UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Dirección Financiera II			Código	650G01025
Titulación	Grao en Ciencias Empresariais				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Empresa				
Coordinador/a	Piñeiro Sanchez, Carlos		Correo electrónico	carlos.psanchez@udc.es	
Profesorado	Llano Monelos, Pablo de Piñeiro Sanchez, Carlos		Correo electrónico	pablo.de.llano@udc.es carlos.psanchez@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal				
Descripción general	El objetivo de la asignatura es profundizar en los conocimientos teóricos relativos a la estructura financiera, y desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones racionales en esta área considerando el objetivo financiero; se pretende que el alumno domine los modelos básicos para valoración de activos de capital y sea capaz de interpretación y valorar instrumentos derivados estándar.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios.
A2	CE2 - Auditar una organización y diseñar planes de consulta (por ejemplo legislación impositiva, inversiones, estudio de casos, proyecto de trabajo).
A3	CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas.
A4	CE4 - Comprender la estructura de lenguas extranjeras y desarrollar un vocabulario, Comprender, leer, hablar y escribir en una lengua extranjera.
A5	CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados.
A6	CE6 - Comprender los principios de la ingeniería y vincularlos con el conocimiento empresarial.
A7	CE7 - Comprender los principios de la ley y vincularlos con el conocimiento de negocios y gestión.
A8	CE8 - Comprender los principios de la psicología, identificar las implicaciones para la organización empresarial.
A9	CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios.
A10	CE10 - Comprender y utilizar sistemas contables y financieros.
A11	CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas.
A12	CE12 - Definir objetivos, estrategias y políticas comerciales.
A13	CE13 - Gestión de una compañía a partir de la planificación y control, utilizando conceptos, métodos y herramientas.
A14	CE14 - Gestionar las operaciones de la empresa.
A15	CE15 - Gestionar los recursos financieros.
A16	CE16 - Identificar aspectos relacionados y comprender su impacto en la organización empresarial.
A17	CE17 - Identificar el impacto de los elementos micro y macroeconómicos en la organización empresarial.
A18	CE18 - Identificar las características de una organización.
A19	CE19 - Identificar nuevos desarrollos de organizaciones empresariales para afrontar con éxito el entorno cambiante.
A20	CE20 - Identificar y operar el software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información.
A21	CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística.
A23	CE23 - Uso de instrumentos para el análisis de entornos empresariales.
A24	CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.

B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas.
B7	CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias.
B8	CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable.
B9	CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida.
B10	CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas.
B11	CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados.
B12	CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros.
B13	CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse.
B14	CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ahondar en la comprensión de la lógica financiera	A1 A2 A3 A5 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A20	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Comprender los fundamentos de la financiación.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A20 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14	C3 C4 C8
Saber explicar la estructura de pasivo y la existencia de una EFO	A1 A2 A5 A6 A8 A10 A11 A13 A14 A15 A19 A20 A21 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14	C3 C4 C6 C8

Saber desarrollar modelos y aplicaciones informáticas.	A1 A2 A3 A5 A6 A10 A13 A14 A15 A18 A20 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14	C3 C4 C6 C8
Saber formular y defender un proyecto financiero.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A18 A20 A21 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1 Valoración de empresas.	Valoración de empresas. Objetivo y especificación del concepto de valor Valor económico y financiero Valoración patrimonial Valoración basada en rentas: Gordon-Shapiro Valoración mixta e indirecta El problema de los intangibles
2 La estructura de pasivo y su coste	Estructura de capital: presentación del problema El apalancamiento Tesis RN y RE Las tesis de M&M ¿Existe una EFO óptima?

3 Valoración de activos de capital.	Análisis de activos de capital: el binomio rentabilidad ? riesgo Previsión del rendimiento y riesgo para activos individuales Teoría de cartera. El modelo de Markowitz El modelo de Sharpe La introducción de un título sin riesgo: CAPM CML y SML. Análisis de la eficiencia Una visión multidimensional del riesgo.
4 Instrumentos financieros.	Derivados. Especificación. Objetivos. Opciones. Warrants. Permutas financieras: swaps de interés.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	16	45	61
Solución de problemas	A1 A3 A5 A6 A8 A11 A12 A20 C1 C2 C3 C4 C6 C8	16	44	60
Prueba mixta	A1 A3 A5 A6 A8 A11 A12 A20 C1 C3 C4 C6 C8	4	6	10
Seminario	A1 A3 A5 A6 A8 A11 A12 A20 C1 C3 C4 C6 C8	4	0	4
Prácticas a través de TIC	A1 A3 A5 A6 A8 A11 A12 A20 C1 C3 C4 C6 C8	5	6	11
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los aspectos básicos de los capítulos. El peso real de la lección magistral en la docencia diaria dependerá del grado en que el alumnado desenvuelva el trabajo personal preparatorio para poder desarrollar las actividades actividades participativas.

Solución de problemas	Actividades prácticas basadas en ejercicios, casos y/o problemas, individuales o en grupo. El grado de interactividad dependerá del desarrollodel do trabajo personal preparatorio por parte del alumnado.
Prueba mixta	Pruebas puntuables con contenido teórico y práctico, y cuestiones en calquera formato: test, desarrollo, análisis de casos, ejercicios numéricos, etc. .
Seminario	TGR a desarrollar en el formato y horarios que se determinen, en función de las necesidades del grupo.
Prácticas a través de TIC	Tareas, análisis de casos y/o resolución de problemas empleando recursos TIC. La programación de estas actividades dependerá de la realización del trabajo personal deslocalizado necesario para su preparación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Solución de problemas Prácticas a través de TIC	Las tutorías se desarrollarán previa petición de cita, de forma presencial o en formato electrónico, según convenga en cada caso. Son de aplicación los límites que señala la normativa de dedicación docente del profesorado de la UDC y el derecho a la desconexión digital previsto en la LO 3/2018. Estos criterios son de aplicación también a los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y/o exención de asistencia. Las TGR se programarán con la debida antelación, en dos sesiones, en las fechas y formato que convengan considerando las necesidades del grupo, hasta sumar un total de 4 horas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba mixta	A1 A3 A5 A6 A8 A11 A12 A20 C1 C3 C4 C6 C8	Prueba mixta que puede contener cuestiones teóricas y/o prácticas en cualquier combinación de formatos: test, desarrollo, casos, ejercicios numéricos, etc.	100

Observaciones evaluación

Primera oportunidad: suma de las calificaciones de dos pruebas mixtas, cada una valorada sobre 5 puntos. La primera de ellas se realizará hacia la mitad del cuatrimestre, en una fecha que se comunicará con antelación; la segunda en la fecha que la Facultad designe para le examen final, y comprenderá exclusivamente la parte de materia no evaluada en la primera prueba.
Segunda oportunidad: los alumnos suspensos en la primera oportunidad tendrán la posibilidad de repetir las dos pruebas en la fecha que la Facultad acuerde para el examen final. La calificación se calculará sumando el mejor resultado de la primera prueba y el mejor resultado de la segunda prueba, entre los obtenidos en la primera y la segunda oportunidad
Oportunidad adelantada: se evaluará mediante una prueba mixta sobre 10 puntos, relativa a los contenidos y competencias definidos en la guía del curso inmediatamente anterior.
Todas las pruebas de evaluación deberán realizarse de forma presencial y en la fecha prevista, con las únicas excepciones que sean aplicables conforme a la normativa académica; en caso contrario se computarán como cero. Los alumnos con reconocimiento de dedicación parcial y/o exención de asistencia seguirán el mesmo calendario y normas de evaluación que los restantes alumnos.
Fraude: es de aplicación lo previsto en el artículo 14 de la normativa de evaluación de la UDC, y en el punto b del apartado 4 del artículo 11 del Reglamento disciplinario del alumnado de la UDC. De acuerdo con lo previsto en estas normas, las personas implicadas serán expulsadas de la prueba y recibirán una calificación de cero en ambas oportunidades del curso académico, sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias adicionales que puedan ser exigibles.
Instrumentos electrónicos: salvo autorización expresa, no se permite el acceso al aula con dispositivos electrónicos susceptibles de almacenar y/o transmitir datos, tales como smartwatches, móviles o calculadoras inteligentes. La presencia en lugares injustificados se entenderá motivo suficiente para la expulsión de la prueba, con las consecuencias previstas en el párrafo anterior.
Quienes deseen ser evaluados en un idioma concreto dentro de los empleados en la docencia deberán manifestarlo dentro por escrito dentro de la primera semana lectiva del cuadrimestre en que se imparta la docencia.
Identificación: el alumnado deberá acreditar fidedignamente su identidad de acuerdo con la normativa vigente.
Revisión de calificaciones: para dar cumplimiento a las garantías previstas en el art. 23.1 de la normativa de evaluación de la UDC, todas las pruebas de evaluación se revisarán conjuntamente cuando se publiquen las calificaciones provisionales, y desde ese momento sus resultados serán firmes. Cuando se solicite la revisión, todas las calificaciones serán comprobadas y, en caso de existir algún error, se rectificarán al alza o a la baja según proceda.

Fuentes de información	
Básica	- Piñeiro, C., de Llano, P. (2012). Finanzas Empresariales. Teoría y Modelos con hoja de cálculo.. Andavira, Santiago - Piñeiro, C. (2016). Oikonomicon. Un viaje virtual a la lógica de la dirección financiera de la empresa (https://oikonomicon.udc.es/). - Suárez, A. (2014). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. Madrid: Pirámide - Doldan F.R. (2003). Dirección financiera de la empresa. Tórculo, Santiago - Piñeiro, C, de Llano, P (2009). Direción financiera un enfoque centrado en valor y riesgo. Delta, Madrid - Piñeiro, C (2003). Técnicas y modelos para la gestión financiera de la empresa. Tórculo, Santiago
Complementária	- de Llano, P., Piñeiro, C. (2007). Modelos de gestión financiera . McGrawHill, Madrid - Dóldan F.R. (2001). Fundamentos de las decisiones financieras empresariales. Tórculo, Santiago - Piñeiro, C., de Llano, P., Álvarez, B. (2006). Dirección financiera modelos de decisión con Excel. Delta, Madrid - Ross Westerfield, Jordan (2010). Fundamentos de finanzas corporativas. McGrawHill, Madrid

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Economía de la Empresa: Función Financiera/650G01008 Dirección Financiera I/650G01019
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

La asignatura está diseñada en estricto cumplimiento de la distribución del tiempo de trabajo establecido en el plan de estudios, que a su vez está inspirado en el crédito transferible europeo (ECTS) y las líneas generales de la Declaración de Bolonia. En este contexto, las responsabilidades académicas van más allá de simplemente asistir a clases. El trabajo no termina cuando sale del aula (o finaliza la sesión telemática), y no todo el trabajo se realiza aquí. El plan de estudios está diseñado para tener una combinación de trabajo presencial de 50 horas y 100 horas adicionales de trabajo no presencial; estas últimas son el tiempo que un estudiante promedio debe usar para sus tareas personales (lecturas, preparación de notas y, por supuesto, tiempo de estudio) y para preparar las actividades que se programan a lo largo del semestre (búsqueda de información, análisis de documentos, documentos, prácticas basadas en las TIC, etc.). Las sesiones presenciales (físicas o telemáticas) se dedicarán principalmente a discutir los aspectos teóricos básicos de la asignatura, coordinar el trabajo del grupo, resolver dudas generales, debatir y realizar actividades prácticas e interactivas. Partiendo de este trabajo común, se programa el trabajo individual que cada estudiante debe desarrollar para la (s) siguiente (s) sesión (es), con la orientación y el apoyo de sus profesores cuando sea necesario.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías