



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Modelos de provisión do benestar | | Código | 615525003 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinación | Moré Corral, María Paloma | Correo electrónico | paloma.more@udc.es | | |
| Profesorado | Moré Corral, María Paloma Teijeiro Cal, Noelia | Correo electrónico | paloma.more@udc.es noelia.teijeiroc@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A materia ?Modelos de provisión de benestar? explora como as sociedades contemporáneas resoven as necesidades de benestar e coidado da súa poboación. Para iso analízase a participación na prestación de benestar de catro entidades principais: as familias, o mercado, o Estado e a comunidade. A consideración destes axentes na prestación de benestar analizarase dende un punto de vista teórico, abordando unha perspectiva de xénero e interseccional. Ademais, explórase a participación histórica destes actores na prestación de benestar e coidados, afondando nos procesos de cambio máis recentes (Gran Recesión, crise sanitaria COVID-19, etc.). O programa céntrase no caso español para abordar estas transformacións de forma concreta e situada, pero sempre se tentará comparar con outras realidades xeográficas e sociopolíticas. Nas clases defenderase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións diversas sobre os temas tratados, tanto do profesorado como do alumnado. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A8 | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B9 | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B12 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |



| | |
|-----|---|
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Interpretar as consecuencias da interrelación entre o estado, o mercado e a familia na provisión de benestar sobre a exclusión social. | AM1 AM2 AM5 | BM1 BM3 BM20 BM21 BM22 |
| Deseñar e avaliar políticas sociais destinadas á provisión de benestar. | AM3 AM8 | BM2 BM3 BM7 BM9 BM12 BM13 BM14 BM15 BM18 BM20 BM21 BM22 | CM1 CM5 CM6 CM7 |
| Elaborar indicadores que midan as necesidades sociais da poboación e que señalen as fórmulas mercantiles, administrativas, familiares e comunitarias para afrontalas. | AM1 AM3 AM8 | BM2 BM7 BM12 BM13 BM15 BM18 BM21 | CM1 CM6 CM7 |
| Analizar os antecedentes históricos das políticas sociais e do actual estado de benestar. | AM1 AM2 AM5 | BM3 BM14 BM20 BM22 | CM5 CM6 |

| Contidos | |
|---|----------|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1 - Conceptualización e clasificación dos modelos europeos de prestación de benestar: Estado/Mercado | 1.1 |



| | |
|--|-----|
| Tema 2 ? Revisión dos modelos de benestar desde a perspectiva de xénero. Réximes de coidados en perspectiva comparada. | 2.1 |
| Tema 3 ? División internacional do traballo reprodutivo a través das cadeas globais de coidados. | 3.1 |
| Tema 4 ? As familias como provedoras de benestar desde a perspectiva de xénero. | 4.1 |
| Tema 5 ? O modelo público-privado de coidados de longa duración e a privatización do benestar. | 5.1 |
| Tema 6 - As redes sociais comunitarias e o seu papel para proporcionar benestar. | 6.1 |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C6 C5 | 26 | 32 | 58 |
| Estudo de casos | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | 6 | 32 | 38 |
| Obradoiro | B9 B21 B22 C1 | 20 | 32 | 52 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Consisten na explicación da parte teórica da asignatura. Controlarase a asistencia. |
| Estudo de casos | Estudo de políticas sociais específicas e análise da súa implementación. Realizarase un traballo de investigación en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analice o modelo de prestación asistencial dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas investigacións, que se enriquecerán coas discusións e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través do Campus Virtual. |
| Obradoiro | Trátase de sesións prácticas interactivas que apoien aos estudantes para a elaboración de informes analíticos, deseño e avaliación de políticas sociais concretas. Realizaranse actividades como debates, busca e análise de información, visualización e análise de documentais, entre outros. Para estudantes en modo NON PRESENCIAL, abíranse foros para que poidan comentar os documentais propostos. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|------------------------------|--|
| Obradoiro Estudo de casos | <p>A atención personalizada en cada unha das metodoloxías previstas desenvolverase na aula e tamén nas tutorías individualizadas programadas coas profesoras.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia así como para o alumnado online, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.</p> |
|------------------------------|--|

| Avaliación | | | |
|------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Obradoiro | B9 B21 B22 C1 | Avaliase a participación activa de cada alumno na clase. Para iso, ao longo do curso cada alumno/a elabora unha das lecturas en pequenos grupos e expón na clase segundo un horario asignado. Ademais, o alumnado deberá participar activamente nos debates das lecturas, documentais e demais actividades propostas na aula. | 10 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C6 C5 | De xeito individual, cada alumno/a redactará unha redacción dun máximo de 2.000 palabras na que relacionará os distintos aspectos do temario da materia. O achegamento á redacción é libre, pero se darán recomendacións na clase (tamén para estudantes NON PRESENCIAIS) sobre como orientala. As lecturas realizadas durante o curso, que se porán a disposición do alumnado a través de Moodle, serán as principais fontes bibliográficas. | 40 |
| Estudo de casos | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | Realízase un traballo en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analiza o modelo do benestar dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas tarefas, que se enriquecerán con debates e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través do Campus virtual. | 50 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>A segunda oportunidade en xullo a avaliación será:- Sesión maxistral: realización da redacción individual dun máximo de 2.000 palabras: 50%- Estudo de caso: 50% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) Todos os aspectos relacionados coa ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio, ?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse dacordo coa normativa académica vigente de la UDC.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



Bibliografía básica

Barbeta-Viñas, Marc y Cano López, Tomás (2018). ¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana?. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159: 13-30 <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.159.13>

Barriga, Luis Alberto (2010). Financiación y costes de la Ley 39/2006. Observatorio Estatal para la Dependencia, Madrid: Asociación Estatal de Directores Gerentes en Servicios Sociales.

Benería, L. (2011). ¿Crisis de los cuidados, migración internacional y políticas públicas? en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial.

Bettio, F. et al. (2006). ¿Change in Care Regimes and Female Migration: The Care Drain in the Mediterranean?, *Journal of European Social Policy* 16(3): 271-285.

Bettio, Francesca & Plantenga, Janneke (2004). ¿Comparing Care Regimes in Europe?. *Feminist Economics*, 10:1, 85-113 <https://doi.org/10.1080/1354570042000198245>

Blanchard, O. (2021) Los cuidados a domicilio y las plataformas digitales en España. *Digital Future Society*. Barcelona, España.

Carrasco, C. (2013). ¿El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía?, *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 31(1): 39-56.

Comas-D'Argemir, D. (2019). ¿Cuidados y derechos. El avance hacia la democratización de los cuidados?. *Cuadernos De antropología Social*, (49). <https://doi.org/10.34096/cas.i49.6190>

Comas D'Argemir, D. et al (2021). ¿EL CUIDADO IMPORTA Impacto de género en las cuidadoras/es de mayores y dependientes en tiempos de la Covid-19?, Fondo Supera Covid-19. https://www.antropologia.urv.cat/media/upload/domain_1327/arxiu/CUMADE/Informe%20Completo_Definitivo_14.12.21.pdf

Consejo Económico y Social (2020). El sistema de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Informe 03|2020. <http://www.ces.es/documents/10180/5226728/Inf0320.pdf>

Costa-Font, Joan (2010): ¿Devolution and Welfare Reform: Long-term Care in the ¿Latin Rim¿?, *Social Policy & Administration* 44(4):481-494.

Daly, M. y Lewis, J. (2011), ¿El concepto de 'social care' y el análisis de los estados de bienestar contemporáneos? en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial.

Del Moral, L. (2012). Sobre la necesaria reorganización social de los tiempos: políticas de tiempo, espacios económicos alternativos y bienestar. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio social*, 119: 77-91.

Del Pino, E., Moreno-Fuentes, F.J., Cruz-Martínez, G., Hernández-Moreno, J. Moreno, L., Pereira-Puga, M., Perna, R. 2020. Informe Gestión Institucional y Organizativa de las Residencias de Personas Mayores y COVID-19: dificultades y aprendizajes. Instituto de Políticas y Bienes Públicos (IPP-CSIC) Madrid. <http://dx.doi.org/10.20350/digitalCSIC/12636>

Díaz-Gorfinkiel, M. y Martínez-Buján, R. (2018). Mujeres migrantes y trabajos de cuidados: transformaciones del sector doméstico en España, *Panorama Social*, 27: 105-118.

Durán, M.A. (2018). ¿La riqueza invisible del cuidado?. Valencia: Universitat de València.

Ferrera, M. (1996), ¿The Southern Model of Welfare in Social Europe?, *Journal of European Social Policy*, 6(1): 17-37.

Flaquer, L. (2004), ¿La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?, *Papers*, 73: 27-58.

Informe Foessa, (2019). VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. <https://caritas-web.s3.amazonaws.com/main-files/uploads/sites/16/2019/05/Informe-FOESSA-2019-completo.pdf>

IMSE RSO, (2021). Impacto del covid-19 en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) https://www.imserso.es/imserso_01/documentacion/estadisticas/info_d/covid19_dep/index.htm

León, M. y E. Pavolini (2014), ¿Social Investment? or Back to Familism?: The Impact of the Economic Crisis on Family and Care Policies in Italy and Spain, *South European Society and Politics*, 19:3, 353-369.

Lewis, Jane (1997). ¿Gender and welfare regimes: further thoughts?. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 4 (2): 160-177. <https://doi.org/10.1093/sp/4.2.160>

Lyon, D. y M. Gluksmann (2008): ¿Comparative Configurations of Care Work across Europe?, *Sociology* 42(1):101-18.

Marbán, V. (2016), ¿La gobernanza del sistema y las diferencias interterritoriales en el SAAD?, *Documentación Social*, 177: 41-60.

Martínez-Buján, R. (2014). ¿Los modelos territoriales de organización social del cuidado a personas mayores en los hogares?, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 145: 99-126.

Martínez-Buján, R. (2019). ¿Cuidados con ¿sentido común?: desafíos, vacíos y contradicciones?, *Investigaciones Regionales ¿ Journal of Regional Research*, 44: 111-124.

Martínez, R. y L. Martínez (coords.) (2015). ¿La organización social de los cuidados de larga duración en un contexto de austeridad y precariedad?, *Zerbitzuan*, 60.

Martínez Buján, R. and Moré, P. (coords.) (2021). Migrations, care work and social risks: the contradictions of welfare in the context of Covid-19. *Migraciones*, 53: 1-26. <https://doi.org/10.14422/mig.i53y2021.001>

Montserrat, J. (2015). Impactos de las medidas de estabilidad presupuestaria en el Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia: retos del futuro, *Zerbitzuan*, 60: 9-30.

Montserrat, J. (2020). La calidad del empleo en las residencias para mayores: incidencia en la gestión de la covid-19, *Zerbitzuan*, 73: 54-60.

Moré, P. (2016). "Cuidados "en cadena":



cuerpos, emociones y ética en las residencias de personas mayores." *Papeles del CEIC*, 1/2016.
<http://dx.doi.org/10.1387/pceic.15343> Moré, P. (2017). Migraciones y cuidados a personas mayores en las grandes ciudades. Madrid: Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías Nº 306, 408 pp. ISBN 978-84-767421

Moré, P. (2020). ¿Cuidados y crisis del coronavirus: el trabajo invisible que sostiene la vida?, *Revista Española de Sociología (RES)* n.º 29 (3): 737-745.

Moreno, S.; Recio, C.; Borrás, V.; Torns T. (2016). ¿Significados e imaginarios de los cuidados de larga duración en España. Una aproximación cualitativa desde los discursos de cuidadoras?, *Papeles del CEIC*, vol. 2016/1, nº 145, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco.

Moreno, S.; Recio, C.; Torns, T.; Borrás, V. (2016). ¿Long-term care in Spain: Difficulties in professionalizing services? *Journal of Women & Aging*. Parreñas, Rhacel S. (2000). ¿Migrant Filipina Domestic Workers and the International Division of Reproductive Labor?. *Gender and Society*, 14(4):560-580
<https://www.jstor.org/stable/190302>

Pérez-Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida, Madrid, *Traficantes de Sueños*.

Pérez-Orozco, Amaia (2006). ¿Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico?. *Revista de Economía Crítica*, 5: 7-37
http://observatoridesc.org/sites/default/files/1_amenaza_tormenta.pdf

Razavi, S. (2010) ¿Unequal worlds of gender and care: The journey of feminist ideas into the policy realm?, ponencia en el Seminario Internacional ¿Políticas de cuidado, género y bienestar?, IDES/ UNFPA/UNICEF, 14 de octubre de 2010, Buenos Aires.

Rodríguez-Cabrero, G. et al. (2022), ¿Informe de evaluación del sistema de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia (SAAD)?, Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/inclusion/docs/estudio_evaluacion_saad_completo.pdf

Rodríguez-Cabrero, G., Montserrat Codorniu, J., Arriba, A. Marbán, V., Moreno Fuentes, F. J. (2018). ¿ESPN Thematic Report on Challenges in long-term care. Spain.?. Brussels: European Comision.

Rodríguez-Cabrero, G. (2016), ¿Tendencias recientes en la protección social de la Dependencia en la UE?, *Documentación Social*, 177: 19-40.

Serrano, A., A. Artiaga y M.C. Dávila (2013), ¿Crisis de los cuidados, ley de dependencia y confusión semántica?, *Revista Internacional de Sociología*, 71 (3): 669-694.

Shutes, Isabel y Kieran Walsh (2012): ¿Negotiating User Preferences, Discrimination, and Demand for Migrant Labour in Long-Term Care?, *Social Politics*, 19(1): 89-104.

Trojansky, A. (2020). Towards the ¿Uberisation? of Care? Platform work in the sector of long-term home care and its implications for workers? rights, *European Economic and Social Committee*.

Ungerson, Claire (2003): ¿Commodified Care Work in European Labour Markets?, *European Societies* 5(4): 377-396.

Vega, C. (2014). Nuevas aproximaciones a la organización social del cuidado. *Debates latinoamericanos*. Presentación del Dossier. Íconos. *Revista de Ciencias Sociales*. No. 50: pp. 9-26, septiembre 2014. Quito: Flacso-Sede Ecuador.

Vega, C., Martínez-Buján, R. y Paredes, M. (eds.) (2018). *Cuidado, comunidad y común*. Extracciones, apropiaciones y sostenimiento de la vida, Madrid: *Traficantes de Sueños*.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Todos os aspectos relacionados coa ?dispensa académica?, a ?dedicación ao estudo, a ?permanencia? e a ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.?

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías