



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Dirección Financiera I		Código	650G01019
Titulación	Grao en Ciencias Empresariais			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Empresa			
Coordinador/a	Rodriguez Lopez, Manuel	Correo electrónico	manuel.rodriguez.lopez@udc.es	
Profesorado	Llano Monelos, Pablo de	Correo electrónico	pablo.de.llano@udc.es	
	Rodriguez Lopez, Manuel		manuel.rodriguez.lopez@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			
Descripción general	El objetivo de la asignatura es formar los conocimientos y desarrollar las habilidades básicas necesarias para comprender los problemas financieros de la empresa, iniciar el estudio de la teoría financiera y las finanzas, y manejar los modelos básicos de trabajo. Se pretende que el alumno adquiera el dominio de las habilidades propias de la valoración de inversiones en condiciones de certeza e incertidumbre, racionamiento de capital, programación multiobjetivo, intangibles y modelos de valoración cualitativa.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios.
A2	CE2 - Auditar una organización y diseñar planes de consulta (por ejemplo legislación impositiva, inversiones, estudio de casos, proyecto de trabajo).
A3	CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas.
A4	CE4 - Comprender la estructura de lenguas extranjeras y desarrollar un vocabulario, Comprender, leer, hablar y escribir en una lengua extranjera.
A5	CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados.
A7	CE7 - Comprender los principios de la ley y vincularlos con el conocimiento de negocios y gestión.
A8	CE8 - Comprender los principios de la psicología, identificar las implicaciones para la organización empresarial.
A9	CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios.
A10	CE10 - Comprender y utilizar sistemas contables y financieros.
A11	CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas.
A12	CE12 - Definir objetivos, estrategias y políticas comerciales.
A13	CE13 - Gestión de una compañía a partir de la planificación y control, utilizando conceptos, métodos y herramientas.
A14	CE14 - Gestionar las operaciones de la empresa.
A15	CE15 - Gestionar los recursos financieros.
A16	CE16 - Identificar aspectos relacionados y comprender su impacto en la organización empresarial.
A17	CE17 - Identificar el impacto de los elementos micro y macroeconómicos en la organización empresarial.
A18	CE18 - Identificar las características de una organización.
A19	CE19 - Identificar nuevos desarrollos de organizaciones empresariales para afrontar con éxito el entorno cambiante.
A20	CE20 - Identificar y operar el software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información.
A21	CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística.
A23	CE23 - Uso de instrumentos para el análisis de entornos empresariales.
A24	CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.



B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas.
B7	CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias.
B8	CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable.
B9	CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida.
B10	CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas.
B11	CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados.
B12	CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros.
B13	CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse.
B14	CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título			
Aprender la problemática financeira de la empresa	A1	B1	C1	
	A2	B2	C2	
	A3	B3	C3	
	A5	B4	C4	
	A7	B5	C5	
	A10	B6	C6	
	A11	B7	C7	
	A12	B8	C8	
	A13	B9		
	A14	B10		
	A15	B11		
	A16	B12		
	A17	B13		
	A18	B14		
	A20			
	A21			
	A23			
	A24			
	Comprender la fundamentación del análisis de proyectos de inversión	A1	B1	C3
		A2	B2	C4
A3		B3	C8	
A4		B4		
A5		B5		
A7		B6		
A9		B7		
A10		B8		
A11		B9		
A13		B10		
A14		B11		
A15		B12		
A16		B13		
A17				
A18				
A20				
A21				
A23				
A24				



Saber evaluar una inversión no financiera.	A1	B1	C3
	A2	B2	C4
	A3	B3	C8
	A5	B4	
	A8	B5	
	A10	B6	
	A11	B7	
	A13	B8	
	A14	B9	
	A15	B10	
	A18	B11	
	A20	B12	
	A21	B13	
	A23	B14	
A24			
Saber desarrollar modelos y aplicar herramientas informáticas.	A1	B1	C3
	A2	B2	C4
	A3	B3	C6
	A5	B4	C8
	A7	B5	
	A10	B6	
	A13	B7	
	A14	B8	
	A15	B9	
	A18	B10	
	A19	B11	
	A20	B12	
	A21	B13	
	A23	B14	
A24			
Saber formular y defender un proyecto financiero.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A5	B4	C4
	A10	B5	C5
	A13	B6	C6
	A14	B7	C7
	A15	B8	C8
	A18	B9	
	A20	B10	
	A21	B11	
		B12	
		B13	
		B14	

Contenidos	
Tema	Subtema



Introducción.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto de inversión en la economía de la empresa</li><li>- El objetivo financiero desde la perspectiva de la selección de inversiones y su integración con la problemática de las decisiones financieras.</li><li>- Fundamentos del modelo de selección.</li></ul>
Evaluación de proyectos individuales, en certeza.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El valor actual neto.</li></ul> Escenario a tener presente. Concepto de inversión, clases de inversión. Métodos no DCF y DCF. El presupuesto de caja de un proyecto de inversión. Modelos basados en el valor capital; el valor actual neto y sus derivados. El problema de una única tasa en todo el horizonte temporal, y de la reinversión de los FNC?s. <ul style="list-style-type: none"><li>- La tasa interna de rendimiento.</li></ul> Significado y determinación de su valor mediante distintos métodos. El problema de las raíces múltiples y su significado financiero. <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de sensibilidad de la solución obtenida.</li><li>- Problemáticas especiales de valoración: factores cualitativos e intangibles.</li></ul> Costes ocultos, intangibles, imponderables. Cómo afectan la inflación y los impuestos en el VAN.
Evaluación de proyectos individuales, en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modelos sencillos de ajuste.</li><li>- Análisis probabilístico: entorno aleatorio.</li></ul> Valor medio esperado. Indicador de elección. Hillier. <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoría de juegos; Duelos contra la naturaleza.</li><li>- Decisión bajo incertidumbre de previsión.</li></ul> Dominación. Maximin, minimax. Wald / Von Neumann. Laplace. Hurwickz. Savage. Máxima probabilidad de dominación. <ul style="list-style-type: none"><li>- Decisiones bajo riesgo.</li><li>- Decisiones bajo desinformación.</li></ul>
Decisiones de inversión con racionamiento de capital.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción</li><li>- Modelo iniciático: solución por saturación (L&amp;amp;S).</li><li>- Generalizando la restricción financiera (W).</li><li>- Superando la paradoja: nuevo paradigma (B&amp;amp;Q).</li><li>- Superando la falta de control (C).</li></ul>



Enfoques de decisión multicriterio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos multicriterio cuantitativos.</li> <li>- Análisis de envolvimiento de datos (DEA)</li> </ul> <p>Sensibilidad de la solución obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AHP</li> </ul> <p>Cambios en las prioridades.</p> <p>Ventajas.</p> <p>Críticas.</p>
-------------------------------------	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	16	32	48
Solución de problemas	A1 A2 A4 A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A20 A21 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	16	32	48
Prueba mixta	A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	24	28
Seminario	A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	0	4



Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	6	12	18
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los aspectos básicos de los capítulos. El peso real de la lección magistral en la docencia diaria dependerá del grado en que el alumnado desenvuelva el trabajo personal preparatorio para poder desarrollar las actividades actividades participativas.
Solución de problemas	Actividades prácticas basadas en ejercicios, casos y/o problemas, individuales o en grupo. El grado de interactividad dependerá del desarrollodel do trabajo personal preparatorio por parte del alumnado.
Prueba mixta	Pruebas puntuables con contenido teórico y práctico, y cuestiones en calquera formato: test, desarrollo, análisis de casos, ejercicios numéricos, etc. .
Seminario	TGR a desarrollar en el formato y horarios que se determinen, en función de las necesidades del grupo.
Prácticas a través de TIC	Tareas, análisis de casos y/o resolución de problemas empleando recursos TIC. La programación de estas actividades dependerá de la realización del trabajo personal deslocalizado necesario para su preparación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Las tutorías se desarrollarán en formato telemático y, de ser síncronas, previa petición de cita por correo electrónico. Son de aplicación los límites que señala la normativa de dedicación docente del profesorado de la UDC y el derecho a la desconexión digital previsto en la LO 3/2018. Estos criterios son de aplicación también a los alumnos con reconocimiento de dedicación parcial y dispensa académica de asistencia.
Sesión magistral	
Solución de problemas	Las TGR se programarán con la debida antelación, en dos sesiones, en las fechas y formato que convengan considerando las necesidades del grupo y la situación sanitaria, hasta sumar un total de 4 horas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prueba mixta	<p>A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8</p>	<p>La cualificación global se calculará sumando el resultado de dos pruebas mixtas, cada una de ellas valorada sobre 5 puntos, y que pueden contener cuestiones teóricas y/o prácticas en cualquier combinación de formatos: test, desarrollo, casos, ejercicios numéricos, etc.</p> <p>Primera oportunidad: la primera prueba se realizará hacia la mitad del cuatrimestre, en una fecha que se comunicará con antelación, e incluirá la parte de la materia que se determine. La segunda, en la fecha que la Facultad designe para el examen final, y se referirá exclusivamente aparte de la materia no evaluada en la primera prueba.</p> <p>Segunda oportunidad: salvo indicación en contrario, ambas se realizarán de forma consecutiva en la fecha que la Facultad acorde para el examen final. La cualificación se calcula con el mejor resultado de cada prueba, entre los obtenidos en la primera y la segunda oportunidad.</p> <p>Todas las pruebas puntuables deberán realizarse en la fecha prevista, con las únicas excepciones que sean aplicables conforme la normativa académica; en caso contrario se computarán cómo cero.</p> <p>Los estudiantes exentos de asistencia seguirán el programa general de evaluación. La oportunidad adelantada se evaluará mediante una prueba mixta de 10 puntos, relativa a los contenidos y competencias definidos en la guía del curso inmediatamente anterior.</p>	100
--------------	--	---	-----

### Observaciones evaluación

Formato de las pruebas: las pruebas de evaluación se realizarán de manera presencial y en las fechas establecidas, sin perjuicio de las excepciones previstas en la normativa académica.

En el caso de emplearse un formato telemático, se aplicarán las siguientes reglas: deberán accederse, realizarse y entregarse en los términos y condiciones señalados encada caso. Se entiende realizadas si los registros de la plataforma indican que se accedió a ellas, independientemente de que se registren o no las respuestas, y se confirme o no la entrega. Si omitir la confirmación, la actividad se entenderá entregada en blanco y se calificará con un cero. El incumplimiento de las bases de la prueba supondrá la expulsión de la misma, la cualificación cero en la misma y, si es el caso, la incoación de expediente por fraude según la normativa académica. Esto se aplica, en particular, al acceso tardío a las pruebas telemáticas. El alumnado es responsable de disponer de los medios necesarios para acceder a los recursos electrónicos y, en su caso, realizar una evaluación en este formato.

Fraude: es de aplicación lo previsto en el artículo 14 de la normativa de evaluación de la UDC, y en el punto b del apartado 4 del artículo 11

Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC. De acuerdo con el previsto en estas normas, las personas implicadas serán expulsadas de la prueba y recibirán una cualificación de cero en ambas oportunidades del curso académico, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias adicionales que puedan ser exigibles.

Instrumentos electrónicos: salvo autorización expresa, no se permite el acceso al aula con dispositivos electrónicos susceptibles de almacenar y/o transmitir datos, tales como smart-watches, móviles o calculadoras inteligentes. La presencia en lugares injustificados se entenderá motivo suficiente para la expulsión de la prueba, con las consecuencias previstas en el párrafo anterior.

Idiomas: la opción por una lengua concreta para la realización de las pruebas de evaluación deberá realizarse por escrito y dentro de la primera semana lectiva del cuatrimestre en que se imparta la materia, y se atenderá en la medida en que las posibilidades técnicas y organizativas lo permitan.

Identificación: el alumnado deberá acreditar fidedignamente su identidad de acuerdo con la normativa vigente.

### Fuentes de información





<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piñeiro, C., de Llano, P. (2012). Finanzas Empresariales. Teoría y Modelos con hoja de cálculo.. Andavira, Santiago</li><li>- Piñeiro, C., de Llano, P. (2009). Principios y modelos de dirección financiera. Andavira, Santiago de Compostela</li><li>- Piñeiro, C., de Llano, P. (2009). Dirección financiera un enfoque centrado en valor y riesgo. Delta Publicaciones, Madrid</li><li>- Doldán, F.R. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. Tórculo, Santiago</li><li>- de Llano, P., Piñeiro, C. (2010). Elementos fundamentales de dirección financiera. Andavira, Santiago</li></ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- de Llano, P., Piñeiro, C. (2003). Casos prácticos de gestión financiera. Tórculo Ediciones, Santiago de Compostela</li><li>- Piñeiro, C., de Llano, P., Álvarez (2006). Dirección financiera modelos de decisión con Excel. Delta, Madrid</li><li>- de Llano, P., Piñeiro, C. (2007). Modelos de gestión financiera. McGraw Hill, Madrid</li><li>- Ross, Westerfield, Jordan (2010). Fundamentos de finanzas corporativas. McGraw Hill, Madrid</li><li>- Doldán Tíe, F.R. (2001). Fundamentos de las decisiones financieras empresariales. Tórculo, Santiago</li><li>- Fernández, A., Iglesias, S. (2000). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. Casos prácticos.. Tórculo, Santiago</li></ul>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía de la Empresa: Función Financiera/650G01008

Análisis de Estados Financieros/650G01031

Aplicaciones Informáticas para la Empresa/650G01035

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



## Cumplimiento de la normativa sanitaria

La participación en las actividades presenciales requiere inexcusablemente el cumplimiento estricto de las indicaciones de las autoridades sanitarias, en particular, el uso de mascarilla protectora y el distanciamiento en todo momento. Se atenderán las adaptaciones que puedan que recibirse de la Facultad; en cuanto a los horarios de entrada y salida escalonados, y todas aquellas circunstancias que puedan afectar a la organización de la materia. Sobre la metodología La asignatura está diseñada en estricto cumplimiento de la distribución del tiempo de trabajo establecido en el plan de estudios, que a su vez está inspirado en el crédito transferible europeo (ECTS) y las líneas generales de la Declaración de Bolonia. En este contexto, las responsabilidades académicas van más allá de simplemente asistir a clases. El trabajo no termina cuando sale del aula (o finaliza la sesión telemática), y no todo el trabajo se realiza aquí. El plan de estudios está diseñado para tener una combinación de trabajo presencial de 50 horas y 100 horas adicionales de trabajo no presencial; estas últimas son el tiempo que un estudiante promedio debe usar para sus tareas personales (lecturas, preparación de notas y, por supuesto, tiempo de estudio) y para preparar las actividades que se programan a lo largo del semestre (búsqueda de información, análisis de documentos, documentos, prácticas basadas en las TIC, etc.). Las sesiones presenciales (físicas o telemáticas) se dedicarán principalmente a discutir los aspectos teóricos básicos de la asignatura, coordinar el trabajo del grupo, resolver dudas generales, debatir y realizar actividades prácticas e interactivas. Partiendo de este trabajo común, se programa el trabajo individual que cada estudiante debe desarrollar para la (s) siguiente (s) sesión (es), con la orientación y el apoyo de sus profesores cuando sea necesario.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**