UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Mercado de Trabajo en Perspectiva Histórica | | | Código | 650G01038 |
| Titulación | Grao en Ciencias Empresariais | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | | Optativa | 6 |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Economía | | | | |
| Coordinador/a | González López, Tamara | | Correo electrónico | tamara.gonzalez.lopez@udc.es | |
| Profesorado | González López, Tamara | | Correo electrónico | tamara.gonzalez.lopez@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Análisis de las características y funcionamiento interna del mercado de trabajo en perspectiva histórica, prestando especial atención al de la economía española. Se estudiarán, entre otros, aspectos teóricos, históricos, conceptuales, metodológicos e institucionales, toda vez que el trabajo no sólo representa una pieza fundamental de la función de producción sino también una parte esencial de las estructuras sociales, la distribución del valor económico creado y la trasmisión del reconocimiento colectivo desde un punto de vista de largo plazo. | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios. |
| A3 | CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas. |
| A5 | CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados. |
| A9 | CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios. |
| A11 | CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas. |
| A17 | CE17 - Identificar el impacto de los elementos micro y macroeconómicos en la organización empresarial. |
| A19 | CE19 - Identificar nuevos desarrollos de organizaciones empresariales para afrontar con éxito el entorno cambiante. |
| A20 | CE20 - Identificar y operar el software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información. |
| A21 | CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística. |
| A22 | CE22 - Planificar y gestionar los recursos humanos de las organizaciones. |
| A24 | CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B6 | CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas. |

| | |
|---|---|
| B7 | CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable. |
| B9 | CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida. |
| B10 | CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas. |
| B11 | CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados. |
| B12 | CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros. |
| B13 | CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse. |
| B14 | CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer y entender la realidad económica internacional y española, sus transformaciones en el largo plazo, los sectores produtivos, y las instituciones económicas y su evolución | A1<br>A3<br>A17 | B9 | |
| Apreciar el papel desempeñado por los factores económicos y los factores institucionales en los procesos de desarrollo económico | A1<br>A3<br>A11<br>A17<br>A22 | B3<br>B7 | |
| Establecer comparaciones entre los diferentes mercados de trabajo a lo largo del tiempo y de los países | A11<br>A19 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Apreciar como las diferencias en los entornos culturales, legales, políticos, sociales... etc afectaron al funcionamiento de los mercados de trabajo y los derechos de los trabajadores y su bienestar. | A11<br>A19 | | |
| Ayudar a entender el origen y persistencia de las desigualdades socio-económicas entre los diferentes países | A3 | | C6<br>C8 |
| Mostrar la existencia de una realidad laboral plural, diversa y dinámica, que no puede aprehenderse con una teoría o un modelo universal | | | C4 |
| Comprender como el factor trabajo ha reaccionado ante los cambios en los mercados, las tecnologías y las instituciones desde una perspectiva de largo plazo | A3<br>A5<br>A11<br>A17 | B8 | C7 |
| Capacidad de expresión, oral y escrita | | B1<br>B4<br>B5 | C1<br>C2 |
| Capacidad analítica, lógica y sintética | A24 | B13 | C6 |
| Capacidad de búsqueda, selección y elaboración de información | | B2<br>B10 | C3<br>C6 |
| Capacidad de trabajo en equipo y de relación | A1 | | C4 |
| Capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la interpretación del material estatístico, gráfico y documental | A20<br>A21<br>A24 | B11 | |
| Destreza en la aplicación de técnicas cuantitativas para el tratamiento de repertorios estatísticos | A21 | | |
| Estimular el desarrollo del afán de superación y liderazgo, favoreciendo la capacidad de convicción y de aceptación de los puntos de vista de los demás | | B6<br>B12 | C1<br>C4<br>C6 |
| Fomentar la iniciativa personal y emprendedora | | | C5<br>C7 |
| Asumir responsabilidades a la hora de lograr un aprendizaje y un desarrollo personal y profesional (Planificación del Desarrollo Personal) | A1 | | C3<br>C7 |
| Contribuír al reconocimiento de la diversidad y a multiculturalidad | | B14 | C4 |
| Facilitar el desarrollo de un compromiso ético | A9 | | C4 |
| Comprender a evolución do mercado de traballo desde unha perspectiva de xénero | | B14 | C6<br>C8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| TEMA 1. Aspectos metodológicos y conceptuales del mercado de trabajo | - |
| TEMA 2. Trabajo y trabajadores en los inicios de la industrialización | - |
| TEMA 3. La evolución del mercado de trabajo durante la II Revolución Industrial | - |
| TEMA 4. Los mercados de trabajo desde la Edad Dorada del Capitalismo hasta la actualidad | - |
| TEMA 5. El mercado de trabajo en la economía española: peculiaridades, tendencias y transformaciones | - |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Actividades iniciales | A5 A9 B8 B13 C7 | 1 | 1 | 2 |
| Sesión magistral | A3 A11 A17 A22 B6 B10 B14 | 17 | 28 | 45 |
| Presentación oral | C1 C2 | 3 | 10 | 13 |
| Lecturas | A1 C5 C8 | 0 | 16 | 16 |
| Taller | A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6 | 10 | 5 | 15 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6 | 3 | 15 | 18 |
| Seminario | A1 A3 A5 A9 A11 B1 B4 | 4 | 0 | 4 |
| Prueba mixta | A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 | 3 | 30 | 33 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Actividades iniciales | La profesora presentará la materia al estudiante y, si fuese el caso, evaluará sus conocimientos previos |
| Sesión magistral | La profesora explicará contenidos básicos de la materia |
| Presentación oral | El/La estudiante deberá presentar oralmente los avances de las diferentes partes del trabajo a realizar durante el curso. Este proceso servirá también para la puesta en común de dudas y de aprendizaje para la realización del futuro trabajo de fin de grado. Se destinarán unas sesiones específicas al final del curso para la presentación oral del trabajo completo de curso por parte de cada estudiante |
| Lecturas | El/La estudiante las realizará sobre aspectos del temario de la materia. La profesora seleccionará lecturas específicas para su trabajo y discusión en el aula. |
| Taller | Estos talleres servirán para debatir sobre lecturas programadas o cualquier contenido del curso. En estos talleres se platearán y discutirán también los pasos a seguir para desarrollar el trabajo de curso. Podrán ser objeto de seminarios, debates o puestas en común. |
| Trabajos tutelados | Trabajo sobre el mercado de trabajo que requerirá del uso de bibliografía especializada. |
| Seminario | Sesiones sobre temas concretos de la evolución del mercado de trabajo que pueden ser impartidos por especialistas. |
| Prueba mixta | Prueba escrita sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos sobre la materia. Se trata de los exámenes oficiales de la materia, durante los períodos de exámenes. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Presentación oral<br>Taller<br>Trabajos tutelados | El estudiante puede recibir atención personalizada para resolver sus dudas sobre la materia y reforzar su aprendizaje autónomo a través del seguimiento y la supervisión de las distintas actividades programadas.<br>Esta atención tendrá lugar de forma presencial en el despacho (previa solicitud), a través de tutorías programadas con la aplicación Teams o por medio del correo electrónico institucional. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prueba mixta | A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 | Una al final del curso. Se realizará en período de exámenes | 30 |
| Presentación oral | C1 C2 | Presentación e defensa do traballo tutelado realizado | 10 |
| Taller | A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6 | Debate y análisis crítico sobre varias lecturas programadas a lo largo del curso | 30 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6 | Trabajo escrito sobre un aspecto del mercado laboral | 30 |

**Observaciones evaluación**

Normativa de evaluación:

Para superar la materia, se debe obtener como mínimo 50 puntos de los 100 totales.Está prohibido acceder al aula del examen/pruebas con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenaje de información.Es necesario que cada alumno que desee realizar las pruebas se identifique correctamente con el DNI en el aula en la que se vaya a realizar la prueba. Calificación de No Presentado: La calificación de no presentado corresponde al alumno cuando solo participe en actividades que tengan una ponderación igual o inferior al 30% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada. Segunda oportunidad y convocatoria adelantada: para la segunda oportunidad y la convocatoria adelantada se mantienen las calificaciones de la evaluación continua (talleres, presentación oral), obtenidas en el primer cuatrimestre que se añadirán a la nota del examen de la segunda oportunidad o de la adelantada, según corresponda. Ahora bien, si lo desea, el/la estudiante puede sustituir la calificación de la evaluación continua (presentación oral y taller =70% de la nota) por la realización de dos pruebas complementarias al examen: una sobre el contenido de alguna de las lecturas trabajadas en clase (35% de la nota final) y otra consistente en el análisis de un cuadro o un gráfico con datos sobre alguna parte de los contenidos desarrollados en clase (35% de la nota final). De optar por esta segunda posibilidad, la nota obtenida sustituirá en todo caso (sea superior o inferior) a la nota obtenida en el curso en la dos actividades de evaluación continua mencionadas (presentación oral y taller)La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, conllevará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante recibirá la calificación de "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará la calificación en el acta de primera oportunidad si fuese necesario.Dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudo?, ?permanencia? y ?fraude académica? se regirán de acuerdo a la normativa académica vixente de la UDC.Otras observaciones y recomendaciones:

En las primeras semanas, se comunicará al estudiantado el calendario de talleres y defensa de los trabajos.

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se solicitarán en formato .pdf a través de la plataforma Moodle en las condiciones que los docentes señalarán al inicio del curso.

**Fuentes de información**

| | |
|---|---|
| **Básica** | Bibliografía básica:Arenas Posadas, Carlos (2003), Historia Económica del Trabajo (siglos XIX yXX), Tecnos, Madrid.Aizpuru, Mikel y Rivera, Antonio (1994), Manual de historia social deltrabajo ,Siglo XXI, Madrid. |

| | |
|---|---|
| Complementária | En la página web de Moodle, se colgarán las lecturas obligatorias correspondientes a cada tema, que se debatirán en clase como parte de la materia de examen.Bibliografía complementaria:Addison,J.T. y Welfens, P. J. (1998): Labor markets and social security : wagecosts, social security financing and labor market reforms in Europe . Berlin:Springer. Aldcroft, D. H. (2003): Historia de la economía europea, 1914-2000, Barcelona, Crítica.Alonso Benito, L. E. (1999): Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial . Madrid, Editorial Trotta. Alonso Olea, Manuel. (1987): De la servidumbreal contrato de trabajo , Madrid :TecnosAuer,P.[ed.] (2001): Changing labour markets inEurope: the role of institutions and policies . Geneva: International LabourOffice. Babiano Mora, J. (1998): Paternalismo industrial y disciplina fabril en España (1938-1958) . Madrid: CES. Baldwin, P. (1992): La política de solidaridad social. Bases sociales del Estado delbienestar europeo, (1875-1975). Madrid, MTSSBorderías, C. y López Guallar, P. (2001), La teoría del salario obrero y la subestimación del trabajo femenino en Ildefonso Cerdà , Quaderns del Seminari d?Historia de Barcelona, monográfico nº 5,Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.Borderías,Cristina (2007): Género y políticas del trabajo en la España contemporánea: 1836-1936 , Barcelona :Publicacionsi Edicions de la Universitat de Barcelona :IcariaCarreras, A. y Tafunell, X. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona,Crítica.Castillo, S. (1996). El Trabajo a través de la historia?. Asociación de Historia Social.Comín, F., Hernández, M. y Llopis, E. (eds.), (2005), Historia económica mundial.Siglos X-XX , Barcelona, Crítica.Coriat, Benjamín (1982): El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, Madrid, Siglo XXI.Cruz Artacho, S. y Ponce Alberca, J. (coord.) (2011), El mundo del trabajo en laconquista de las libertades , Universidad de Jaén, Jaén.CRUZ,R. Y PÉREZ LEDESMA, M. (1997), Cultura y movilización en la Españacontemporánea , Madrid, Alianza Editorial.Dunlop, John T. Walter Galenson (1985): El Trabajo en el siglo XX , Madrid : Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Ehmer, J. C. L. (2009): The idea of work in Europe from antiquity to modern times , Farnham : Ashgate Espina, Á.(1982): ?La participación femenina en la actividad económica. El caso español? ,en R. Conde [Comp.], Familia y cambios social en España , pp. 283-349. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Espina, Á.(2005): ?¿Existe un modelo europeode empleo? El proceso de Luxemburgo?, Boletín ICE , 820, pp. 123-167. Fernández Fernández, Melchor y Víctor Montuega Gómez (coordinadores) (2009): El mercado de trabajo en España : otros aspectos relevantes, Santiago, LóstregoFina Sanglas, L. (2001): Mercado detrabajo y políticas de empleo , Madrid: CES. Fina Sanglas, L., González de Lena, F. yPérez Infante, J. I. (2001): Negociación colectiva y salarios en España .Madrid: CES. Frau Llinares, M. J. (1998). El trabajo de las mujeres: entre la producción y la reproducción. Universidad de Alicante.Gallego Abaroa, Elena (2010): Historia breve del mercado de trabajo : de los orígenes a J.M.Keynes, Madrid : EcobookGálvez Muñoz, L. (2010): ?Paro sin seguro dedesempleo:la lucha contra la desocupación durante el primer franquismo(1939-1961)?, Revistade la Historia de la Economía y de la Empresa , 4,pp. 251-284. Gálvez Muñoz, L. y Rodríguez Modroño, P.(2005):?Rigidez y flexibilidad en los mercados de trabajo en España. Una visiónde largo plazo?, Temas Actuales de Economía , vol.1, pp.199-234. Gómez, S.;Contreras, I. y Gracia, M. D.(2009): Las reformas laborales en España y su impacto real en el mercado detrabajo en el período 1985-2008 . Navarra: IESE. Hepple,Boband Bruno Veneziani (ed.) (2004): The transformation of labour law in Europe :a comparative study of 15 countries, 1945-2004 Hobsbawm, E. (2005): Historia del siglo XX (1914-1991), Barcelona, Crítica.Hobsbawm, E.J. (1987): El Mundo del trabajo estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera ,Barcelona : Crítica. Lind, J.,Knudsen, H. y Jørgensen, H. [ed.] (2004): Labour and employment regulation inEurope . Brussels: Peter Lang. Linden, M. van der. (2006): Historiatransnacional del trabajo, Alzira (Valencia) :Centro Francisco Tomás yValiente UNED : Fundación Instituto de Historia Social, D.L. Malo de Molina, J. L. (1984): El mercado de trabajo y la estructura salarial el caso español, 1963-1975 . Madrid:Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Malo, M. A.(2005): ?La evolución institucional del despido en España: una interpretación en términos de un accidente histórico?, Revista de Historia Económica , vol. XXIII (1), pp.83-115. Miguélez, F. y Prieto, C. [dir.] (1999): Las relaciones de empleo en España . Madrid: Siglo XXI. Molinero, C. e Ysàs, P. (1998): Productores Disciplinados y Minorías Subversivas Clase Obrera y Conflictividad Laboral en la España Franquista . Madrid: Siglo XXI. Moulier-Boutang,Yann. (2006): De la esclavitud al trabajo asalariado,Tres Cantos (Madrid), Akal Pérez Ledesma, M. y Cruz Martínez, R. (1997), Cultura y movilización en la España contemporánea, Madrid, Alianza Editorial.Pollard,S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970,Pons J. y Silvestre, J. (coords.) (2010), Los orígenes del estado de bienestar en España: los seguros de accidente, vejez, desempleo y enfermedad, Prensas Universitarias de Zaragoza. Prados de la Escosura, L. (2003): El progreso económico de España (1850-2000). Madrid: Fundación BBVA. Prieto, Carlos (1994): Los trabajadores y sus condiciones de trabajo, |

Madrid: Ediciones HOAC Recio, A (1997), Trabajo, personas, mercados. Manual de economía laboral, Icaria-Fuhem, Barcelona.Reich, Michael (2010): Labor in the era of globalization , New York : Cambridge University Press Rial García, S. M. (2009): O traballo das mulleres na Galicia rural do Antigo Réxime. Universidad de Santiago de Compostela.Rial García, S. M. (1995): Las mujeres en la economía urbana del antiguo régimen: Santiago durante el siglo XVIII. Edicións do Castro. Ritter,G. A. (1991): El estado social, suorigen y desarrollo en una comparación internacional, Madrid, Ministerio deTrabajo y Seguridad SocialRodríguez Labandeira, J. (1991): El trabajo ruralen España (1876-1936). Madrid.Ruesga, S. M.,Valdés Dal-Ré, F. y Zulfiaur,J. M. (2005): Transformaciones laborales en España. A XXV años de la promulgación del Estatuto de los Trabajadores . Madrid: Ministerio deTrabajo y Asuntos Sociales. Salort i Vives, S. (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado de bienestar. La gran ruptura mundial contemporánea, Madrid: SilexSarasúa, Carmen (2005): Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX., Working Papers (Universitat Autònomade Barcelona. Unitat d'Història Econòmica ), Nº. 7 http://www.h-economica.uab.es/wps/2005_07.pdfSarasúa, Carmen y Lina Gálvez (eds.) (2003): Privilegios o eficiencia? mujeres y hombres en los mercados de trabajo, Publicación Alicante: Universidad de Alicante, 2003 Serrano Martínez, Á. y Malo de Molina, J.L. (1979): Salarios y Mercado de Trabajo en España . Madrid: H. Blume. Silver, B. J. (2005): Fuerzas de trabajo: los movimientos obreros y la globalización desde 1870 , Madrid, Akal. Soto Carmona, A. (1989): El trabajo industrial enla España contemporánea, 1874-1936. Barcelona;1989. Tilly, CH. (2008), Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes , Crítica, Barcelona.Toharia, L. (1983), El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones, Alianza Universidad, Madrid.Toharia, L. [dir.] (1998): El mercado de trabajo en España . Madrid:Mc Graw-Hill. Tortella, G. (2005), Los orígenes del siglo XX. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid, Taurus.Vilar Rodríguez, M. (2009): Los salarios del miedo. Mercado de trabajo y crecimiento económico en España durante el franquismo. Santiago de Compostela: Fundación 10 marzo. Vilar Rodríguez, M. (2012): ?De aquella sarenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectivahistórica?, Revista Galega de Economía 21, 1Villares, R. (ed.) (2007): O mundo do traballo en Galicia, Santiago, FEUGA

| Recomendaciones |
| --- |
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| El alumnado tendrá la obligación de consultar con regularidad la página de moodle de la asignatura, pues será la vía que el/la docente utilizará para colgar información sobre todos los aspectos relacionados con la asignatura. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura se solicitarán en formato virtual y/o soporte informático. La entrega se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.Esta asignatura está diseñada para que los estudiantes puedan mejorar su preparación de cara a la elaboración y presentación del trabajo de fin de grado.Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**