda da cualificación anterior independentemente de que esta fora superior.

No caso de suspender a asignatura, os traballos tutelados con nota igual ou superior a 5 gardaranse para o curso posterior con calificación de aprobado (5). En cada curso, o alumno terá a opción de entregar unha nova práctica que substituiría a nota da anterior. Os traballos non se gardarán máis de un curso.

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Titorías

A maiores, as titorías considéranse unha parte importante dentro do desenvolvemento da asignatura. Están orientadas de tal maneira que os/as estudantes teñan e/ou poidan consultar distintas cuestións como:

1. Posibilidades de desenvolvemento profesional
2. Problemas no desenvolvemento das prácticas
3. Maneiras de enfocar/organizar as prácticas
4. Resolución de dúbidas sobre as cuestións teóricas

Debido a configuración baseada na non presencialidade das mesmas por parte dos centros, pedirase ós/ás estudantes que soliciten cita ós profesores responsables para realizar videochamadas por Teams dentro dos horarios de titorías do profesorado establecidos en espazos.udc.es.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Kuncheva L.I. (2014). Combining pattern classifiers: methods and algorithms. John Wiley & Sons - Guyon, I., Gunn, S., Nikravesh, M., & Zadeh, L. A. (Eds.) (2008). Feature extraction: foundations and applications. Springer - Chapelle, O., Scholkopf, B., & Zien, A. (Eds.) (2006). Semi-Supervised learning. MIT Press - Tax, D. (2001). One-class classification: Concept-learning in the absence of counter-examples (Ph.D. thesis). The Netherlands: University of Delft (http://homepage.tudelft.nl/n9d04/thesis.pdf) - Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). Reinforcement learning: An introduction.. MIT Press |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe Automática I/614G02019
 Deseño e Análise de Algoritmos/614G02011
 Modelización Estatística de Datos de Alta Dimensión/614G02013
 Fundamentos de Programación II/614G02009
 Fundamentos de Programación I/614G02004
 Inferencia Estatística/614G02007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Análise Estatística de Datos con Dependencia/614G02022

Materias que continúan o temario



Aprendizaxe Automática a Gran Escala/614G02032

Métodos Numéricos para Ciencia de Datos/614G02033

Procesamento de Imaxe, Vídeo e Audio/614G02028

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías