UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2024/25
Subject (*)	Contemporary political and social history			Code	615G01109
Study programme	Grao en Socioloxia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	First	Basic training	6	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Cardesin Diaz, Jose Maria	E-mail	j.m.cardesin@udc.es		
Lecturers	Cardesin Diaz, Jose Maria Diz Reboredo, Carlos Espiñeira González, Keina Raquel	E-mail	j.m.cardesin@udc.es carlos.diz@udc.es keina.espineira@udc.es		
Web	https://vices.udc.es				
General description	En esta materia se abordarán algunas de las grandes transformaciones que definen la edad contemporánea. El programa se organiza en cinco temas: 1.- Un mundo rural en crisis permanente. 2.- De la revolución industrial a la globalización. 3.- Una historia urbana. 4.- Orden y control social. 5.- El sistema mundial: del colonialismo al neoliberalismo. En cada uno de estos temas se estudiarán los procesos implicados durante la edad contemporánea. La utilidad de esta aproximación es doble. Primero, que los alumnos incorporen una dimensión diacrónica, que les faculte para estudiar la sociedad actual como producto histórico, y a valorar las continuidades y novedades por referencia al pasado. Segundo, analizar el contexto histórico en que se fue fraguando la sociología a lo largo de la edad contemporánea, paso previo para contextualizar algunas de sus limitaciones.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B5	Capacidad de gestión de la información.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B18	Creatividad.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como producto dun proceso histórico	A1 A3 A8 A10	B18 B26	

Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos	A1 A3 A8 A10	B13 B24 B26	
Avaliar o contexto historico no que se foi construindo a teoria socioloxica e as teorias sobre o poder e a desigualdade social	A1 A3 A8 A10	B13 B26	
Xestionar as fontes de informacion primarias e secundarias e analizar os seus datos	A17	B5 B13 B24	
Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo	A17	B5 B12 B13	

Contents	
Topic	**Sub-topic**
TEMA 1: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE	1.- El Antiguo Régimen: la protección frente al mercado. 1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres. 1.2.- Comercialización: las leyes de granos. 1.3.- De la economía moral a la economía política. 2.- El concepto de revolución agraria. 2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial. 2.2.- La importancia del marco estatal. 2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.
TEMA 2: DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL A LA GLOBALIZACION	1.- La Revolución Industrial 1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada. 1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo. 1.3.- La formación de la clase trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero. 2.- Las transformaciones de los siglos XX y XXI. 2.1.-Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). 2.2.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y el sistema de Bretton Woods. 2.3.- El Capitalismo tras la Caída del Muro de Berlín. 2.3.1.- La globalización del capital financiero 2.3.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.3.3.- El cuestionamiento del Welfare State. 2.4.- De la crisis de la deuda de 2008 a las medidas pos-COVID

TEMA 3: UNA HISTORIA URBANA	1.- La ciudad pre-industrial y los problemas para gestionarla. 1.1.- El problema de la vivienda. 1.2.- Salud, transporte, orden público. 2.- La ciudad fabril y el problema de los barrios degradados. 2.1.- Las grandes capitales: París y Londres. 2.2.- La formulación de las políticas públicas. 3.- De la metrópolis del s.XX a la ciudad global del s.XXI. 3.1.- La suburbanización de las ciudades norteamericanas: Los Angeles 3.2.- La degradación de los centros urbanos: Baltimore.
TEMA 4: ORDEN Y CONTROL SOCIAL	1.- Los sistemas punitivos en Antiguo Régimen. 1.1.- El concepto de suplicio 2.- Los nuevos sistemas de control en la ciudad Contemporánea. 2.1.- La invención de la prisión. 3.- Los sistemas de control en un mundo globalizado 3.1.- El concepto de panopticismo. 4.- Las ciencias sociales descubren al delincuente. 4.1.- Del evolucionismo a la antropología criminal. 5.- Protesta social y violencia colectiva 5.1.- Revuelta, rebelión, revolución 5.2.- Del movimiento obrero a los nuevos movimientos sociales
TEMA 5: EL SISTEMA MUNDIAL: DEL COLONIALISMO AL NEOLIBERALISMO	1.- El colonialismo. 1.1.- La formación e una economía mundo. 1.2.- El tráfico de esclavos africanos y el comercio triangular. 2.- La expansión imperialista en el s.XIX. 2.1.- La ecología del hambre. 2.2.- Las ciencias sociales teorizan la hegemonía europea. 3.- Cara a un orden neoliberal 3.1.- La descolonización en el marco de la Guerra Fría. 3.2.- La globalización del capital financiero. 3.3.- La doctrina del shock 3.4.- De la invasión de Irak a la Primavera Arabe

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies / Results**	**Teaching hours (in-person & virtual)**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**
Directed discussion	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B18 B24 B26	36	24	60
Workbook	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	10	24	34
Objective test	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	2	32	34
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26	19	0	19
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Directed discussion	A partir de los materiales expuestos en el aula y del trabajo personal de los alumnos

Workbook	Al principio de curso se suministrará un conjunto de textos de lectura obligatoria, que se discutirán en clase como apoyo a los distintos apartados del programa y servirán de base para exposiciones en el aula que se encomendaran previamente a grupos de 3 alumnos
Objective test	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto.
Guest lecture / keynote speech	Docencia magistral

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Guest lecture / keynote speech	La atención personalizada se realizará de manera individual en los trabajos tutelados y en la preparacion por grupos reducidos de la exposicion en el aula de una lectura, y en general cuando sea preciso. Tambén se producirá en el aula en el contexto de la docencia presencial. Las tutorías tendrán lugar a través de la aplicación Teams en el horario establecido. Para aquellos alumnos/as que se acojan al reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la atención personalizada se realizará en horario de tutorías (a través de la aplicación Teams) o a través de correo electrónico.

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Directed discussion	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B18 B24 B26	Basado en la evaluación permanente realizada por el profesor a partir de la participación activa por parte de los alumnos	25
Workbook	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	Basado en la evaluacion permanente realizada por el profesor a partir de la exposicion en el aula de alguna de las lecturas encomendada a un grupo	15
Objective test	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto.	60

Assessment comments

1.- Las calificaciones finales serán el resultado de la suma de 2 bloques de notas:
a.- Un examen por escrito al final del curso, que aportará el 60% de la nota. No presentarse al examen final comportará la calificación de "No Presentado" en la materia.
b.- La participación en clase aportará conjuntamente hasta un 40% de la nota, desglosada en dos conceptos: participación activa en clase (25%); y trabajo tutelado por grupos (15%).
Atención: el plazo para apuntarse para hacer la exposición en el aula finalizará el 19 de febrero. Si un miembro del grupo no asiste a la presentación oral el día señalado, no podrá recibir calificación por este concepto.
Las normas de evaluación de la primera oportunidad se mantendrán para la segunda oportunidad de julio. Caso de que el estudiante no se presentase al examen o no superase la convocatoria de junio, las calificaciones correspondientes al concepto ?b? (participación en clase y trabajo colectivo) se guardarán para la convocatoria de julio.
2..- Todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio, ?permanencia? y ?fraude académico? se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC

Sources of information	
Basic	TEXTOS DE LECTURA OBLIGATORIA: Los siguientes textos servirán de introducción a los diferentes temas del programa. Estos textos se debatirán en clase (se adjunta fecha aproximada) y entrarán como materia de examen, junto a las explicaciones de clase.Tanto en el Grupo 2.1 como en el Grupo 2.2, los alumnos deberán organizarse en grupos de 3 y hacerse cargo de la exposición (en torno a 20?) de uno de estos textos en el aula (solo los textos 2 a 10). 1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108 y 114-120.Fecha aproximada de comentario: Martes 4 de Febrero2.- CARDESIN, José María: ?Mercado, estado e aldea: a construción do campesiñado galego?, en M. Gondar (ed.): Galicia fai dous mil anos. O feito diferencial galego, Santiago de Compostela, Museo do Pobo Galego, 1999, p. 131-153.Fecha aproximada de comentario: Martes 11 de Febrero3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 19 de Febrero4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, ?Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 12 de Marzo5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 19 de Marzo6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 26 de Marzo7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 1-23.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 9 de Abril8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143.Fecha aproximada de comentario: Martes 22 de Abril9.- DAVIS, Michael: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 30 de Abril10.1.- SACCO, Joe: Notas al pie de Gaza, Literatura Random House, (2009) 2015, selección de 50 páxinas 10.2.- KLEIN, Naomi: ?Borrando Irak: en busca de un modelo para Oriente Medio? y ?Un blowback ideológico: un desastre muy capitalista?, en KLEIN, N. La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre, Barcelona, Paidós, 2007, p. 431-472.Fecha aproximada de comentario: Miércoles 7 de Mayo

Complementary	BIBLIOGRAFIA TEMA 1 HOBSBAWM, Eric y RUDE, Georges: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978.MOORE, Barrington: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973.ROSENER, Werner: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995.THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud revisada?, Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995, p. 293-294. BIBLIOGRAFIA TEMA 2 CARDESIN, José María: ?City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 43 (02), 2016, pp. 285-305.MORI, Giorgio: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983.NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010.RULE, John: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990.TAIBO, Carlos: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012THOMPSON, Edward P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols).VARIOS AUTORES: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014.VARIOS AUTORES:?Bangladesh y el comercio global?, ?La revolución de las agujas en Bangladesh?, ?En Bangladesh, los asesinos del ?prêt-à-porter'? y ?Crímenes económicos sin castigo?, Le Monde Diplomatique, 2005-2015.VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013.VAROUFAKIS, Iannis: ?Adios a Angela Merkel?, Jacobin América Latina 26 de septiembre de 2021WALLRAFF, Günther: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 3 BARRY, John: La gran gripe: la epidemia más mortal de la historia. Madrid, Capitán Swing, 2020.CARDESIN, José María: ?Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, Historia Social, nº 79, p. 61-81.DORE, Gustave: Dore´s London. All 180 Illustrations from ?London, a Pilgrimage? , New York, Dover Publications, 2004.HALL, Peter: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996.HEDGES, Chris y SACCO, Joe: ?Días de asedio. Camden, Nueva Jersey?, en Días de destrucción, días de revuelta, Barcelona, Planeta, 2004, p. 73-128.PINOL, Jean-Luc y WALTER, François: La ciudad contemporánea hasta la Segunda Guerra Mundial. Universidad de Valencia, 2010.JOHNSON, Steven: El mapa fantasma. La epidemia que cambió la ciencia, las ciudades y el mundo moderno. Madrid, Capitán Swing, 2020.RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008.VARIOS AUTORES: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014.ZELLER, Olivier: La ciudad moderna. Universidad de Valencia, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 4 ARRIAGADA,Isabel: ?Cárceles privadas: la superación del debate costo-beneficio?. Política Criminal, 2012, p. 210-248https://www.researchgate.net/publication/262441770_Carceles_privadas_La_superacion_del_debate_costo-beneficioBAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protest and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256.BENTHAM, Jeremy: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989.CARDESIN, José María: ?Protesta popular y violencia colectiva en la España urbana contemporánea: del motín a los nuevos movimientos sociales?. Historia Social. 103, 2022, p. 69-93.CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. FOUCAULT, Michel: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, Bronislaw: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza,1989.CARDESÍN, José María (coord.): Dossier ?Revuelta popular de la Edad Moderna a la Contemporánea ?, Historia Social , 109,2024, pp. 97-198. https://recyt.fecyt.es/index.php/HistoriaSocial/issue/view/4509MARGALIT, Meir: Jerusalén, la ciudad imposible. Claves para comprender la ocupación israelí, Madrid, Catarata, 2018.ZUBOFF, Shoshana: La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. Barcelona, Paidos, 2020BIBLIOGRAFIA TEMA 5CHOMSKY, Noam: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993.DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006.DAVIS, Mike: Llega el monstruo. Covid-19, gripe aviar y las plagas del capitalismo, Madrid, Capitán Swing, 2020.DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l?Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013.FERRO, Marc: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005.FIELDHOUSE, David: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990.KHALIDI, Rashid: Palestina. Cien años de colonialismo y resistencia. Madrid, Capitán Swing, 2022.KLEIN, Naomi: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. LEMIRE,

Vincent & GAULTIER, Christophe: Historia de Jerusalén, Garbuix Books, 2024.NOGUES, Julio: ?Europa, el comercio de esclavos y el subdesarrollo de Africa?, 2020.https://mpra.ub.uni-muenchen.de/102398/1/MPRA_paper_102398.pdfPAPPE, Ilan: La cárcel más grande de la tierra. Una historia de los territorios ocupados, Madrid, Capitán Swing, 2018.TAIBO, Carlos: En la estela de la guerra de Ucrania, Madrid, Catarata, 2022.VARIOS AUTORES: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. BIBLIOGRAFIA GENERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012.HOBSBAWM, Eric: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991.HOBSBAWM, Eric: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, Eric: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica.JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006.MAMMARELLA, Giuseppe: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990.POLANYI, Karl: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TEORIA E METODOLOXIA DA HISTORIA: BURKE, Peter (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994.CASANOVA, Julián: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990.CHESNAUX, Jean: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984.JULIA, Santos. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989.MARINAS, José Miguel (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993.RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010.THOMPSON, Paul: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988.TILLY, Charles: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987.CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989.DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989.POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990.ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995.VARIOS AUTORES: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998. FILMOGRAFIA Tema 1: Vídeo-documental El motín de la patata https://www.youtube.com/watch?v=qt5R1ox9AvkVídeo-documental Gallegos por esclavos https://www.youtube.com/watch?v=YHFBrQcqRks Tema 2: Vídeo-documental The Mechanization of Textile Spinning Stijn Coninx(dir.): Daens , 1992https://vimeo.com/60928913Charles Chaplin(dir.): Tiempos Modernos , 1936https://www.youtube.com/watch?v=HAPilyrEzC4Stanley Kubrick(dir.): Senderos de gloria , 1957Ken Loach(dir.): El espíritu del 45 , 2013https://www.youtube.com/watch?v=lQFuIE0ugsAMichael Moore(dir.): Capitalismo: una historia de amor ,2009https://www.youtube.com/watch?v=reTexHFmc9c Fíosfóra. Historias de obreiras entre costuras e patróns https://vimeo.com/193701763 Tema 3: Vídeo-documental Th e End of Suburbia. El agotamiento del petróleo y elcolapso del sueño americano (2004) https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=yH8ElFAOFugVídeo documental: L.A. El otro gran protagonista. Vídeo documental: Skid Row (Los Angeles)https://www.youtube.com/watch?v=vTJWdtX90C0 Tema 4: Vídeo-documental: Lacara del asesino: La Antropología Criminal de Lombroso https://www.youtube.com/watch?v=eNIxpQVY9mkMichael Moore: Bowling for Columbine , 2002https://www.youtube.com/watch?v=NYKe2kgfgXY Zoológicoshumanos. Crímenes de la era colonial https://www.youtube.com/watch?v=wBn2CtruKJE Tema 5: Vídeo-documental El comerciotransatlántico de esclavos, 2016https://www.youtube.com/watch?v=BQBXyhZ9iukVídeo-documental El Imperio Británico. 01: LaFormación de un Imperio https://www.youtube.com/watch?v=ukHZBqvkohMVídeo-documental El Imperio Británico. 02: El IMperio de Africahttps://www.youtube.com/watch?v=DhdY67fZ9YsVídeo-documental Gandhi y la Marcha de la Sal https://www.youtube.com/watch?v=_wIvyOIvbk0Vídeo-documental La doctrina delshock: una contrahistoria del neoliberalismo, 2009https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
History of ideas and political forms/615G01402 Collective action and social cooperation/615G01416
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.