



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Álgebra	Código	614G03001	
Titulación	Grao en Intelixencia Artificial			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Computación e Tecnoloxías da Información			
Coordinación	Iglesias Valiño, Óscar	Correo electrónico	oscar.iglesias.valiño@udc.es	
Profesorado	Iglesias Valiño, Óscar	Correo electrónico	oscar.iglesias.valiño@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			
Descrición xeral	A materia de Álgebra Lineal é unha materia cuatrimestral, do módulo de formación básica, que se imparte no primeiro cuatrimestre do primeiro curso da titulación de Grao en Intelixencia Artificial. Nesta materia débense adquirir hábitos relacionados coa capacidade de abstracción e rigor necesarios para un profesional no ámbito da Intelixencia Artificial. Os conceptos que se estudan son básicos para o desenvolvemento doutras materias máis específicas da titulación. O carácter dos estudos e necesidades de formación dos estudantes do Grao en Intelixencia Artificial aconsella un enfoque computacional do Álgebra Lineal, por iso, poñerase especial énfase nun tratamento algorítmico dos contidos.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Capacidade para utilizar os conceptos e métodos matemáticos e estatísticos para modelizar e resolver problemas de intelixencia artificial.
B2	Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B3	Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B5	Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B7	Capacidade para resolver problemas con iniciativa, toma de decisións, autonomía e creatividade.
B9	Capacidade para seleccionar e xustificar os métodos e técnicas adecuadas para resolver un problema concreto, ou para desenvolver e propor novos métodos baseados en intelixencia artificial.
C3	Capacidade para crear novos modelos e solucións de forma autónoma e creativa, adaptándose a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Manipular alxeбраicamente as matrices para a resolución e discusión de sistemas de ecuacións lineais.		A1	B2 B3 B5 B7 B9
Manipular alxeбраicamente as matrices para a resolución e discusión de sistemas de ecuacións lineais.		A1	B2 B3 B5 B7 B9



Coñecer algoritmos de descomposición de matrices e entender a súa utilidade na resolución de problemas noutras áreas	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Coñecer algoritmos de descomposición de matrices e entender a súa utilidade na resolución de problemas noutras áreas	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Manipular as nocións básicas dos espazos vectoriais: dependencia e independencia lineal, bases, dimensión, subespazos, e aplicacións lineais.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Manipular as nocións básicas dos espazos vectoriais: dependencia e independencia lineal, bases, dimensión, subespazos, e aplicacións lineais.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Identificar as aplicacións lineais con matrices e con sistemas de ecuacións lineais.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Identificar as aplicacións lineais con matrices e con sistemas de ecuacións lineais.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Entender e aplicar os procedementos de diagonalización de matrices cadradas. Resolver problemas sobre matrices mediante a técnica de diagonalización das mesmas.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Entender e aplicar os procedementos de diagonalización de matrices cadradas. Resolver problemas sobre matrices mediante a técnica de diagonalización das mesmas.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Manexar, no espazo real euclídeo, o produto escalar usual, a norma, e o método de Gram-Schmidt. Explicar a súa utilidade na resolución de problemas noutras áreas.	A1	B2 B3 B5 B7 B9	C3
Manexar, no espazo real euclídeo, o produto escalar usual, a norma, e o método de Gram-Schmidt. Explicar a súa utilidade na resolución de problemas noutras áreas.	A1	B2 B5 B7 B9	C3



Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Sistemas de ecuacións lineais	Introdución e definición. Métodos de resolución, operacións elementais. Operacións elementais: versión matricial. Matrices escalonadas e reducidas. Método de eliminación de Gauss.
Tema2: Álgebra matricial	Operacións con matrices. Matrices cadradas, invertibles, triangulares, diagonais. Sistemas de ecuacións e matrices. Matrices elementais. Criterio de invertibilidade e cálculo da inversa dunha matriz. Factorización LU.
Tema 3: Espazos vectoriais	Definición. O espazo real n-dimensional. Outros exemplos importantes. Subespacios vectoriais. Combinacións lineais, subespacios xerados por unha familia de vectores. Espazo fila, espazo columna dunha matriz. Dependencia e independencia lineal. Bases e dimensión. Sistemas lineais homoxéneos e base do espazo de solucións. Rango dunha matriz. Coordenadas con respecto a unha base.
Tema 4: Aplicacións Lineais e Matrices	Aplicacións lineais entre espazos vectoriais. Exemplos xeométricos. Núcleo, imaxe e rango dunha aplicación lineal. O teorema do rango. Operacións con aplicacións lineais. Representación matricial dunha aplicación lineal. Composición de aplicacións lineais. Aplicacións invertibles. Cambios de base. Matrices de cambio de base. Matrices semellantes.
Tema 5: Diagonalización	Determinantes. Valores propios e vectores propios, definicións e exemplos. Polinomio característico. Espazos propios. Matrices diagonalizables. Multiplicidade algebraica e xeométrica. Criterios de diagonalización. Exemplos.
Tema 6: Produto escalar e Ortogonalidade.	Produtos escalares e espazos euclídeos. Norma, distancia, desigualdade de Cauchy-Schwartz. Ortogonalidade, bases ortogonais e ortonormales. Método de Gram-Schmidt. Matrices ortogonais, matrices simétricas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 B3 B5 B9 C3	30	45	75
Prácticas de laboratorio	A1 B2 B7 B9	20	30	50
Prácticas a través de TIC	B2 B3 B9 C3	8	12	20
Proba obxectiva	A1 B2 B3 B5 B7 B9 C3	3	0	3
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



<p>Sesión maxistral</p>	<p>Exposición, coa axuda do encerado e/ou medios audiovisuais, de contidos teóricos e prácticos especificados no programa da materia. A finalidade destas sesións é proporcionar ao alumnado os coñecementos básicos que faciliten a aprendizaxe e lle permitan abordar o estudo da materia do modo máis autónomo posible, coa axuda da bibliografía e dos exercicios propostos durante o cuadrimestre.</p> <p>A través da plataforma virtual da universidade, poñerase ao dispor do alumnado a información detallada dos contidos teóricos e prácticos de cada tema. De se realizar sesións maxistrais coa axuda do canón de vídeo en formato pdf, tamén se proporcionarán as presentacións.</p> <p>Ademais da adquisición dos contidos propios da materia, nas clases maxistrais fe fomentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O desenvolvemento de espírito crítico e o rigor para validar ou refutar argumentos tanto propios como doutros;</li> <li>- A detección de ideas esenciais das demostracións dalgúns teoremas básicos e saber adaptalas para obter outros resultados.</li> <li>- A utilización eficaz da bibliografía e recursos electrónicos para obter información.</li> </ul>
<p>Prácticas de laboratorio</p>	<p>Sesións nas que se traballará co alumnado a solución dos problemas propostos nas sesións expositivas. Tentarase abordar problemas de relevancia na Intelixencia Artificial. Ofertarase a posibilidade, con carácter voluntario, de se organizar en grupos para a resolución de tests de seguimento.</p> <p>Nestas prácticas fomentárase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O deseño de estratexias autónomas para a resolución de problemas propios do curso, e a distinción dos problemas rutineiros dos non rutineiros;</li> <li>-A redacción, de maneira ordenada e con precisión, de pequenos textos matemáticos (resolución de problemas, cuestións teóricas, etc.);</li> <li>- A comunicación a terceiros de razoamentos propios e o traballo en equipo.</li> </ul>
<p>Prácticas a través de TIC</p>	<p>Prácticas interactivas que darán continuidade, desde un punto de vista computacional, a aqueles problemas tratados nas prácticas de laboratorio, coa axuda do paquete Python de cálculo simbólico Sympy. Poñerase en perspectiva as vantaxes e inconvenientes do uso do cálculo e da abstracción.</p>
<p>Proba obxectiva</p>	<p>O exame final será escrito e consistirá nunha colección de problemas teóricos e prácticos, do mesmo tipo que os resoltas nas prácticas de laboratorio (véxase o apartado Avaliación).</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Sesión maxistral</p> <p>Prácticas de laboratorio</p>	<p>Resolveranse de forma individualizada as preguntas formuladas polo alumnado durante as sesións maxistrais e as prácticas de laboratorio. De ser moi específicas, trataranse nunha sesión de apoio semanal, a través Teams, á que estarán convidados todos os estudantes da materia.</p> <p>Poderán participar de forma voluntaria, nun programa de seguimento (EAG) que medirá o seu grao de comprensión da materia e a evolución do seu pensamento científico a través da realización de tests semanais.</p> <p>Os/as alumnos/as poderán revisar, e comentar coa profesora, as notas e correccións de todas as probas realizadas ao longo do cuadrimestre.</p>

## Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A1 B2 B3 B5 B7 B9 C3	<p>Ao final do curso se realizará unha proba escrita que incluíra preguntas curtas de contidos teóricos básicos e problemas similares aos resoltos en clase.</p> <p>Puntuaranse, ademais da validez dos argumentos, o rigor, e a redacción do texto matemático, que ha de ser ordenado e preciso.</p> <p>A nota obtida neste apartado, E, contribuirá un 60% da nota final. Para aprobar a materia é necesario que E sexa maior que 2.25 puntos.</p> <p>A nota final da materia é a suma das notas L+P+E. Considerarase a materia superada cando L+P+E sexa maior ou igual a 5.</p>	60
Prácticas a través de TIC	B2 B3 B9 C3	<p>O/a alumno/a realizará unha serie de exercicios e códigos relacionados coa materia, principalmente empregando Python. Realizarase durante as sesións de problemas nas prácticas de laboratorio.</p> <p>A nota obtida neste apartado, P, contribuirá un 10% á nota final.</p>	10
Prácticas de laboratorio	A1 B2 B7 B9	<p>Ao longo do curso o alumno realizará, como máximo, tres entregas de traballos que se resolverán durante horas de clase. Consistirán na resolución de: cuestións curtas sobre contidos teóricos e problemas como os explicados nas prácticas de laboratorio.</p> <p>Puntuaranse, ademais da validez dos argumentos, o rigor, e a redacción do texto matemático, que ha de ser ordenado e preciso. Tamén se poderá valorar a actitude colaborativa do alumnado durante o desenvolvemento das prácticas.</p> <p>A nota obtida neste apartado, L, contribuirá un 30% da nota final. Será a mesma nas dúas oportunidades da convocatoria do curso académico.</p>	30

#### Observacións avaliación

- Avaliación do alumnado matriculado a tempo parcial: previo acordo coa profesora da materia, axustaranse as probas da avaliación continua para que devandito estudante poida obter a mesma cualificación que en matrícula ordinaria.
  - Avaliación do alumnado matriculado con necesidades dalgunha adaptación curricular: axustaranse as probas de avaliación dependendo das particularidades de cada caso.
  - Avaliación do alumnado no EAG: os alumnos que de forma voluntaria realícen os tests de seguimento semanais (véxase apartado Atención personalizada), optan a un bonus.
- Todos os aspectos reslacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa vixente da UDC.

#### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ron Larson, Bruce H. Edwards, David. C. Falvo, Lorenzo Abellanas (2004). Álgebra Lineal, 5ª edición. Pirámide</li><li>- Gilbert Strang (2007). Álgebra lineal y sus aplicaciones. Thomson</li><li>- David C. Lay (2012). Álgebra Lineal y sus aplicaciones, 4ª ed.. Pearson</li><li>- L. Merino, E. Santos (2006). Álgebra lineal con métodos elementales. Thomson</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- J. Arvesú, F. Marcellán, J. Sánche (2005). Problemas resueltos de Álgebra Lineal. Thomson</li></ul>

#### Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
<p>&lt;p align="LEFT"&gt;&lt;font color="#000000"&gt;&lt;font face="Helvetica, sans-serif"&gt;&lt;font&gt;Estudo diario dos contidos tratados nas sesións maxistras, complementados cos contidos do campus virtual e a bibliografía recomendada.&amp;nbsp;&amp;nbsp;&amp;nbsp;&lt;/font&gt;&lt;/font&gt;&lt;/font&gt;&lt;/font&gt;&lt;/p&gt;&lt;p align="LEFT"&gt;Resolución de problemas propostos nas sesións prácticas, así como doutros obtidos da bibliografía recomendada. Nos casos posibles, comprobar sistematicamente que as solucións obtidas mediante cálculos á man, coinciden coas solucións obtidas utilizando Python.&amp;nbsp;&amp;nbsp;&amp;nbsp;&lt;/p&gt;&lt;p align="LEFT"&gt;Uso das sesións semanais de apoio vía Teams para dúbidas sobre os contidos da materia.&lt;/p&gt;&lt;p&gt; Fomentárase o desenvolvemento dunha cidadanía crítica, aberta e respectuosa coa diversidade na nosa sociedade, salientando a igualdade de dereitos do alumnado sen discriminación por cuestión de xénero ou condición sexual. Empregarase unha linguaxe inclusiva no material e no desenvolvemento das sesións. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.&amp;nbsp;&amp;nbsp;&amp;nbsp;Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria</p>

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías