



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Obradoiro de creación multimedia | | Código | 616G01038 |
| Titulación | Grao en Comunicación Audiovisual | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación | | | |
| Coordinación | Santos López, Iria María | Correo electrónico | iria.santos@udc.es | |
| Profesorado | Santos López, Iria María | Correo electrónico | iria.santos@udc.es | |
| Web | https://comunicacion.udc.es/gl/materias/obradoiro-de-creaci%C3%B3n-multimedia | | | |
| Descripción xeral | O obxectivo da materia é coñecer o proceso de creación e xestión dun proxecto multimedia. Dende un punto de vista práctico, o obxectivo principal desta materia é que o alumnado experimente o proceso de creación dun proxecto multimedia realizado en grupo, que coñeza as características específicas da xestión e documentación deste tipo de proxectos mediante o desenvolvemento de vídeos interactivos. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Comunicar mensaxes audiovisuais. |
| A2 | Crear produtos audiovisuais. |
| A3 | Xestionar proxetos audiovisuais. |
| A7 | Coñecelas técnicas de creación e producción audiovisual. |
| A8 | Coñecela tecnoloxía audiovisual. |
| A12 | Coñecelos principais códigos da mensaxe audiovisual. |
| B9 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida e solidaria capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C1 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C2 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. |
| C3 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C4 | Valorar a importancia que ten a investigación, innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Realizar plans de probas. | | | A3 B9 C2 C4 |
| Deseñar e xestionar produtos multimedia. | | | A1 A2 A3 A7 A8 A12 |
| Realizar estimacións e planificacións de tarefas de proxectos multimedia. | | | A3 C1 C3 |
| Xestionar a creación dos contidos en función do entorno e obxectivo. | | | A3 A7 |



| | | |
|--|----------|----------|
| Xestionar a documentación de proxectos e os equipos de traballo. | A3 A8 | C1 C3 |
| Traballar con ferramentas de colaboración en liña para a xestión de proxectos. | A3 A7 | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-----------------------|---|
| Contidos interactivos | 1.- Ferramentas de creación de contidos multimedia 2.- Características e tipoloxías. 3.- Planificación: o equipo de traballo. 4.- Plan de probas. 5.- Soporte documental na nube 6.- Entornos colaborativos para a xestión de proxectos multimedia |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A7 A8 | 4 | 1 | 5 |
| Prácticas a través de TIC | B9 C4 | 4 | 12 | 16 |
| Presentación oral | C2 C3 | 4 | 16 | 20 |
| Obradoiro | A1 A2 A8 A12 C4 | 10 | 20 | 30 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A12 C1 C4 | 20 | 49 | 69 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descripción |
|---------------------------|---|
| Sesión maxistral | Presentacións dos temas más teóricos da asignatura. |
| Prácticas a través de TIC | Creación de guións interactivos con ferramentas específicas. Testeo de produtos interactivos finais. |
| Presentación oral | Presentacións da evolución dos traballos tutelados. |
| Obradoiro | Busca conxunta de ideas a desenrolar no traballo tutelado (produto interactivo) e investigación de referencias. |
| Traballos tutelados | Traballo en equipo nos proxectos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Seguemento dos proxectos, presencialmente e de forma telemática mediante correo electrónico e Teams. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Presentación oral | C2 C3 | Presentacións orais dos traballos e prácticas realizadas durante o curso. | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A12 C1 C4 | Realización do traballo tutelado completo e entrega das tarefas correspondentes ao longo do curso. Avaliación continua do proxecto e presencialidade para a correcta realización. | 70 |
| Prácticas a través de TIC | B9 C4 | Guión interactivo e testeo do producto final. | 20 |



Observacións avaliación

A materia está formulada como un obradoiro esencialmente práctico que implica a asistencia obligatoria a clase, a participación e a realización e presentación de prácticas e tarefas dun proxecto grupal.

Realizarase unha avaliación continua do alumnado.

-Mención Comunicación Audiovisual Multiplataforma: Nesta materia, poderán realizarse actividades ou traballos en coordinación con outras materias optativas da mención Comunicación Audiovisual Multiplataforma.

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | - Bou i Bauza, G. (2002). El guión multimedia: edición 2003. Madrid: Anaya multimedia. ISBN: 84-415-1459-3.- Magal, Tortajada, Morillas (2006). Preproducción multimedia. UPV.- McConnell, S. (1997). Desarrollo y gestión de proyectos informáticos. McGraw-Hill Companies- Miller, D. (1997). Desarrollo Multimedia para Internet. Anaya.- Salmond, M. (2014). Los fundamentos del diseño interactivo. Barcelona: Blume. ISBN : 9788415317883.- Spence, Robert (2007). Informatin visualization: design for interaction. Harlow etc.: Pearson-Prentice-Hall. ISBN: 9780132065504.- https://www.trello.com/ - https://www.ganttpoint.biz/ - https://twinery.org/ - https://www.inklestudios.com/inklewriter/ - https://company.eko.com/ - https://www.klynt.net/ |
| Bibliografía complementaria | - López Sosa, R. (2010). Desarrollo de aplicaciones multimedia. LIMUSA - Noriega Grupo Editores, C. A. - Vaughan, Tay (2001). Multimedia: Making It Work. McGraw-Hill Osborne.- http://elartedepresentar.com/ |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Comunicación oral e escrita/616G01001

Fundamentos tecnolóxicos dos medios audiovisuais/616G01003

Ficción audiovisual/616G01014

Informática para a creación de web e vídeo/616G01017

Guión/616G01018

Teoría e práctica da edición e a montaxe/616G01023

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ferramentas de creación multimedia/616G01027

Estratexias de comunicación multimedia/616G01035

Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Grao/616G01034

Observacións

1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os性os, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacionés de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

