



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Investigación-acción participativa, acción comunitaria e xestión das organizacións sociais			Código	615525010
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es		
Profesorado	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>A materia enfócase nas posibilidades da investigación acción participativa (IAP) entendida ao mesmo tempo como metodoloxía de investigación e como proceso de acción social. Unha vez revisadas as bases filosóficas e éticas deste modelo de investigación, establecendo as súas características definitorias, e despois de explorar as súas variacións exemplificadas en aplicacións específicas, a materia céntrase no deseño e desenvolvemento de proxectos en de IAP definidos polo propio alumnado e acompañados pola docente. Propoñémonos xerar coñecemento colectivo e crítico sobre a nosa realidade, partindo de preocupacións temáticas que nos (re)moven, converténdonos en suxeitos activos e protagonistas dun proxecto de transformación das condicións que afectan á nosa vida cotiá. Neste sentido, trátase dunha materia eminentemente práctica.</p>				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender as características definitorias e variacións da investigación acción participativa (IAP)	AM2	BM1 BM6 BM14 BM18	CM4 CM5
Saber deseñar, desenvolver e avaliar un proxecto de IAP	AM1 AM3 AM7	BM2 BM11 BM13 BM15	CM1
Coñecer e saber aplicar técnicas participativas para o coñecemento e transformación de contextos	AM8	BM7 BM12 BM16 BM19	CM6 CM7

Contidos

Temas	Subtemas
A IAP como metodoloxía de investigación comunitaria e participativa	Contextualización epistemolóxica e metodolóxica da IAP: orixes e evolución Principios da IAP Experiencias de IAP en distintos contextos xeográficos e ámbitos de acción



Práctica metodolóxica da IAP	<p>Etapas fundamentais no proceso de IAP</p> <p>Técnicas participativas da análise da realidade</p> <p>Deseño dun proxecto de IAP</p> <p>Comunicación e validación dos resultados</p>
Dimensións de análise	<p>Categorías espazo-temporais: hábitat e espazo público</p> <p>Dimensión relacional: convivencia, coexistencia e hostilidade</p> <p>Dimensión dialóxica: a comunicación inter- e intra- institucional</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	B1 B6 B12 B14 B18 C4	8	0	8
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A7 A8 B2 B6 B7 B13 B14 B15 B16 B18 B19 C1 C4 C5	8	56	64
Aprendizaxe servizo	A1 A3 A8 B1 B2 B7 B11 B12 B13 B14 B16 B18 B19 C4 C6 C7	24	15	39
Eventos científicos e/ou divulgativos	A8 B12 B14 C4	0	4	4
Análise de fontes documentais	A1 A2 A8 B6 B12 B18 C7	0	30	30
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	<p>Fundaméntase na concepción da aprendizaxe como un proceso dialóxico, un acto de (re)creación solidarizando a reflexión e a acción.</p> <p>En base á análise previa de fontes documentais e/ou ao desenvolvemento de fases do traballo de investigación, promoverase a posta en común e o debate, contrastando opinións fundamentadas.</p> <p>Con esta metodoloxía preténdese: identificar dificultades na comprensión; provocar o pensamento diverxente; favorecer a conexión con experiencias vitais; tomar conciencia e reconstruír criticamente novas formas de pensar, sentir e actuar.</p>
Investigación (Proxecto de investigación)	<p>Traballo de investigación grupal que consiste no deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación-acción participativa (IAP) que parta da identificación dunha necesidade compartida polo grupo, co obxecto de mellorar a comprensión desa problemática e a propia realidade social implicando á comunidade. Desta forma, o estudiantado convértese en suxeitos de investigación e fonte de información. Seguindo a metodoloxía da IAP os grupos realizarán as tres primeiras fases do proceso: deseño da proposta, informe diagnóstico inicial e planificación da devolución creativa e de dinámicas para a elaboración participada do proxecto de acción.</p> <p>No desenvolvemento do traballo haberá que entregar informes de seguimento que poderán ser obxecto de traballo na aula ou en sesións de titorías.</p>



Aprendizaxe servizo	<p>Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto onde o alumnado aprende ao traballar sobre necesidades reais da contorna co fin de melloralas. Ten unha tripla intencionalidade: pedagóxica, solidaria e reflexiva.</p> <p>En colaboración con Arquitectura sen Fronteiras, os proxectos de IAP terán como fío condutor a reivindicación dun hábitat digno e coidador. Tomando o barrio de Agra de Orzán como contexto sobre o que investigar, os grupos de estudantes deseñarán os seus proxectos sobre temáticas relacionadas, realizarán un diagnóstico participativo en colaboración coa veciñanza, e idearán propostas transformadoras que faciliten os coidados no espazo urbano.</p>
Eventos científicos e/ou divulgativos	Participación en xornadas organizadas no marco da materia ou por entidades externas que se consideren de interese para o alumnado. O obxectivo é aprofundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia, proporcionando experiencias de boas prácticas actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, páxinas web, artigos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico, como instrumento na discusión dirixida, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas, etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.
Aprendizaxe servizo	Organizaranse titorías grupais de acompañamento e supervisión do desenvolvemento dos proxectos de IAP (presenciais ou vía Teams).

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A7 A8 B2 B6 B7 B13 B14 B15 B16 B18 B19 C1 C4 C5	Valorarase: descrición clara e fundamentada do problema de partida e da proposta de IAP (fases e cronograma), xustificando suficientemente a relevancia desta proposta metodolóxica; grao de detalle e profundidade do diagnóstico (descrición adecuada e suficiente da proposta metodolóxica; categorías coherentes coa información recadada e a temática de estudo; análise en profundidade triangulando técnicas empregadas e voces; caderno de campo descritivo e reflexivo; cartografía social ben representada; entrevistas transcritas); calidade técnica e carácter inclusivo da proposta de devolución e deseño participativo do plan de acción (formulación clara e operativa de obxectivos, detalle na descrición das actividades, temporalización racional, definición axeitada da avaliación, metodoloxía sinérxica e dialóxica); apoio en fontes documentais.	80
Discusión dirixida	B1 B6 B12 B14 B18 C4	Valorarase a participación nas sesións presenciais e/ou debates e actividades online habilitadas no Moodle, no que respecta a: o nivel de profundidade na abordaxe da temática que amose a súa comprensión e apoio nas fontes documentais consultadas; a capacidade de síntese das ideas fundamentais; a creatividade das achegas; a capacidade de argumentación, crítica e valoración; a claridade e corrección lingüística.	20

Observacións avaliación



Na segunda oportunidade avalíanse as mesmas tarefas que na primeira: discusión dirixida e investigación.

A

cualificación da discusión dirixida non é recuperable para a segunda oportunidade de avaliación. Gardarase a nota acadada na primeira oportunidade, derivada da participación no proceso de desenvolvemento da materia.

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información

Bibliografía básica

Alberich, Tomás (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portualia*, 8(1), 131-151. Balcázar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 59-77. Barba, María e Morán, Carmen (2016). Construyendo convivencia intercultural. Un programa de animación sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso. *Revista de Educación Social*, 22, 243-261. Barba, María, Morán, M. e Cruz, L. (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular. Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2012). Apuntes para una intervención participativa y comunitaria en contextos de diversidad cultural. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(2), 371-381. Basagoiti, Manuel; Bru, Paloma e Lorenzana, Concha (2001). IAP de bolsillo. Madrid: ACSUR Las Segovias. Bru, Paloma e Basagoiti, Manuel (s/d). La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Colectivo IOE (2003). Investigación acción participativa. Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Comas, Dolors (2023). Ciudades que cuidan. *Crítica Urbana. Revista de Estudios Urbanos y Territoriales*, 28. <https://criticaurbana.com/ciudades-que-cuidan> De la Riva, Fernando (2014). El reto de la participación. Cómo dinamizar la participación dentro de las ONGD. Coordinadora de ONGD de Extremadura. De Miguel, Mario (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. *Documentación Social*, 92, 79-90. García Doménech, Sergio (2018). Ciudad, espacio público y hábitat intergeneracional. *Estudios del hábitat*, 16(1). Giménez Romero, Carlos (2015). Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta densidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria. *Cuadernos Manuel Giménez Abad*, 4, 48-68. Greenwood, Davydd (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología Social*, 9, 27-49. López Ceballos, Paloma (1993). La IAP: un enfoque integral. *Documentación Social*, 92, 71-78. Martí, Joel (s/d). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. Accesible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf



Bibliografía complementaria	<p>Fundamentación da IAPAberich, Tomás (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. <i>Portualia</i>, 8(1), 131-151. Balcázar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. <i>Fundamentos en Humanidades</i>, 4(7-8), 59-77. Basagoiti, Manuel; Bru, Paloma e Lorenzana, Concha (2001). IAP de bolsillo. Madrid: ACSUR Las Segovias. Bru, Paloma e Basagoiti, Manuel (s/d). La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Carr, Wilfred e Kemmis, Stephen (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. Cascante, César (2013). La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto). <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 77, 45-64. Colectivo IOÉ (1993). Investigación-Acción Participativa. Introducción en España. <i>Documentación Social</i>, 92, 59-70. Colectivo IOE (2003). Investigación acción participativa. Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. De Miguel, Mario (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. <i>Documentación Social</i>, 92, 79-90. Fals Borda, Orlando (1993). La Investigación participativa y la investigación social. <i>Documentación Social</i>, 92, 9-21. Fernández, E. e Gutiérrez, J.M. (2014). Releyendo la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). <i>Pedagogía de las ausencias, Pedagogía de la traducción y Pedagogía de la articulación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 17(1), 73-85. Greenwood, Davydd (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. <i>Revista de Antropología Social</i>, 9, 27-49. Kemmis, Stephen e McTaggart, Robin (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes. López Ceballos, Paloma (1993). La IAP: un enfoque integral. <i>Documentación Social</i>, 92, 71-78. Martí, Joel (s/d). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. Accesible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf Massó, Ester (2005). Fundamentos teóricos y derivaciones prácticas de la IAP en España. AIBR. <i>Revista de Antropología Iberoamericana</i>, 43. Nani, David F. (2012). La investigación-acción: cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas. <i>Aposta, Revista de Ciencias Sociales</i>, 53. Palazón, Francisco (1993). Implicación acción-reflexión-acción. <i>Documentación Social</i>, 92, 43-58. Penalva, José (2006). El conocimiento empírico en la investigación-acción: análisis de los aspectos epistemológicos. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 17(2), 105-118. R. Villasante, Tomás (1993). Aportaciones básicas de la IAP a la Epistemología y Metodología. <i>Documentación Social</i>, 92, 23-42. Sirvent, María T. (2018). De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. <i>InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior</i>, 5(1), 12-29. Sirvent, María T. e Rigal, L. (2012). Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. <i>Experiencias de IAPAguacil, Julio; Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2011). Experiencia y metodología para un modelo de desarrollo comunitario. El caso de San Cristóbal de los Ángeles. Madrid: Editorial Popular. Alguacil, Julio; Basagoiti, Manuel e Camacho, Javier (2006). Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles. Cuadernos de Trabajo Social</i>, 19, 331-346. Ávila, Aitor (2014). Acompañamiento especializado con jóvenes en exclusión en Debabarrena: una experiencia de investigación-acción. <i>Zerbitzuan</i>, 55, 111-120. Barba, María e Morán, Carmen (2016). Construyendo convivencia intercultural. Un programa de animación sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso. <i>Revista de Educación Social</i>, 22, 243-261. Barba, María, Morán, M. e Cruz, L. (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular. Corona, Antonia e Gutiérrez, Virginia (2019). Hacia la inclusión social desde la IAP: una experiencia en Andalucía. <i>Empiria. Revista de Metodología en Ciencias Sociales</i>, 44, 79-107. Flamtermesky, Helga (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. <i>Athenea Digital</i>, 14(4), 389-400. Lalueza, José L.; Sánchez-Busqués, Sonia; Padrós, Marta e García-Romero, David (2016). Educación, minorías e identidad. Reflexiones a través de un proyecto de investigación-acción. <i>Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano</i>, 12(3), 20-29. Marzana, Daniela; Marta, Elena e Mercuri, Francesca (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 16(3), 11-32. Pareja, José A. e Pedrosa, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 16(3), 467-491. Sales, Auxiliadora (2012). La formación intercultural del profesorado: estrategias para un proceso de investigación-acción. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 30(1), 113-132. Scandroglio, Bárbara y López, Jorge (2010). Investigación-acción-participativa con la agrupación latin King en Madrid: potencialidades y límites de una estrategia alternativa al control de los grupos juveniles conflictivos. AIBR. <i>Revista de Antropología Iberoamericana</i>, 5(2),</p>
------------------------------------	--



222-255. Sepúlveda-Ruiz, María del Pilar; Calderón-Almendros, Ignacio e Torres-Moya, Francisco (2010). De lo individual a lo estructural. La investigación-acción participativa como estrategia educativa para la transformación personal y social en un centro con menores infractores. *Revista de Educación*, 359, 456-480. Susinos, Teresa; Saiz-Linares, Ángela e Ruiz-López, Julia (2022). ¿Queremos que esto llegue a mucha gente? o cómo la movilización del conocimiento sostiene la investigación social participativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(154).

Participación Astudillo, José (Dir.) (2015). Herramientas para la participación social. *Revista Acordes*. Universidad de Cuenca. Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2012). Apuntes para una intervención participativa y comunitaria en contextos de diversidad cultural. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(2), 371-381. Berranquero-Díaz, Luis; Maya-Rodríguez, Francisco; Escalera, Francisco J. (2016). La colaboración como condición: la etnografía participativa como oportunidad para la acción. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 21(1), 49-57. De la Riva, Fernando (2014). El reto de la participación. Cómo dinamizar la participación dentro de las ONGD. Coordinadora de ONGD de Extremadura. Escalera, Javier e Coca, Agustín (2013). Teoría y práctica de la participación. En, *Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía*. Sevilla: Aconcagua. Red CIMAS (2015). Metodologías participativas. *Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra. Romero, Alejandro (2002). La participación del voluntariado en el desarrollo de la comunidad local. *Plataforma para la promoción del voluntariado en España*. Cartografía social, emocional e corporal. Ares, Pablo e Rirler, Julia (2019). *Mapeando el territorio*. Buenos Aires. Iconoclasistas. Ares, Pablo e Risler, Julia (2019). *Taller de mapeo colectivo*. Buenos Aires. Iconoclasistas. Cerutti, Horacio (coord.) (2019). *Formarnos frente a la violencia cotidiana. La cartografía social como herramienta pedagógica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Corbett, Jon (2009). Buenas prácticas en cartografía participativa. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Díez, Juan M. e Chanampa, Magali E. (2016). Perspectivas de Cartografía Social, experiencias entre extensión, investigación e intercambio social. *Revista +E versión digital*, (6), 84-94. Díez, Juan Manuel e Rocha, Eduardo (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil. *Revista Geográfica de América Central*, 57, 97-128. García Barón, Catalina (2007). *Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social? pistas para seguir*. Disponible en <http://ccra.mitodigital.org/node/362>. Geobrujas (2018). *Subvertir la cartografía para la liberación*. *Revista de la Universidad de México*, 7, 40-43. Habegger, Sabina; Serrano, Eduardo e Mancila, Lulia (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. *Quaderns d'Educació Contínua*, 15. Lafuente, Antonio e Horrillo, Patricia (2017). *Cómo hacer un mapeo colectivo*. Madrid: Continta me tienes. Montoya, Vladimir (2007). *El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía*. *Universitas humanística*, 63, 155-179. Primitz, Ivana G. (2015). Transformar el espacio público construyendo ciudadanía. Una experiencia de cartografía social y acupuntura urbana promovida desde la responsabilidad social empresaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(1)6, 79-86. Rodríguez, Miguel (2022). Decolonialidad, cartografía corporal y subjetividades en jóvenes de Bogotá. *Germina* 4(4), 16-21. Silva, Jimena (2019). *Cuerpos emergentes. Modelo metodológico para un trabajo corporal con mujeres*. Santiago de Chile: Ril Editores. Cuidados, hábitat, urbanismo feminista, espacio público. Álvarez, Malen (2018). *Semillas para una pedagogía de los cuidados*. Fundación InteRed. *Crítica Urbana. Revista de estudios urbanos y territoriales* Número 17. 2021 Ciudades para los cuidados Número 19. 2021 Movilidad urbana justa Número 22. 2022 Espacio público, espacio en conflicto Número 23. 2022 Urbanismo feminista Número 26. 2022 Hábitat y salud Col. *lectiu Punt* 62011. *Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género*. 2014. *Espacios para la vida cotidiana. Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de género*. 2017. *Entornos habitables. Auditoría de seguridad urbana con perspectiva de género en la vivienda y el entorno*. 2019. *Urbanismo feminista. Por una transformación radical de los espacios de vida*. 2021. *Movilidad cotidiana con perspectiva de género. Guía metodológica para la Planificación y el Diseño del Sistema de Movilidad y Transporte*. García Doménech, Sergio (2018). Ciudad, espacio público y hábitat intergeneracional. *Estudios del hábitat*, 16(1). Giménez Romero, Carlos (2015). Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta densidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria. *Cuadernos Manuel Giménez Abad*, 4, 48-68. Herrero, Yayo (2015). *Apuntes introductorios sobre el ecofeminismo*. Centro de Documentación Hegoa. *Boletín de recursos de información*, 43. Palacín, Iratxe (2018). *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed. Pié, Asun (2019). *La insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia*. Universitat de Barcelona. Robles, Elena H. (2008). *Espacio público, comunidad y sociedad: la mirada de actores relevantes sobre el espacio público, la participación ciudadana y las relaciones existentes entre estos temas*. Universidad de Chile. Tesis



doctoral.Silva, Nora (2018). Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir. Fundación InteRed.Vidal, Tomeu e Pol, Enric (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. Anuario de Psicología, 36, 281-297.Ayuntamiento de Sevilla & Instituto Paulo Freire (s.d.). Materiales Didácticos para trabajar la Participación Ciudadana. Bergold, Jarg & Thomas, Stefan(2012). Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion[110 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 13 (1). Art. 30, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1201302>. Bru Martín, P., y Basagoiti R. (2003). La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Comunidad: Publicación periódica del Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria, nº 6. CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible) (2009). Manual de Metodologías Participativas, pp. 1-40. Disponible en <http://www.presupuestosparticipativos.com/los-presupuestos-participativos-y-las-politicas-de-juventud>. Comas Arnau, D. (2010). Los Presupuestos Participativos y las políticas de juventud: Un estudio de caso sobre la cultura de la participación social en España. De Palma, R. (2010). Socially just research for social justice: negotiating consent and safety in a participatory action research project. International Journal of Research & Method in Education 33(3), pp. 215-227. De Palma, R. (2009). Leaving Alinsu: towards a transformative community of practice. Mind Culture and Activity 16(4), pp. 353 - 370. De Palma R, Teague L (2008). A democratic community of practice: Unpicking all those words. Educational Action Research, 16(4):441-456. De Ugarte, D. (2007) El Poder de las redes: Manual ilustrado para ciberactivistas. Disponible en <https://lasindias.com/el-poder-de-las-redes/>. Disalvo, D. (2011). Comunidades virtuales. Mente y Cerebro 48, 60-67. El Troudi, H., Harnecker, M., e Bonilla, L. (2005). Herramientas para la participación. Francés García, F. & Carrillo Cano, A. (2010). Guía metodológica de presupuestos participativos Ganuza, E., Paño, P., Olivari, L., Buitrago, L., & y Lorenzana, C. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas Kemmins S, McTaggart R (1988). Como planificar la investigación-acción. Laertes ediciones, Barcelona Pérez Crego, M. C., De Palma, R., Serantes Pazos, A., Rodríguez Romero, M., Zapico Barbeito, M.H., Pazos Leis, V., Cotelo Guerra, M. D., Iglesias Salgado, J.L., y Lampón Gude, A. (2016). Investigando colaborativamente en Educación para el desarrollo. Crónica de una experiencia. Presentación en el III Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, Zargagoza. Prego Vázquez, G. and Zas Varela, L. (2015). Identidades en los márgenes de la superdiversidad: prácticas comunicativas y escalas sociolingüísticas en los nuevos espacios educativos multilingües en Galicia. Discurso and Sociedad, 9(1, 2), 165-196. Verdía Varela, V. (2017). Participatory citizenship initiatives as a crucial factor for social cohesion. In De Palma, R. & Pérez Caramés, A. (Eds). Beyond Global Cities: A Case Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer. Zas Varela, L. & Prego Vázquez, G. (2017) A view of Linguistic Landscapes for an Ethical and Critical Education. In De Palma, R. & Pérez Caramés, A. (Eds). Beyond Global Cities: A Case Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Tanto para o alumnado de modalidade presencial como online, é imprescindible levar a cabo un seguimento continuo da materia. Consistirá en realizar as actividades especificadas na plataforma Moodle (lecturas, tarefas, participación en foros, etc.) antes da data límite indicada. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías